

Marks kommun

markskommun@mark.se

21-05-17

1 (10)

Dnr-SI 2019:8934

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Tingvallaskolan i Marks kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Tingvallaskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 25 juni 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tingvallaskolan senast den 15 januari 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Marks kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Ytterligare kvalitetshöjande åtgärder behövs.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

Rektorn behöver leda ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett jämställdhetsarbete som omfattar alla ämnen och lärare. Däremot framgår inte tydligt hur vidtagna åtgärder relaterar till faktiska behov på skolan. Inte heller visar redovisningen om vidtagna åtgärder gett önskvärt resultat.

Rektorn arbetar medvetet med att skaffa sig en god grund för ett jämställdhetsarbete och har vidtagit vissa åtgärder. För att få en nulägesbild över hur lärarna arbetar med jämställdhet har rektorn ställt frågor om detta i medarbetarsamtal med lärarna. Därtill har förstelärare följt upp flickors och pojkars kunskapsresultat i alla ämnen.

Underlaget har legat till grund för diskussioner där såväl lärare som elevhälsopersonal deltagit. Rektorn har också gett elevhälsan i uppdrag att identifiera eventuella könsmonster i anmälningar om kränkande behandling och vidta åtgärder på individ, grupp och organisationsnivå. På arbetsplatsträffar diskuterar också all personal kränkingsanmälningar utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Emellertid ges ingen

närmare beskrivning av vad en analys av ovanstående underlag visat, vilka åtgärder som vidtagits eller som de planerar att vidta utifrån en sådan analys.

Huvudmannens redovisning visar vidare att flera insatser har påbörjats för att uppmärksamma jämställdhetsfrågan på skolenheten. Bland annat pågår ett utvecklingsarbete i årskurs 5 och 6 där fritidspedagoger genomför värderingsövningar, samtal och lekar med eleverna. På skolan har de också infört vuxenledda organiserade rastaktiviteter med utgångspunkt utifrån en jämställdhetsaspekt. Dock framgår inte hur dessa åtgärder knyter an till ett faktiskt behov på skolan eller vilken effekt de gett.

Vidare framgår att rektorn tar ansvar för att lärarna utvecklar sin kunskap om vad jämställdhet innebär. Personalen på skolan har fått ta del av en föreläsning i syfte att öka förståelsen för hur vuxnas syn på och agerande påverkar pojkars förutsättningar att lyckas i skolan men också hur normer skapas på en skola. Arbetslagen har därefter samtalat kring jämställdhet. I dessa samtal har de konstaterat att det finns en jargong bland pojkarna på skolan där de pratar nedtryckande till varandra. Inte heller här visar redovisningen vilka åtgärder de planerar att vidta på skolan utifrån de nya kunskaper och insikter som de fått genom utvecklingsarbetet.

Av redovisningen framgår visserligen att skolan använt sig av enkäter, skriftliga utvärderingar, målpuppfyllelse och anmälningar om kränkande behandling, tillbud och olycksfall som utvärderingsmetoder för att följa upp arbetet. Emellertid visar inte redovisningen vad som framkommit i uppföljningen, vilka åtgärder de vidtagit eller vilka åtgärder de planerar att vidta till följd av behov som framkommit.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Detta då rektorn skaffar sig en nulägesbild av skolan i syfte att komma åt hur flickor och pojkar bemöts och bedöms och för att ha en god grund att utgå från i jämställdhetsarbetet. Rektorn har också vidtagit vissa åtgärder som kan antas bidra till att flickor och pojkar har samma möjligheter och villkor när det gäller utbildning, studieval och personlig utveckling. Däremot framgår inte hur vidtagna åtgärder relaterar till den nulägesbild rektorn skaffat sig eller om de vidtagna åtgärderna gett önskvärt resultat. Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta fram vikten av att analysera olika resultat i verksamheten och utifrån denna ta fram olika strategier som följs upp och omprövas. Exempelvis gemensamma strategier för hur jämställdhet kan tas upp i alla ämnen och genomsyra utbildningen. Vidare är det viktigt att rektorn tar reda på om åtgärderna leder till faktiska förbättringar. Det vill säga om åtgärderna har gett effekter i praktiken och som kan påvisas genom konkreta resultat, mätningar och samtal med elever och personal.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet har samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver utveckla arbetssätt där eleverna blir delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att få åtgärder vidtagits för att eleverna ska vara delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Huvudmannen uppger att läraren i en årskurs använder sig av en loggbok där eleverna varje vecka får svara på frågor om vad de lärt sig under veckan och vad de vill lära sig mer om. I flera årskurser används ett så kallat VÖL-diagram, (Vet, Önskar veta, Lärt mig) inför uppstarten av ett nytt arbetsområde. Dock ges ingen närmare beskrivning av hur det konkreta arbetet med VÖL-diagrammet går till på Tingvallaskolan. Inte heller beskriver huvudmannen hur lärarna använder sig av informationen de inhämtar via loggböckerna.

