

Beslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med
individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid
Vadsbogymnasiet i Mariestads kommun

Inledning

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Vadsbogymnasiet avseende verksamhetens kvalitet inom arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska i vilken utsträckning gymnasieskolans individuellt inriktade stödarbete präglas av att tidigt uppmärksamma och kartlägga stödbehov och få till stånd effektiva stödåtgärder i alla år och lärmiljöer genom hög elevdelaktighet i stödarbetet. I granskningen läggs särskilt fokus på mentorns roll i arbetet.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom det granskade området vilket beskrivs i bilaga 2. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 3. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vadsbogymnasiet i följande utsträckning:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Skolinspektionen bedömer att skolans stödarbete *i flera delar* kännetecknas av skyndsamhet, elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Rektorn behöver utarbeta arbetsrutiner som leder till att elevers samtliga stödinsatser utvärderas strukturerat och kontinuerligt.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Skolinspektionen bedömer att rektorn *i hög utsträckning* styr och stödjer mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2021-12-21 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultat av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400–2020:1859) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

I detta område granskas i vilken utsträckning stödarbetet i gymnasieskolan bedrivs med kvalitet i fråga om att skyndsamt uppmärksamma, kartlägga och se till att relevanta stödinsatser kommer till stånd i alla delar av elevens utbildning genom reell elevdelaktighet i stödarbetet.

Skolinspektionen bedömer att skolans stödarbete i flera delar kännetecknas av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens granskning visar sammanfattningsvis att skolan har ett systematiskt, strukturerat och aktivt arbete med att ta emot information från överlämnande skolor, med både tydliga rutiner och tydlig ansvarsfördelning. Granskningen visar att skolan använder informationen från överlämnande skolor för att förbereda mottagandet av eleverna samt kompletterar den inkomna informationen. Utredningen visar att skolan arbetar strukturerat och kontinuerligt med att uppmärksamma elevers olika stödbehov i utbildningen genom kontinuerliga möten. Vidare visar utredningen att skolan har ett arbete för att uppmärksamma och diskutera olika sorters stödbehov och eventuella skillnader mellan elevgrupper. Granskningen visar att skolan arbetar systematiskt och skyndsamt med att kartlägga elevers behov i hela utbildningen, att eleverna är delaktiga i det arbetet, samt att slutsatserna ligger till grund för stödinsatser i utbildningen som helhet. Beslut om stödinsatser meddelas all berörd personal. Granskningen visar att skolan arbetar strukturerat med utvärdering av omfattande stödinsatser men att mindre omfattande stödinsatser inte alltid utvärderas kontinuerligt. Slutligen visar granskningen att eleverna görs delaktiga i utvärderingen av stödinsatser och att utvärderingen blir vägledande för det fortsatta stödarbetet.

Skolans arbete med att systematiskt, strukturerat och aktivt ta emot och använda information från överlämnande skolor

Granskningen visar att skolan har ett systematiskt, strukturerat och aktivt arbete med att ta emot information från överlämnande skolor, med både tydliga rutiner och tydlig ansvarsfördelning. Det framgår av inkommen dokumentation och av intervjuer med skolledningen (rektor och biträdande rektor, så kallad programrektor), lärare samt specialpedagog att arbetet med mottagandet av information från grundskolor gällande elevers behov av stöd påbörjas av elevhälsoteamet och programrektorn läsåret innan eleverna börjar på gymnasieskolan. Mottagandet av

information om elever med stödbehov sker genom organiserade överlämningsmöten med avlämnande grundskola och elevhälsan samt genom skriftlig dokumentation. Enligt specialpedagogen arbetar de tvärprofessionellt i elevhälsan gällande ansvarar för mottagandet och överlämnandet av information där kompetenserna utifrån sina professioner har ansvar för olika delar, vari specialpedagogen ansvarar för insamlandet och sammanställandet av information som rör pedagogiska stödbehov. Enligt inkommen dokumentation och intervjuer med skolledningen, specialpedagogen och lärare överlämnas informationen till berörda lärare på överlämningsmöten innan läsårsstart där programrektorn medverkar. Specialpedagogen uppger att de berörda lärarna först får en överlämning med mer generell information om klassen och sedan en individuell överlämning från hen om enskilda elevers stödbehov och stödinsatser. Elevernas stödbehov och stödinsatser dokumenteras även i en mapp på den digitala lärplattformen, som är tillgänglig för berörda lärare. Av intervjuer med skolledningen, lärare och specialpedagogen framkommer att när en elev börjar under pågående läsår har studie- och yrkesvägledaren ett inledande inskrivningssamtal med eleven varefter specialpedagogen ansvarar för mottagandet av eleven, såsom välkomstsamtal med eleven och möte med personal från överlämnande skola. Specialpedagogen överlämnar sedan information om eventuella stödbehov till mentorn, som därefter ansvarar för att informera berörda lärare.

