

Kungälv kommun

kommun@kungalv.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Mimers Hus gymnasium Hugin i Kungälv kommun

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Kungälv kommun under våren 2019. I beslut med dnr 2018:9369 bedömde Skolinspektionen att det i verksamheten vid Mimers Hus gymnasium Hugin förelåg brister. Brister konstaterades inom områdena undervisning och lärande, extra anpassningar och särskilt stöd, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt arbetet med elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och skolbibliotek. Skolinspektionen fattade den 13 juni 2019 beslut om att förelägga Kungälv kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa konstaterade brister. Kungälv kommun inkom den 20 november 2019 med en redovisning av vidtagna åtgärder. Den 15 juni 2020 beslutade Skolinspektionen att avsluta ärende med dnr 2018:9369 med hänvisning till att en ny tillsyn skulle genomföras under läsår 2020/21. Föreliggande beslut är en uppföljning av de tidigare konstaterade bristerna vid Mimers Hus gymnasium Hugin. Till grund för beslutet ligger dels den skriftliga information som huvudmannen inkommit med den 20 november 2019 och dels intervjuer via videosamtal som Skolinspektionen genomfört med elever, lärare, elevhälsa och skolläda den 23-24 februari 2021.

Skolinspektionens beslut

Vid tillsyn av verksamheten vid Mimers Hus gymnasium Hugin bedömer Skolinspektionen att brister föreligger inom områdena värdegrundarbete samt studie- och yrkesvägledning. Skolinspektionen förutsätter att Kungälv kommun, i egenskap av huvudman för verksamheten, skyndsamt vidtar åtgärder för att komma tillrätta med bristerna.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen Kungälv kommun att senast den **4 februari 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kungälv kommun inte uppfyller författningskraven avseende att det på skolenheten ska bedrivas ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa påtalad brist.

Åtgärder

- Se till att rektorn säkerställer att lärarna som en del i sin undervisning klargör det svenska samhällets grundläggande demokratiska värden och de mänskliga rättigheterna samt med eleverna diskuterar konflikter som kan uppstå mellan dessa värden och rättigheter och faktiska händelser samt öppet redovisar och tillsammans med eleverna analyserar olika värderingar, uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa. (1 kap. 4-5 §§ skollagen, 2 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 1 Förståelse och medmänsklighet, 2.2 Normer och värden)

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens värdegrundsarbete inte bedrivs aktivt och medvetet i undervisningen på ett sätt som når ut till alla elever. Av utredningen framgår att det varierar mellan olika klasser och program om och i vilken utsträckning eleverna får möta ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Elever från flera olika program och klasser beskriver att de inte arbetar med värdegrundsfrågor i undervisningen. Någon enstaka elev beskriver att värdegrundsfrågor genomsyrar undervisningen i klassen. I övrigt är det enligt eleverna bara om någonting hänt på skolan - som föranleder samtal om värdegrund - och vid enstaka tillfällen i samband med termins- eller läsårsstart, som värdegrundsfrågor diskuteras. Några elever beskriver att vissa värdegrundsfrågor kommer upp i kurser de läser inom ramen för sitt program och några elever säger att de i sina klasser ofta jobbade med värdegrundsövningar under förra läsåret men inte under innevarande läsår. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och skolledning framgår att sådant värdegrundsarbete som lärare tidigare gjort på mentorstiden på uppdrag av skolledningen har uteblivit under läsåret då undervisningen bedrivits på distans och fokus har legat på frågor som rör dessa förhållanden. Flera lärare beskriver att värdegrundsfrågor ingår i vissa kurser de undervisar i och att frågor om till exempel bemötande är centralt i de yrkesprogram de undervisar i. Samtidigt framgår av intervjuer med lärare och skolledning att läroplanens mål och riktlinjer för arbetet med normer och värden inte på ett tydligt sätt är utgångspunkt i planering eller uppföljning av lärarnas undervisning.

Att det inte bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete på ett sätt som når ut till alla elever kan medföra att elever inte ges möjlighet att nå de mål som läroplanen anger avseende normer och värden. Enligt Skolinspektionen måste skolans värdegrundsarbete bli mer aktivt och medvetet så att det i enlighet med vad som framgår av läroplanen innefattar alla områden i värdegrundsuppdraget, utgår från de mål och riktlinjer som finns för uppdraget och är en del i all undervisning. Vidare måste säkerställas att arbetet med normer och värden kommer alla elever till del.

Rättslig reglering

Enligt skollagen syftar utbildningen inom skolväsendet till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 4-5 §§ skollagen). Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap 8 § skollagen). Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet leds och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. (2 kap. 9 § skollagen).