Det framgår vidare att lärarna utgår från elevernas samlade erfarenheter när de planerar ett nytt arbetsområde. Enligt Skolinspektionens mening innebär det ett indirekt men inte ett påtagligt inflytande som är tydligt för eleverna.

Enligt redovisningen får eleverna i flera årskurser reflektera över sin undervisning och påverka vilka arbets- och redovisningsformer som ska användas i olika ämnen. Dock framgår inte hur ofta sådana reflektionstillfällen sker eller om den möjligheten finns i samtliga ämnen och årskurser. Det framgår inte heller hur det går till när eleverna medverkar i planering och utvärdering eller hur lärarna tar tillvara på elevernas synpunkter för att utveckla undervisningen.

Enligt redovisningen har lärarna deltagit i en konferens där de fick möjlighet att diskutera hur de arbetar för att öka elevernas delaktighet. Emellertid saknar

redovisningen uppgifter som beskriver om insatsen lett till några konkreta åtgärder gällande lärarnas arbetssätt för elevernas delaktighet eller om verksamheten förbättrats till följd av åtgärden.

Det framgår vidare att lärarnas medvetenhet ökat gällande arbetet för elevernas delaktighet. En ökad medvetenhet hos lärarna bidrar förmodligen till förbättringar i verksamheten, dock framgår inte av huvudmannens redovisning att så är fallet.

Skolinspektionen bedömer att ytterligare kvalitetshöjande åtgärder krävs. Detta då arbetet enbart inletts och det inte tydligt framgår av redovisningen att arbetet gett avtryck i undervisningen. Till viss del skapar lärarna redan nu möjlighet för eleverna att medverka i planering och utvärdering av undervisningens arbetssätt, arbetsformer och innehåll. Dock visar redovisningen att det inte sker i tillräcklig utsträckning ännu.

Skolinspektionen vill i sammanhanget lyfta vikten av att inflytandet ska vara påtagligt, det vill säga tydligt för eleverna. Därför räcker det inte att läraren själv planerar undervisningen, med hänsyn till elevernas intressen och tidigare erfarenheter. För att inflytandet ska vara äkta behöver eleverna stimuleras till att ta aktiv del i planering och utvärdering av lektioner. För att elevers delaktighet och inflytande i skolan ska bli en realitet bör lärare involvera elever på ett konkret sätt och det gäller i alla ämnen. Att ge eleverna möjlighet att tänka och reflektera över undervisningens kvalitet är av vikt för att läraren ska kunna få ett underlag för att utveckla undervisningen. Dessa utvärderingar ska göras kontinuerligt, under terminens gång, och inte bara i slutet av en termin eller årskurs. Det är också viktigt att eleverna känner av att lärarna beaktar deras synpunkter för att utveckla undervisningen, så att eleverna upplever att deras upplevelser och erfarenheter tas tillvara.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa arbetssätt där eleverna blir delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver arbeta för att utveckla det samlade arbetet kring studiero på Tingvallaskolan.

Av redovisningen framgår att det finns ett samlat arbete på skolan med att skapa studiero. Detta då det finns välfungerande forum för lärarna att diskutera och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt. Arbetet omfattar såväl förebyggande som åtgärdande insatser. Trots att det numera finns ett samlat arbete för studiero visar ändå redovisningen att eleverna inte fullt ut har en arbetsmiljö som möjliggör en så god inläring som möjligt. Skolinspektionen vill därför påtala vikten av ett fortsatt arbete för att elevernas utbildning ska präglas av studiero.

Huvudmannen beskriver att de inledningsvis på läsåret genomförde en kartläggning för att identifiera vilka insatser skolan behövde göra. Under höstterminen har tid avsatts för lärarna att regelbundet mötas i diskussioner och komma överens om gemensamma strategier och förhållningssätt gällande studiero. I arbetet har också lärare från närliggande skola, som undervisar Tingvallaskolans elever, medverkat.