Granskningen visar att skolan använder informationen från överlämnande skolor för att förbereda mottagandet av eleverna samt kompletterar den inkomna informationen. Det framgår av intervjuer med lärare att de efter att ha fått information om elevers stödbehov förbereder mottagandet av eleverna och diskuterar eventuella generella anpassningar på programarbetslagsträffarna (PALT) såsom exempelvis lektionsstruktur, som kan gynna hela klassen. Lärare säger att de anpassar till enskilda elever genom exempelvis planera för en viss placering i klassrummet, visa relevanta digitala verktyg i lärplattformen och förse dem med anpassade läroböcker. Specialpedagogen säger att hen har samtal med elever med stödbehov och att även elevens vårdnadshavare bjuds in för att tala om förväntningar och vad eleverna ska göra för att det ska fungera i skolan. Även mentorn kompletterar den inkomna informationen, genom välkomstsamtal med elever i grupp och enskilt samt informerar berörda lärare på PALT om elevernas stödbehov. I höstterminens början har lärarna enskilda samtal med elever för att i dialog med eleven ta fram stödinsatser i respektive ämne. I intervjuer med elever framkommer att lärare inte alltid har känt till deras stödbehov när de börjat på skolan, men att de i samtal med mentorer och lärare har pratat om sina stödbehov.

Skolans arbete med att systematiskt, strukturerat och kontinuerligt uppmärksamma olika sorters stödbehov i utbildningen som helhet

Granskningen visar att skolan arbetar strukturerat och kontinuerligt med att uppmärksamma elevers olika stödbehov i utbildningen genom kontinuerliga möten. Lärarna säger att de uppmärksammar stödbehov hos eleverna exempelvis genom att

de observerar dem i undervisningen, genom en dialog med eleven samt genom provresultat. I svenska, engelska och matematik genomförs screeningstester vid höstterminens början som ett sätt att uppmärksamma elevers stödbehov. Resultaten därifrån diskuteras, enligt lärarna på de veckovisa PALT-mötena och är ett stöd även för lärare i andra ämnen i arbetet för att identifiera stödbehov. Lärarna säger att det finns undervisande lärare från andra arbetslag som inte deltar på arbetslagets regelbundna diskussioner på PALT om elevernas stödbehov, men både lärare och mentorer säger att mentorerna har kontakt med de undervisande lärare från andra arbetslag om hur det går för deras elever, vari uppmärksammandet är en del. Specialpedagogen uppger att hen medverkar på PALT och att hen uppmärksammar elevers stödbehov i samband med att hen är ute i klassrummen och observerar. Av lärarintervjuerna framgår att elevers stödbehov även diskuteras på klasskonferenserna en gång per termin. Enligt både lärare och handledare från det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) är handledare informerade om att de ska uppmärksamma eventuella stödbehov och kontakta skolan ifall de reagerar på något med elevens lärandeutveckling. Enligt skolledningen, specialpedagog och lärare boka mentorn in ett möte med elevhälsan ifall hen vill diskutera något som uppmärksamats gällande en elevs stödbehov. I intervjun med skolledningen framkommer att skolledningen på sin veckouppföljning även pratar om vilka elever och elevgrupper som diskuterades på PALT samt att de bestämmer vilka elever och elevgrupper de behöver diskutera på kommande EHT och PALT.