I läroplanen anges att skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Förståelse och medmännisklighet)

I läroplanen anges att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Skolans mål är att varje elev kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter, respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor, kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv. Vidare framgår av läroplanen att läraren ska

klargöra det svenska samhällets grundläggande demokratiska värden och de mänskliga rättigheterna samt med eleverna diskutera konflikter som kan uppstå mellan dessa värden och rättigheter och faktiska händelser, öppet redovisa och tillsammans med eleverna analysera olika värderingar, uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa, klargöra skolans normer och regler och hur dessa är en grund för arbetet, och tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen. (Lgy 11, 2.2 Normer och värden)

Skolinspektionens utredning

Av utredningen framgår att skolenhetens värdegrundsarbete inte sker aktivt och medvetet i undervisningen på ett sätt som når ut till alla elever. Flertalet elever från olika program och klasser som intervjuas beskriver att de inte arbetar med värdegrundsfrågor i undervisningen, utöver att vissa värdegrundsfrågor ingår i en del kurser på något program och att värdegrundsfrågor kan tas upp av lärare om det har inträffat något särskilt på skolan. Vid enstaka tillfällen, till exempel vid läsårsstart, tar läraren "lite snabbt" upp frågor som handlar om hur man är mot varandra, beskriver en elev. I ett par klasser på ett program säger eleverna att de under förra läsåret arbetade ganska mycket med värdegrundsfrågor på mentorstiden, men att de inte har gjort det under detta läsår. Eleverna reflekterar kring att det kan bero på distansundervisningen. Någon enstaka elev beskriver att deras lärare arbetar mycket med värdegrundsfrågor i klassen, till exempel frågor om fördomar och diskriminering utifrån etnicitet, sexualitet och kön, och knyter detta arbete till det aktuella yrkesprogrammets bransch. Andra elever känner inte igen att de arbetar med den typen av frågor i undervisningen, även om eleverna sinsemellan diskuterar frågor som rör tolerans och acceptans för människors olikheter. Någon elev uttrycker i intervju att hen under de snart tre år hen gått på skolan inte kan komma ihåg att de har haft någon diskussion i klassen om likabehandling eller diskriminering, och denna uppfattning delas av elever i andra klasser.

På frågan om hur lärare planerar värdegrundsarbetet utifrån läroplanen beskriver lärare på ett program att de arbetar aktivt med skolans likabehandlingsplan i sina mentorsklasser och att de har gjort värderingsövningar med eleverna. Lärare på några yrkesprogram beskriver att värdegrundsfrågor, till exempel frågor om bemötande, kommer in i de kurser de undervisar i och lärare på något högskoleförberedande program beskriver att de har arbetat tematiskt, utifrån olika kursplaner, kring frågor om till exempel kön och sexualitet. På frågan till skolledningen om hur de säkerställer att värdegrundsarbetet utgår från målen i läroplanen uppger skolledningen att det inte görs specifikt. De beskriver att de i samband med avstämningar kring arbetsmiljöarbetet med lärarna tar upp att lärarna på mentorstiden med eleverna återkommande ska ta upp värdegrund, likabehandlingsplan och ordningsregler.

Mot bakgrund av elevernas beskrivning av avsaknad av värdegrundsarbete i undervisningen säger såväl lärare som elevhälsa och skolledning att mycket fokus under det senaste året har varit på att hantera situationen med distansundervisningen och att det har gjort att värdegrundsarbetet då har fått mindre fokus. Enligt lärare har värdegrundsfrågor och -övningar, som initieras av skolledning som uppdrag till lärare att genomföra i sina mentorsklasser, inte genomförts som tidigare. I en lärarintervju beskrivs att senaste gången skolledningen skickade ett sådant uppdrag till lärare var i samband

med läsårsstart 2020/21. En lärare menar att behovet av att lyfta värdegrundsfrågor inte är lika stort om man ser att eleverna trivs och mår bra, vilket är fallet i hans klass. En annan lärare säger att pandemin har inneburit att sådana diskussioner inte förs. Enligt elevhälsan och skolledningen har områden inom värdegrundsuppdraget som de på skolan har sett ett behov av att utveckla och omsätta i arbete med eleverna, som HBTQ-frågor, "våldspyramiden" och sexuell hälsa och relationer, pausats under den tid som distansundervisning bedrivits.

