

Stiftelsen Pauliskolan

Org.nr. 843002-1918

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Pauliskolan i Helsingborgs kommun

Skolinspektionens beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Pauliskolan.

Bedömning

Skolinspektionens samlade bedömning vid tillsynen är att skolan följer de förordningar som finns.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Motivering

Det har vid tillsynen av Pauliskolan inte framkommit annat än att undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Både lärare, specialpedagog och rektorn uppger att lärarna utgår från centralt innehåll, kunskapskrav och de förmågor eleverna ska utveckla när de gör sina terminsplaneringar och att obehöriga lärare får stöttning i sitt planeringsarbete av kollegor och av rektorn. Eleverna säger att deras lärare pratar om läroplan och kunskapskrav och att lärarna noterar mål med uppgifterna på uppgiftsblad och i lärplattformen. Samtliga intervjugrupper berättar om en tydligt strukturerad undervisning.

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen, 3 kap. 12 d och f §§ skollagen, 9 kap. 4 a § skolförordningen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

Motivering

Det har vid tillsynen av Pauliskolan inte framkommit annat än att skolans personal tar hänsyn till elevernas behov. Samtliga intervjugrupper berättar om en undervisning där eleverna får uppgifter som är anpassade efter deras individuella behov och att de erbjuds både läroböcker och extrauppgifter på olika svårighetsnivåer. Lärarna säger att de har goda förutsättningar att möta alla elevers olika behov eftersom de arbetar på en liten skola med få elever och eftersom de oftast är flera vuxna i varje klass, vilket möjliggör uppdelning i mindre grupper eller ger möjlighet att ge individuellt stöd.

Rektorn uppger att lärarna har samsyn kring tydlighet och struktur, lärmiljö och bemötande, hur vita tavlan utnyttjas. De inleder klasskonferenserna med diskussioner kring hur dessa insatser faller ut.

- Kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används. För elever som utifrån dessa underlag visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav görs en särskild bedömning och insatser planeras, följs upp och information överförs enligt författningarnas krav. (3 kap. 4, 4a och 4b §§ skollagen, 9 kap. 20, 21 och 22b §§ skolförordningen)
- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används, att elever ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar, att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, att elever ges särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visat att de behöver samt att insatta åtgärder följs upp och utvärderas. Lärare, specialpedagog och rektorn berättar att de använder både kartläggningsmaterial för förskoleklassen och de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 för att hitta indikationer på behov av tidiga stödinsatser. Lärare och specialpedagog uppger att de samarbetar kring och sätter in anpassningar på både gruppnivå och individuell nivå omgående. Anpassningarnas effekter följs upp och utvärderas kontinuerligt. Eleverna uppger i intervju att de får hjälp och anpassningar vid behov av sina lärare. Lärare, specialpedagog och rektorn berättar att de elever som har behov av det ges stöd i form av extra anpassningar på såväl individ- som gruppnivå. Lärare uppger att de, när de vid utvärdering konstaterat att de extra anpassningarna inte räcker för att eleverna ska nå målen, anmäler till rektorn att en utredning om särskilt stöd behövs. De säger att skolan har en uttalad rutin kring hur sådana anmälningar med efterföljande utredning ska gå till. Specialpedagogen genomför utredningarna och rektorn beslutar om åtgärder. Lärare, specialpedagog och rektorn uppger att elever får det särskilda stöd som utredningarna visar att de behöver. Specialpedagogen tillsammans med lärarna följer upp och utvärderar det särskilda stödet.

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att utbildningen på Pauliskolan utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.. Både elever och lärare uppger att eleverna har studiero på lektionerna. Samtliga intervjugrupper berättar att lärarna har gemensamma strategier för att skapa och upprätthålla studiero och att skolan årligen genomför enkäter för att mäta trygghet och studiero. Inkommen dokumentation i form av enkätresultat bekräftar intervjuutsagorna.

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Vid tillsynen av Pauliskolan framkommer att skolan arbetar målinriktat för att motverka kränkande behandling. Samtliga intervjugrupper uppger att alla är delaktiga i arbetet med skolans *Plan mot diskriminering och kränkande behandling*, vilken innehåller aktiviteter som ska motverka kränkningar. I planen finns också anmälningsrutiner i de fall en kränkning uppstår och den är förankrad hos både personal och elever, uppger alla intervjugrupper. Lärare och elevhälsa berättar att rektorn gör statistik över kränkingsanmälningar för att kunna följa upp dem och statistiken återkopplas även till elevhälsa och personal för att kunna användas i det förebyggande arbetet. Skolan har ett omfattande förebyggande arbete, exempelvis med månadens värdeord, dramatiseringar av moraliska dilemman och "Good talk", ett elevinitiativ för att främja ett bättre språk mellan elever.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Maria Lundström

Föredragande
Signerat av: Maria Lundström

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Pauliskolan

Fakta om Pauliskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Pauliskolan under vårterminen 2021. Pauliskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 14 april 2021 och den 16 april 2021.

Pauliskolan är en liten, fristående skola med kristen profil som ligger i Helsingborgs utkant. Skolan har totalt 91 elever fördelade från förskoleklass till årskurs 9.

Måluppfyllelse

Studieresultaten för årskurs 3 för höstterminen 2020 visar att 100 procent av eleverna (fyra flickor och sju pojkar) uppnår kunskapsmålen i matematik, svenska, samhällsorienterande ämne och naturvetenskapliga ämnen.

För årskurs 6 visar resultaten för höstterminen 2020 att 100 procent av eleverna (fem flickor och en pojke) klarar kunskapskraven i samtliga ämnen utom engelska, där en elev inte uppnått kunskapskraven.

Studieresultaten för årskurs 9 (åtta flickor och tre pojkar) ligger mellan 67 procent och 100 procent i samtliga ämnen förutom i moderna språk och modersmål där måluppfyllelsen är 100 procent.