Granskningen visar att skolan har ett arbete för att uppmärksamma och diskutera olika sorters stödbehov och eventuella skillnader mellan elevgrupper. Lärarna ger flera exempel på olika sorters stödbehov som de uppmärksammar såsom stödjande samtal, behov av hjälp med struktur, andra uppgifter, muntlig examination och enskild genomgång. Specialpedagogen säger att ett återkommande behov hen ser är att elever behöver struktur i undervisningen med tydlig agenda och hjälp med planering och prioritering för att elever ska se och förstå helheten. Enligt skolledningen, specialpedagogen och lärarna diskuteras skillnader i elevgruppers stödbehov återkommande på PALT. Såväl skolledningen, specialpedagogen som lärare säger att en skillnad de ser mellan flickor och pojkar är att flickor i högre utsträckning har psykisk ohälsa. Lärare säger att de emellertid främst identifierar och diskuterar skillnader på ämnesnivå snarare än utifrån kön. Specialpedagogen säger att pojkar i högre utsträckning än flickor behöver stöd i att se och förstå helhet och sammanhang i undervisningen. Skolledningen uppger att pojkar ofta är mer ovilliga att be om och få stöd. Vidare säger skolledningen att de skillnader de ser i elevers stödbehov främst gäller olika årskurser.

Skolans arbete med att skyndsamt och i samverkan med eleverna kartlägga stödbehoven i alla delar av utbildningen och låta slutsatserna ligga till grund för elevens stödinsatser

Granskningen visar att skolan arbetar systematiskt och skyndsamt med att kartlägga elevers behov i hela utbildningen, att eleverna är delaktiga i det arbetet, samt att slutsatserna ligger till grund för stödinsatser i utbildningen som helhet. Av intervjuer med skolledningen, specialpedagogen och lärare framgår att kartläggning av stödbehov i undervisningen inledningsvis är lärarens ansvar att genomföra. Undervisande lärare dokumenterar, enligt lärarna, själva sina stödinsatser och dessa diskuterar de även på PALT. Lärarna säger att det från rektorn är uttalat att de även ska kontakta berörd personal, såsom mentorn och specialpedagogen, skyndsamt när de ser att de stödinsatser de ger inte är tillräckliga. Skolledningen uppger att stödinsatser dokumenteras på PALT och att dokumentationen följs upp av programrektorn och specialpedagogen och att en analyserande dialog mellan dem och lärarlaget följer som ett led i kartläggningsarbetet. I fall de stödinsatser som görs inte är tillräckliga tar mentorn över ansvaret och kartlägger vidare genom samtal med eleven i samråd med vårdnadshavare, elevhälsan och programrektorn. Mentorerna säger att även klasskonferensen är ett mötesforum för kartläggning där lärarna meddelar mentorn kring elevernas kunskapsutveckling i respektive kurs. Enligt skolledningen och specialpedagogen tar specialpedagogen över ansvaret och genomför vidare kartläggning då elevärenden lyfts på elevhälsomöten och rektorn fattar beslut om en formaliserad kartläggning av elevens stödbehov. Ärenden som beslutats om på elevhälsans möten dokumenteras i deras interna dokumentationssystem. Skolledningen säger att det finns vissa skillnader mellan de högskoleförberedande programmen och yrkesförberedande programmen gällande arbetet kring elevers stödbehov. Lärarna på det högskoleförberedande programmet har, enligt skolledningen, kommit längre i sitt utvecklingsarbete än kollegorna på yrkesprogrammet gällande samverkan med specialpedagog i diskussioner om elevers stödbehov och stödinsatser. När behoven är identifierade vidtar skolan åtgärder för att möta det stöd som eleven behöver. Slutsatser från kartläggningen kan både innebära att de anpassningar eleven redan har förändras och att stödet förstärks med nya insatser och hjälpmedel. Specialpedagogen säger att hen gör att försäkra sig om att de föreslagna stödinsatserna handlar om utbildningen som helhet har en nära och regelbunden dialog med programrektorn om vilka stödinsatser som eleven behöver.

Det framgår av intervjuer med mentorerna och specialpedagogen att eleverna är delaktiga i kartläggandet av deras stödbehov. Detta bekräftas av eleverna som säger att de tillfrågas av mentorn och/eller specialpedagogen om deras behov av stöd och får vara med och påverka det. Skolledningen, specialpedagogen och lärarna säger att elevens synpunkter sedan är en viktig del i diskussionerna om elevens stödinsatser.

Granskningen visar att beslut om stödinsatser meddelas all berörd personal. Av intervjuer med lärare, mentorer och specialpedagogen framgår att mentorer tillsammans med specialpedagogen förmedlar information om stödinsatser till berörda lärare. Lärare säger att specialpedagogen och mentorn har en samlad bild av elevernas stödinsatser i en klass. Vidare säger lärare att de skulle tyckt att det var positivt med ett gemensamt dokument på den digitala lärplattformen där även de, som undervisande lärare, kan se stödinsatser i en klass. Skolledningen bekräftar att en sådan gemensam dokumentation saknas. APL-handledarna uppger att de inför att de tagit emot elever blivit informerade om elevernas stödbehov av deras mentorer som även därefter håller dem informerade om förändringar i elevens stödbehov.