I en elevintervju beskrivs att det händer saker på skolan som inte är förenliga med vad som ska vara skolans värdegrund, som att det förekommer att elever på skolan är otrygga på grund av kränkande och rasistiskt språkbruk och att det görs rasistiska inlägg på sociala medier. I en annan elevintervju bekräftas att det nyligen under läsåret funnits ett sådant konto på sociala medier. Enligt eleverna förekommer det också när de är på skolan att elever fäller negativa kommentarer om andra personers utseende, vilket enligt elever sker "på skämt". Det har även förekommit publiceringar av bilder på elever på sociala medier utan deras medgivande, bland annat med oönskade kommentarer om dessa personers utseende. Lärare, elevhälsa och skolledning beskriver att de agerar direkt när de får kännedom om den typen av händelser, bland annat genom samtal om värdegrundsfrågor med eleverna. Lärare, elevhälsa och skolledning beskriver vidare att de på olika sätt, genom bland annat enkätundersökningar, samtal med elever inom ramen för "demokratiskt forum" (forum på skolan där rektor träffar elevrepresentanter från olika program) och utifrån inträffade händelser i samband med utbildningen som strider mot värdegrunden (exempelvis sådana händelser eleverna nämner) fångar upp och arbetar med insatser som rör värdegrundsuppdraget utifrån dessa specifika behov.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Mimers Hus gymnasium Hugin inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Med stöd av 26 kap. 10 § skollagen förelägger Skolinspektionen därför Kungälv kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kungälv kommun en anmärkning. Kungälv kommun ska senast den **4 februari 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Kungälv kommun inte uppfyller författningskraven avseende att arbetet med studie- och yrkesvägledning ska tillgodose elevernas behov. Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa påtalad brist.

Åtgärder

- Se till att rektor säkerställer att arbetet med studie- och yrkesvägledning organiseras på ett sådant sätt att alla elever får information om och vägledning inför framtida val av utbildning och yrke, genom att för personalen klargöra arbetsfördelningen för uppdraget. (*Lgy 11 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar*)
- Se till att rektor säkerställer att elevernas behov av information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke tillgodoses genom att följa upp att arbetet med studie- och yrkesvägledning utgår från nationella mål och riktlinjer. (*Lgy 11; 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv, 2.6 Rektorns ansvar*)

Motivering till bedömning av brist*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge eleverna studie- och yrkesvägledning som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Det framgår av utredningen att det visserligen har arbetats fram en plan för hur studie- och yrkesvägledningsuppdraget ska genomföras på skolenheten framöver, men denna plan har ännu inte implementerats. Av utredningen framgår därtill att det på skolenheten saknas en bild/uppföljning av hur uppdraget fullföljs och hur samtliga elevers behov av studie- och yrkesvägledning faktiskt tillgodoses. Det finns inte heller mellan studie- och yrkesvägledarna och lärarna en klargjord arbetsfördelning av eller samverkan kring uppdraget. Det finns elever som upplever att de inte får tillräcklig information om val av kurser under utbildningen och hur de kan tänka vid olika val och det finns elever som inte riktigt vet om de har fått tillräcklig studie- och yrkesvägledning.

Om eleverna inte ges den studie- och yrkesvägledning som de har behov av och rätt till, riskerar eleverna att inte få de kunskaper och färdigheter de behöver som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att elever ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. (2 kap. 29 § skollagen).

Enligt läroplanen är skolans mål att varje elev utvecklar sin självkännet och förmåga till studieplanering, medvetet kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkesinriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper, ökar sin förmåga att analysera olika valmöjligheter och bedöma vilka konsekvenser dessa kan ha, har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder, och är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och

yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket. Vidare anger läroplanen att personalen, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning, ska bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke, informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund, i informationen och vägledningen utnyttja de kunskaper som finns hos eleverna, hos skolans personal och i samhället utanför skolan, i undervisningen utnyttja kunskaper och erfarenheter från arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång, utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för utbildningen nås, i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar. (Lgy 11, 2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv)

Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att samverka med universiteten och högskolorna samt arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får en kvalitativt god utbildning samt en förberedelse för yrkesverksamhet och fortsatt utbildning, och att studie- och yrkesvägledningen organiseras så att eleverna får information om och vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför val av framtida utbildning och yrke (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens utredning

Utredningen visar att det finns brister i skolenhetens arbete med att ge eleverna studie- och yrkesvägledning, i både vid och snäv bemärkelse¹, som tillgodoser deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Elever från högskoleförberedande program beskriver i intervjuer att de inte har pratat om framtida yrken i undervisningen och inte heller om frågor om utbildnings- och yrkesval kopplat till frågor om lika möjligheter oavsett kön. Bland eleverna på dessa program finns de som upplever att de har fått tillräcklig information inför sina val av kurser under utbildningen, men också de som inte vet om de har fått tillräcklig information. Därtill finns även elever som tycker att de inte får tillräcklig information om vilka val de kan göra och hur de kan tänka när de ska göra olika val. Vidare framgår av intervjuer med såväl elever som lärare vid högskoleförberedande program att det är lärarna och eleverna