I redovisningen beskrivs flera åtgärder som skolan vidtagit för att skapa studiero för eleverna. Exempelvis arbetar man aktivt med att skapa en lugnare miljö i korridorer, kapprum och vid övergångar mellan lektioner. Bland annat följer personal med eleverna vid förflyttning till och från undervisningen på den närliggande skolan. Antalet byten av lektionssalar för eleverna har även minimerats och vuxennärvaron i korridorer och kapprum har utökats. Enligt huvudmannen upplever eleverna att det blivit lugnare innan de går in på lektionen och att det i sin tur gör att lektionerna blir lugnare. Emellertid har utvärderingar visat att det finns behov av mer åtgärder. Skolan planerar därför att öka vuxennärvaron ytterligare i kapprum, ute på skolgården och vid förflyttning till och från angränsande skola för att skapa studiero.

Av redovisningen framgår vidare att lärarna fått kompetensutveckling i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd som ett led i att skapa studiero. Åtgärden har lett till att eleverna i högre utsträckning än tidigare får de extra anpassningar de har behov av. Lärarna dokumenterar därtill extra anpassningar i en digital plattform och de följs upp och utvärderas regelbundet. I förbättringsarbetet med extra anpassningar har elevhälsans olika professioner funnits med som stöd för lärarna.

Vidare framgår att de utifrån genomförd kompetensutveckling arbetat fram en gemensam lektionsstruktur där uppstart och avslut av lektionen ska vara lika i alla årskurser och ämnen. Enligt redovisningen har arbetet bidragit till att undervisningen är mer strukturerad än tidigare. Av redovisningen framgår vidare att all personal och elever tillsammans har tagit fram nya gemensamma ordningsregler med en konsekvenstrappa. Dessa är implementerade i alla klasser och presenterade för vårdnadshavare och för personal på den närliggande skola där eleverna har en del av sin undervisning. Enligt redovisningen är ordningsreglerna få men tydliga och gör det lätt för mottagaren att ta del av dom och för skolan att använda sig av dom i diskussion med elev och vårdnadshavare om eventuella konsekvenser.

Huvudmannen uppger att de använt sig av olika utvärderingsmetoder för att följa upp arbetet. Exempelvis har en digital elevenkät genomförts vid flera tillfällen där eleverna har svarat på frågor kring trygghet och studiero. Enkätsvaren har diskuterats i olika grupper under hösten men redovisningen visar inte vilka åtgärder som vidtagits eller vilka åtgärder skolan planerar att vidta utifrån resultatet. Eleverna i en årskurs utvärderar studieron varje vecka och huvudmannen presenterar en sådan mätning i redovisningen. Enligt det exempel som lyfts fram uppgav 60 procent av de svarande eleverna att arbetsron varit bra under veckan då mätningen gjordes i årskursen.

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av ovan att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter att ta ansvar för ett vidare utvecklingsarbete för att säkerställa studiero för alla elever och i det arbetet tydligare involverar eleverna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna bättre förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att de vidtagit flera åtgärder för att säkerställa likvärdighet i bedömning och betygssättning. Enligt redovisningen ger rektorn lärarna goda förutsättningar och arbetar aktivt för att skolans lärare kvalitetssäkrar sin egen bedömning och betygssättning i syfte att verka för likvärdighet.

Det framgår att rektorn ansvarar för och deltar i diskussioner kring betyg och bedömning samt ser till att uppföljning sker. Vidare visar redovisningen att rektorn ser till att det finns en tydlig mötesstruktur där lärarna får möjlighet att utveckla sin bedömarkompetens. Bland annat har lärarna regelbundna träffar där de möts i ämnesgrupper mellan årskurser för att diskutera hur de tolkar styrdokument och kursplaner i respektive ämne. Förstelärarna på skolan är ansvariga för att arbetet sker systematiskt under året.

Rektorn har också planerat in tid för ämneskonferenser tillsammans med två närliggande skolor. Dessa konferenser har dock inte ägt rum på grund av rådande pandemi men kommer genomföras så snart möjlighet ges.

Vid muntliga nationella prov har lärarna fått förutsättningar att sambedöma elevernas prestationer. De har också fått avsatt tid till att jämföra resultat på nationella prov med sina egna bedömningsuppgifter för att identifiera eventuella avvikelser. Rektorn har tillsammans med förstelärarna tagit fram ett underlag med olika resultat för att de ska kunna analysera skolans kunskapsresultat på kort och lång sikt. Dock visar inte redovisningen om en sådan analys gjorts, vad som framkommit eller vilka åtgärder de planerar att vidta utifrån resultatet.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Lena Knutsson

Föredragande
Signerat av: Lena Knutsson

I handläggningen av ärendet har även Susanne Nordberg medverkat.