Skolans arbete med att på ett strukturerat, kontinuerligt och effektfokuserat sätt samt i samverkan med eleverna utvärdera stödinsatser och låta utvärderingen fungera vägledande för det fortsatta stödarbetet

Granskningen visar att skolan arbetar strukturerat med utvärdering av omfattande stödinsatser men att mindre omfattande stödinsatser inte alltid utvärderas kontinuerligt. Lärarna säger att de mer omfattande stödinsatser som tas fram i samarbete med och av kompetenserna i elevhälsan utvärderas kontinuerligt av såväl berörda professioner i elevhälsan som lärarna och programrektorn. Specialpedagogen säger att hen deltar på PALT för att utvärdera sådana stödinsatser en gång i månaden och att programledaren vid behov kan kalla dit hen för att utvärdera även däremellan. Inför mötena efterfrågar specialpedagogen information från såväl lärare, elev, och vårdnadshavare. Ifall specialpedagogen saknar information om hur det går för eleven i någon kurs ber hen mentorn att samla in information från den ansvarige läraren.

Lärarna säger att de utvärderar eventuella stödinsatser i sitt ämne inför elevernas individuella utvecklingssamtal med mentorn en gång per termin. Vidare säger lärare att de inte dokumenterar alla samtal med elever om stödinsatser under terminerna och att deras enskilda utvärderande därför inte alltid görs. Av inkommen dokumentation och intervjuer med skolledning, specialpedagog, lärare och mentorer framgår att stödinsatser utvärderas på PALT och på klasskonferenserna en gång per termin. Det framgår av intervjuer med mentorer att det enbart är på klasskonferenserna som samtliga berörda lärare deltar. På PALT deltar inte samtliga berörda lärare eftersom enstaka undervisande lärare tillhör andra arbetslag. Lärare säger att det heller inte finns någon tydlig rutin för utvärdering av alla elevers samtliga stödinsatser på PALT. Skolledningen säger att när det gäller de undervisande lärare som inte medverkar på PALT är det mentorns roll att ha en helhetsbild av elevens stödinsatser och att även specialpedagogen kan efterfråga detta. Vidare säger skolledningen att specialpedagogen har en viktig roll i att säkerställa att stödinsatserna utvärderas då hen har ansvaret att samla in information från undervisande lärare. Skolledningen säger att rektorn följer upp att även begränsade

stödinsatser utvärderas genom dels programrektorns veckouppföljningar av PALT, dels genom den regelbundna mentorsrapporteringen till programrektorn.

Granskningen visar att eleverna görs delaktiga i utvärderingen av stödinsatser och att utvärderingen blir vägledande för det fortsatta stödarbetet. Lärarna och mentorerna uppger att mentorer har en kontinuerlig dialog med eleven och att slutsatser från utvärderingen både kan innebära att de stödinsatser eleven redan har förändras och att stödet förstärks med nya insatser och hjälpmedel. Lärare säger att elevens medverkan i arbetet med stödinsatser är en förutsättning för att de ska fungera. Förutom elevens uppfattning säger lärarna att elevens prestationer på lektionerna vägs in i revideringen av stödinsatserna. Specialpedagogen säger att det är mentorn som ansvarar för att elevens uppfattning om studiesituationen och stödinsatser tas tillvara. De intervjuade eleverna säger att de kontinuerligt tillfrågas om hur deras stödinsatser fungerar av mentorn och/eller specialpedagogen, men mer sällan av lärarna. Eleverna säger även att deras stödinsatser förändras och anpassas i samband med att de tillfrågas om hur stödinsatser fungerar i samtal med mentorn och/eller specialpedagogen.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn behöver utarbeta arbetsrutiner som leder till att elevers samtliga stödinsatser utvärderas strukturerat och kontinuerligt.

Skolinspektionens granskning visar att stödinsatser som görs efter beslut på elevhälsan utvärderas av såväl berörda professioner i elevhälsan som lärarna och programrektorn. Granskningen visar dock att mer begränsade stödinsatser inte följs upp med samma systematik, varken när det gäller enskilda ämnen eller i programarbetslagen.