¹ Enligt Skolverkets allmänna råd med kommentarer om Arbete med studie- och yrkesvägledning kan studie- och yrkesvägledning beskrivas i både vid och snäv bemärkelse. Vägledning i vid bemärkelse är all den verksamhet som bidrar till att ge elever kunskaper och färdigheter som underlag för att fatta beslut om framtida studie- och yrkesval. Studie- och yrkesvägledning i snäv bemärkelse är den personliga vägledning som studie- och yrkesvägledaren ger i form av vägledningssamtal, individuellt och i grupp. Studie- och yrkesvägledningen måste utgå från elevens behov och förutsättningar samt kunna anpassas för att på bästa sätt stödja eleven att gå vidare i sin valprocess och att genomföra sina beslut. (Skolverkets allmänna råd med kommentarer om Arbete med studie- och yrkesvägledning SKOLFS 2013:180, s. 11)

själva som måste ta initiativ att efterfråga stöd och vägledning från studie- och yrkesvägledare om behov finns. Detta känner en del elever till, samtidigt som någon elev inte vet vem som är studie- och yrkesvägledare. Studie- och yrkesvägledaren har enligt eleverna presenterat sig för klassen när eleverna började på skolan och då berättat om vad de arbetar med och vad de kan hjälpa till med.

Av intervjuer med såväl skolledning som lärare och studie- och yrkesvägledarrepresentant framgår att det ännu inte finns någon mer specifik planering för studie- och yrkesvägledningssuppdraget och inte heller någon uppföljning av hur detta uppdrag genomförs av personal på skolan. Lärare på de högskoleförberedande programmen beskriver att det inte finns någon stark koppling mellan det studie- och yrkesvägledande arbete lärarna gör och det som studie- och yrkesvägledarna gör. En lärare tillägger att utvecklingen av studie- och yrkesvägledningen har dröjt på grund av omorganisation av studie- och yrkesvägledartjänsterna. Bland lärarna på de högskoleförberedande programmen ges exempel på vissa studie- och yrkesvägledningsinsatser som lärarna gör, som informationsfilmer för olika programinriktningar, studiebesök på universitet för att inspirera till vidare studier och studiebesök inom det estetiska området för de elever som går estetiska programmet. Studie- och yrkesvägledarrepresentanten beskriver att det nyligen tagits fram en plan för skolenheten, som en del av en kommungemensam strategi för studie- och yrkesvägledningssuppdraget i alla skolformer. Planen är dock ännu inte känd och implementerad bland personalen, enligt studie- och yrkesvägledarrepresentanten. Rektorn beskriver i intervju att de har sett att studie- och yrkesvägledningssuppdraget är ett förbättringsområde och att de har påbörjat ett arbete för att utveckla arbetet. Skolledningen beskriver att studie- och yrkesvägledningsarbetet varierar mycket mellan programmen, och att det är lättare att knyta an till framtida yrkesliv och vägleda elever inom de yrkesförberedande programmen. De uppger vidare att de i arbetslagen har pratat om det generella, övergripande studie- och yrkesvägledningssuppdraget med all personal. Därtill uppger skolledningen att de i samtal med lärare kontinuerligt påminner lärare att i sin undervisning göra kopplingar till framtida yrken.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Mimers hus Hugin inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Mot bakgrund av en samlad bedömning av omständigheterna menar Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig. Med stöd av 26 kap. 11 § skollagen tilldelar Skolinspektionen därför Kungälv kommun en anmärkning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen, Lgy 11, 2.1. Kunskaper)
- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen, Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)
- Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen, Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)

På Skolinspektionens vägnar

X Åsa Stattin

X Linda Svensson

Beslutsfattare

Signerat av: Åsa Stattin

Föredragande

Signerat av: Linda Svensson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Mimers Hus gymnasium Hugin

Fakta om Mimers Hus gymnasium Hugin

Mimers Hus gymnasium Hugin är en kommunal gymnasieskoleenhet vars huvudman är Kungälv kommun. Kungälv kommun ansvarar också för skolenheten Mimers Hus Munin som delar lokaler med Mimers Hus gymnasium Hugin.

Mimers Hus gymnasium Hugin erbjuder utbildning på de nationella programmen barn- och fritidsprogrammet, estetiska programmet, ekonomiprogrammet, handels- och administrationsprogrammet, restaurang- och livsmedelsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet. Det går cirka 675 elever på skolenheten. Skolenheten leds av en rektor och i skolledningen finns också två biträdande rektorer. På skolan arbetar cirka 60 lärare.