

Dals-Eds kommun
kommun@dalsed.se

Beslut efter uppföljning för grundskola

efter tillsyn vid Hagaskolan
i Dals-Eds kommun

Uppföljning av tillsyn vid Hagaskolan

Bakgrund

Skolinspektionen genomförde under vårterminen 2019 tillsyn av Hagaskolan i Dals-Eds kommun och fattade beslut för skolenheten den 12 juni 2019. I beslutet bedömde Skolinspektionen att Dals-Eds kommun, som huvudman för Hagaskolan, på ett antal områden inte säkerställde att författningskraven uppfylldes. Under vårterminen 2020 gjorde Skolinspektionen en uppföljning av bristerna och fattade ett nytt beslut den 18 maj 2020. I beslutet bedömde Skolinspektionen att Dals-Eds kommun fortfarande inte säkerställde att författningskraven uppfylldes avseende arbetet med särskilt stöd, att eleven och elevens vårdnadshavare informeras fortlöpande om elevens utveckling, samt att elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande och stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Skolinspektionen har nu gjort ytterligare en uppföljning av de brister som konstaterades i det senaste beslutet. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Dals-Eds kommun lämnade den 21 december 2020 samt en intervju i videomöte med Hagaskolans rektor och specialpedagog den 3 maj 2021.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut bedömer Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen avslutar därför tillsynen av Hagaskolan i Dals-Eds kommun.

Motivering till beslutet

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömde i uppföljningsbeslutet att Dals-Eds kommun fortfarande inte uppfyllde författningskraven avseende att elevens behov av särskilt stöd ska utredas skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (3 kap. 7 § skollagen), samt att elever som är i behov av särskilt stöd ska ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar). Bedömningen gjordes mot bakgrund av att skolan inte alltid utredde elevers stödbehov trots tydliga indikationer på att elever kunde vara i behov av särskilt stöd. Det fanns rutiner för att kontakta elevhälsan om en lärare befarade att en elev, trots extra anpassningar, inte skulle komma att nå kunskapskraven, men det förekom att lärare inte följde rutinerna. Utredningen visade också att det särskilda stöd som faktiskt gavs, efter att utredningar av elevers stödbehov genomförts, främst gavs inom ämnena svenska, engelska och matematik.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolan, efter Skolinspektionens senaste beslut, har upprättat en ny rutin för anmälan till rektorn om elevers eventuella behov av särskilt stöd samt att tillhörande dokument har setts över för att säkerställa att de är adekvata utifrån användningsområdet. Dokumenten bildar enligt redovisningen en tydlig röd tråd i hanteringen och i vem som ansvarar för vad i processen med att tillgodose elevers behov av särskilt stöd. Samtliga planer och rutiner har presenterats och implementerats kontinuerligt under skolans kompetensutvecklingsdagar samt under konferenstid. Elevhälsan och rektor har ansvarat för dessa presentationer, och samtlig personal på skolan har tagit del av innehållet. Specialpedagog och rektor har även redogjort för skillnaden mellan anpassningar och särskilt stöd för samtlig personal samt när respektive ska tillämpas. Specialpedagog har även förtydligat vad anpassningar är samt gett exempel på olika anpassningar som kan tillämpas på individ- och gruppnivå. Utvecklingen av arbetet med anpassningar har skett i samband med varje terminsstart samt kontinuerligt under kompetensutvecklingsdagar. Syftet har bland annat varit att säkerställa att varje elev har fått de anpassningar eleven behöver och därigenom tidigare kunna urskilja en elev i behov av särskilt stöd. Rektor har också arbetat fram ett systematiskt kvalitetsarbete med regelbundna uppföljningar, minst en gång per termin, av bland annat elevers resultat för att tidigt identifiera elever i behov av anpassningar och särskilt stöd. Uppföljningarna har skett på individ-, grupp- och organisationsnivå och sker kontinuerligt under läsåret enligt skolans

årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet. Det framgår också av redovisningen att skolan har startat en stödverksamhet, i form av en studieverkstad, där elever får möjlighet till stöd utifrån deras behov oavsett vilket ämne det handlar om. Rektorn och specialpedagogen berättar i intervju att de ser effekter av de kompetensutvecklingsinsatser som har genomförts och att de nu får tidigare anmälningar om när en elev kan vara i behov av särskilt stöd. De berättar också att de nu är trygga med att de får information om alla elever som, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå kunskapskraven. Enligt rektorn och specialpedagogen får elever också det särskilda stöd som en utredning har visat att de behöver oavsett vilket ämne det handlar om.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervju med Hagaskolans rektor och specialpedagog bedömer Skolinspektionen att de påtalade bristerna är avhjälpna.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömde i uppföljningsbeslutet att Dals-Eds kommun fortfarande inte uppfyllde författningskraven avseende att eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande ska informeras om elevens utveckling (3 kap. 3 §, 9 kap. 11 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg). Bedömningen gjordes mot bakgrund av att brister i skolans dokumentation av elevernas kunskapsutveckling ledde till att elever och vårdnadshavare inte fick information om detta i alla ämnen som eleven fick undervisning i. Elever fick inte heller i alla ämnen, som de fick undervisning i, information från lärare om varför de fått ett visst betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolan, inför läsåret 2020/21, rekryterade en förstelärare som har fått ett treårsuppdrag med inriktning mot bedömning och betygssättning. Målet med uppdraget är att säkerställa en likvärdig bedömning för skolans elever, samt utveckla och säkerställa användandet av skolans digitala plattform vad gäller dokumentation av elevernas kunskapsutveckling samt som kommunikationsväg mellan skola och elev/vårdnadshavare. Försteläraren med fokus på bedömning och betygssättning har förtydligat för skolans personal hur de ska använda den digitala plattformen, vilka olika funktioner som finns samt var elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras i alla ämnen. Inför konferenser och kompetensutvecklingsdagar har lärarnas behov av fortbildning efterfrågats och legat till grund för innehållet i de olika workshoppar som erbjudits. Alla elever erbjuds ett utvecklingssamtal en gång per termin. Innehållet i samtalen grundar sig i den bedömning och dokumentation som undervisande lärare gör i den digitala plattformen. Av redovisningen framgår också att skolans förstelärare har tagit fram en

gemensam mall att använda vid samtalen där fokus är kunskapsutveckling samt trygghet och studiero. Rektorn och specialpedagogen berättar i intervju att skolan har gjort en utvärdering av utvecklingssamtalen. Utvärderingen visade att elever och vårdnadshavare upplever att de får bra information om elevens kunskapsutveckling. Eleverna är också nöjda med lärarnas arbete med att regelbundet uppdatera informationen om deras kunskapsutveckling. Enligt rektorn och specialpedagogen har det också blivit en vana för elever och vårdnadshavare att ta del av den informationen via skolans digitala plattform.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervju med Hagaskolans rektor och specialpedagog bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälp.

Grundläggande förutsättningar för skolenheten

Skolinspektionen bedömde i uppföljningsbeslutet att Dals-Eds kommun fortfarande inte uppfyllde författningskraven avseende att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål (2 kap. 25 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar). Bedömningen gjordes mot bakgrund av att elevhälsans arbete främst bestod av enskilda elevärenden och att det ledde till att det inte fanns utrymme för ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete, samt att psykologen inte deltog i elevhälsans gemensamma arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att grundskolans elevhälsoplan har reviderats med en tydligare information om syfte och mål med elevhälsoarbetet. Även varje professions uppdrag och ansvar beskrivs i den nya elevhälsoplanen för att skapa en tydlighet i hur elevhälsans olika roller samspelar för att eleverna ska lyckas i sitt skolarbete. Elevhälsan på Hagaskolan har, under höstterminen 2020, utvärderat och analyserat sitt arbete för att kunna urskilja framgångsfaktorer samt utvecklingsområden med syfte att utveckla det förebyggande och främjande arbetet. Inför läsåret 2020/21 rekryterade förvaltningen en ny skolpsykolog som har haft handledning med arbetslag och den övriga elevhälsan på Hagaskolan. Skolpsykologen har även varit ett stöd till elevhälsan och övrig personal genom att observera elever och återkoppla om förslag på vidare insatser och tankar utifrån sina iakttagelser och sin profession. Skolpsykologen deltar i elevhälsans möten med en stödjande och rådgivande funktion. Elevhälsan har också fått i uppdrag av rektor att arbeta på gruppnivå utifrån de behov som anmälts till elevhälsan eller framkommit i klasskonferenser, hälsosamtal eller elevuppföljningar. Exempel på insatser på gruppnivå har varit värdegrundsarbete samt observationer för att få en tydligare överblick över situationen och vilka insatser som är nödvändiga. Elevhälsan har även öppna möten där lärare och

annan personal har möjlighet att få stöd och rådgivning gällande elever eller grupper av elever. Elevhälsan har sedan januari 2020 kontinuerligt implementerat rutiner och planer bland personalen. Det har skett på kompetensutvecklingsdagar. Syftet har varit att säkerställa att skolan får ett elevhälsoarbete som genomsyrar hela organisationen, samt att alla blir väl förtrodda med vilket ansvar var och en har i processen. För att ytterligare utveckla och stärka det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet deltar elevhälsans personal i Specialpedagogiska skolmyndighetens utbildning gällande elevhälsoarbete.

Mot bakgrund av de uppgifter som huvudmannen inkommit med samt Skolinspektionens intervju med Hagaskolans rektor och specialpedagog bedömer Skolinspektionen att den påtalade bristen är avhjälpd.

På Skolinspektionens vägnar**X** Åsa StattinBeslutsfattare
Signerat av: Åsa Stattin**X** Oskar CliffordsonFöredragande
Signerat av: Oskar Cliffordson