En viktig del i ett bra stödarbete på gymnasieskolan är att kontinuerligt utvärdera huruvida de insatser som genomförs för eleven fungerar eller inte, och vid behov revidera insatserna.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn, i samverkan med elevhälsan och lärarna utarbetar arbetsrutiner för kontinuerlig utvärdering av elevers stödinsatser. Rutinerna behöver omfatta både lärarnas utvärdering i enskilda ämnen och lärarnas gemensamma utvärdering i arbetslagen.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Inom detta område granskas i vilken utsträckning stödarbetet i gymnasieskolan bedrivs med kvalitet i fråga om mentorernas särskilda ansvar för att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov.

Skolinspektionen bedömer att rektorn i hög utsträckning styr och stödjer mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet.

Skolinspektionens granskning visar sammanfattningsvis att rektorn har utformat gemensamma riktlinjer för mentorernas uppdrag och att mentorerna uppföljningsansvar är tydligt. Granskningen visar att rektorn har gett mentorerna goda förutsättningar att genomföra sitt uppföljningsansvar samt att rektorn regelbundet följer upp mentorernas uppföljningsansvar. Vidare visar granskningen att mentorernas ansvar för att samordna information om elevers behov av stöd är tydligt och att rektorn har gett mentorerna förutsättningar för att förmedla information om elevers stödbehov. Slutligen visar granskningen att rektorn har gett mentorerna väl fungerande förutsättningar att överlämna information när en elev byter mentor.

Rektorns arbete med att tydliggöra mentorns uppföljningsansvar och att styra och stödja uppföljningsarbetet genom gemensamma riktlinjer och goda förutsättningar

Granskningen visar att rektorn har utformat gemensamma riktlinjer för mentorernas uppdrag och att mentorerna uppföljningsansvar är tydligt. Av inkommen dokumentation och intervjuer med skolledning och mentorer framgår att det finns framtagna riktlinjer gällande mentorernas ansvar för uppföljning av elevernas studiesituation och kunskapsutveckling. Riktlinjerna är att mentorn ska ha utvecklingssamtal minst en gång per termin, följa upp elevens individuella studieplan vid terminsstart och inför utvecklingssamtal samt fortlöpande hålla sig uppdaterad om mentorselevernans hela studiesituation och närvaro. Mentorerna ska även vid behov ha en dialog med arbetslag, elevhälsan och vårdnadshavare. Mentorerna uppger att det är deras ansvar att avgöra hur och när uppföljningen av eleverna görs, utöver ovan beskrivet, och att det görs efter behov.

Granskningen visar att rektorn har gett mentorerna goda förutsättningar att genomföra sitt uppföljningsansvar. Mentorerna uppger att de har förutsättningar för att kunna följa upp sina elever. Det framgår av intervjuer med skolledningen, lärare och mentorer att förutsättningarna består av avsatt tid, den digitala lärplattformen, klasskonferenser och arbetslaget. Mentorerna har planeringstid i sina tjänster för att genomföra sitt uppföljningsuppdrag. Mentorerna säger att de har ungefär tretton elever per mentor, och att det varierar under läsåret hur mycket arbete mentorskapet kräver, beroende på elevernas behov av mentorsstöd. Skolledningen

och mentorerna uppger att rektorn på förfrågan från några mentorer som har sett behov av det har gett dem mer tid för uppföljningsansvaret. Exempelvis har några mentorer med elever med omfattande stödbehov extra tid för att följa upp stödinsatser och ha dialog med vårdnadshavare, elev och undervisande lärare. Den digitala lärplattformen ger mentorerna förutsättningar att ha kontakt med lärare och elever och följa upp hur det går för dem, enligt mentorerna, lärarna och rektorn. Därutöver får mentorerna information om eleverna på klasskonferensen en gång per termin, inför mentors individuella utvecklingssamtal, där lärarna meddelar mentorn kring elevernas kunskapsutveckling i respektive kurs. Lärare och mentorer tillhör oftast samma arbetslag och lärare och mentorer säger att kontakten med varandra i arbetslagen underlättar uppföljning genom att de därigenom har en kontinuerlig diskussion om eleverna på PALT. Mentorerna på yrkesprogrammet uppger att de på varje PALT har valt att ha en stående punkt om individuella elevärenden som gör att de kontinuerligt hålls uppdaterade om sina elevers studiesituation. Det framgår av intervjuer med mentorer och APL-handledare att mentorerna genom telefonsamtal och e-post följer upp hur det går för eleverna på APL genom att kontakta handledare och elev.

Granskningen visar att rektorn regelbundet följer upp mentorernas uppföljningsansvar. Av intervjuer med skolledning och mentorerna framgår rektorn följer upp mentorernas uppdrag genom kontinuerliga möten med programrektorn i diskussioner om PALT, elevhälsokonferenser samt genom mentorsrapportering och klasskonferenser en gång per termin. På elevhälsokonferenserna, där programrektorn medverkar, framkommer hur mentorer hanterar sitt uppföljningsansvar när de har elever med stödinsatser som diskuteras.

Rektorns arbete med att tydliggöra mentors samordningsansvar och utforma gemensamma former och ge goda förutsättningar för arbetet

Granskningen visar att mentorernas ansvar för att samordna information om elevers stödbehov är tydligt och att rektorn har gett mentorerna förutsättningar för att förmedla information om elevers behov av stöd. Av det samlade underlaget framgår att rektorns riktlinjer för mentors samordningsansvar dels finns i en skriftlig uppdragsbeskrivning, dels framförs av rektorn muntligen. Enligt inkommen dokumentation, skolledningen och mentorerna handlar samordningsansvaret om att vara en länk mellan eleven, lärarna, elevhälsan och vårdnadshavarna. Mentorn ska delge elevens stödinsatser till alla berörda och inblandade lärare, vilket också görs enligt skolledning och mentorer. Mentorerna säger att det är deras ansvar att efter behov ha kontakt med elev, vårdnadshavare och berörda lärare, men att även specialpedagogen har ett visst samordningsansvar. Specialpedagogen tar exempelvis ofta över den samordnande rollen och vidareförmedlar information om elever med större stödbehov när skolan har fattat beslut om stödinsatser för dem. Mentorerna uppger att de har en nära dialog med specialpedagogen och tillsammans kommer överens om vem som ska meddela lärare om stödinsatser och mentorn är

alltid informerad om elevens stödbehov. Mentorerna säger att det är tydligt att specialpedagogen ansvarar för att koordinera stödinsatser som sker utanför klassrummet.

Av intervjuer med skolledning och mentorer framgår att mentorerna har förutsättningarna att samordna information om elevernas stödinsatser genom att de har avsatt tid för uppdraget, och tillgång till den digitala lärplattformen för kommunikation med alla berörda. Ytterligare en förutsättning är klasskonferenserna och PALT där mentorerna informerar om elevers stödinsatser till berörda lärare.

Granskningen visar att rektorn har gett mentorerna välfungerande förutsättningar att överlämna information när en elev byter mentor. Av intervjuer med skolledningen och mentorerna framgår att skolan inte har en framtagen rutin för att överlämna information när en elev byter mentor, men att det på skolan finns ett förankrat arbetssätt för överlämning mellan mentorer som specialpedagogen ansvarar för att säkerställa. Både skolledningen och mentorerna säger att det är ovanligt att byte av mentor sker, men att överlämnande och mottagande mentor då har ett möte, som specialpedagogen överser, där informationen överlämnas både muntligt och skriftligt. Mentorerna säger att överlämningarna fungerar bra.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare

Signerat av: Kerstin Martinsson

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Vivianne Majoros Wastrell och Ingrid Jacobsson deltagit.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Vadsbogymnasiet besöktes den 4 och 9-10 februari 2021 av utredare Fredrik Holmqvist och Vivianne Majoros Wastrell. Vadsbogymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Mariestads kommun. Det går cirka 750 elever på skolan, fördelat på högskoleförberedande program, yrkesprogram och introduktionsprogram. I Skolinspektionens granskning ingår ekonomiprogrammet och barn- och fritidsprogrammet. På ekonomiprogrammet går 123 elever och på barn- och fritidsprogrammet går 54 elever. Skolan leds av en rektor och tre biträdande programrektorer.

Bilaga 2: Underlag för bedömning tematisk kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra intervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- Två gruppintervjuer med mentorer
- En intervju med skolans specialpedagogiska personal
- Två intervjuer med APL-handledare
- En intervju med APL-samordnare
- En intervju med rektor och biträdande rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Bedömningsområden

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av framtagna kvalitetskriterier, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet.

Inom respektive område granskas följande:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 3: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen 2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.