

Hässleholms kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Linnéskolan F-9 i Hässleholms kommun

Skolinspektionens beslut

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hässleholms kommun att senast den **1 november 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Hässleholms kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn, beträffande varje elev som anmäls på grund av att eleven befars inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots stöd i form av extra anpassningar, säkerställer att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Detta ska dokumenteras i ett beslut. (3 kap. 7 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som ska ges särskilt stöd och att åtgärdsprogrammet innehåller konkreta och utvärderingsbara åtgärder

för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd. Av åtgärdsprogrammet ska även framgå elevens behov (3 kap. 7–10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att rektorn, eller den i personalen som fått i uppdrag av rektorn att samordna arbetet med ett åtgärdsprogram, följer upp att alla som är involverade i arbetet med programmet genomför sitt arbete med åtgärderna så att eleven får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som eleven behöver. (2 kap. 9–10 §§ och 3 kap. 9–10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Bedömning

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skyndsamt utredning av elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt på Linnéskolan. Skolinspektionens utredning visar att det tar lång tid från det att en lärare anmäler att det finns behov av att utreda en elevs behov av särskilt stöd till dess att en sådan utredning påbörjas och därmed också genomförs.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig personal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att en elev befaras att inte nå kunskapskraven ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisat andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens utredning

Lärarna uppger att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt på Linnéskolan. Flera lärare berättar att de anmält elever till rektorn och elevhälsan under föregående termin där utredningarna inte kommit igång än efter det att beslut fattats. De berättar att det är specialpedagogen som oftast ansvarar för utredningen och att lärarna deltar i denna. En orsak till att det tar lång tid för utredningen att starta är att det är svårt att hitta tidpunkter för lärare och specialpedagog att träffas. Lärarna berättar även att det vanligtvis även tar lång tid innan utredningen är klar och beslut kan fattas kring insatser kring ett eventuellt behov av särskilt stöd. Under tiden

utredningen pågår arbetar lärarna vidare med de extra anpassningar man gjort tidigare.

Även representanter ur elevhälsan uppger att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt. De berättar att det kan ta upp till tre månader att färdigställa en utredning. På Skolinspektionens fråga om det finns några elever som väntar på att utredas svarar skolans specialpedagoger att så är fallet. På låg- och mellanstadiet rör det sig om fem elever där utredningen inte startat än.

Rektorn uppger att elevernas behov inte utreds skyndsamt men att en verksamhetsförändring som ska genomföras inför nästkommande läsår ska motverka detta. Hen berättar att skolan saknar de resurser som krävs för att elevers behov ska bli utredda på ett mer skyndsamt sätt. Rektorn berättar att det främst är personal med specialpedagogisk kompetens som saknas. Vidare berättar rektorn att hen är medveten om att det finns elever som väntar på att utredas.

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Linnéskolan får det särskilda stöd de behöver för att kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Utredningen visar att det finns elever som inte får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som de behöver. Intervjuer visar att skälet till detta är att det saknas resurser i form av kompetens och lokaler för att tillgodose alla elevers behov av särskilt stöd.

Av Skolinspektionens utredning framgår inte om det i ovannämnda elevers åtgärdsprogram är inskrivet de åtgärder som utredningen visar att de är i behov av, och att dessa åtgärder sedan inte ges, eller om det är så att rätt åtgärder inte ens skrivs in i åtgärdsprogrammet för att skolan på förhand har gjort bedömningen att dessa åtgärder inte kan ges. Eftersom båda förhållandena strider mot författningarnas krav kan Skolinspektionen trots detta konstatera en brist. Skolinspektionen vill därför i detta sammanhang upplysa huvudmannen om att det behov av särskilt stöd som en utredning visar att eleven har ska framgå av åtgärdsprogrammet liksom de åtgärder som sätts in för att tillgodose detta behov.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning som helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av skollagen framgår slutligen att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av skollagen 2 kap. 8 § framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna

i bland annat skollagen. Vidare framkommer av skollagen 2 kap. 9 – 10 §§ att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor, att rektorn ansvarar för enhetens inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten utifrån elevernas olika förutsättningar och behov. Slutligen framgår av läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

Skolinspektionens utredning

Lärare i samtliga stadier uppger att det finns många elever i deras klasser som har stora behov och att de anpassar undervisningen så bra de kan. De uppger att dessa elever inte får det särskilda stöd de är i behov av i den omfattning som krävs och att konsekvensen blir att deras måluppfyllelse blir lägre och deras mående sämre. Lärarna på lågstadiet uppger att de bland annat har lokalmässiga begränsningar som gör att elever med exempelvis behov av avskildhet inte kan få det i den omfattning som de behöver. Lärarna uppger att skolan nyligen inrättat en särskild del av skolan, Studion, dit eleverna kan gå för att få mer hjälp. Studion är bemannad av pedagoger och resurspedagoger. Med anledning av pandemin har denna insats inte kunnat komma igång som det var tänkt men förhoppningen är att Studion ska fungera som en åtgärd för att kunna ge det särskilda stöd eleverna behöver.

Även elevhälsans representanter uppger att det finns elever på Linnéskolan som inte får det särskilda stöd de är i behov av. De berättar att dessa elevers stödbehov är mycket omfattande och rör bland annat språk- och koncentrationssvårigheter. Elevhälsans representanter uppger att skolan saknar resurser för att kunna möta dessa elevers behov av särskilt stöd.

Rektorn uppger att skolan inte har de resurser som krävs för att ge alla elever särskilt stöd i den omfattning de är i behov av. Hen berättar att det finns elever på Linnéskolan vars behov är mycket omfattande varpå hen kontaktat den centrala elevstödsenheten i Hässleholms kommun för att få stöd och hjälp. Inte heller den vägen, uppger rektorn, har skolan kunnat få den specifika hjälp som behövs vilket resulterat i att dessa elever inte får det särskilda stöd de är i behov av. Rektorn uppger att skolan saknar rätt kompetens för att kunna hjälpa dem. Rektorn uppger dock att lärarna gör allt de kan för att hjälpa och stötta elever med olika behov av särskilt stöd men att i flertalet fall når de inte fram. Hen uppger att den långsiktiga konsekvensen av detta bristfälliga särskilda stöd blir att elevernas måluppfyllelse riskerar att bli lägre.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hässleholms kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Hässleholms kommun fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- I utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen, 3 kap. 12 d och f §§ skollagen, 9 kap. 4 a § skolförordningen, Lgr 11, 2.2 Kunskaper)

Motivering

Det har vid tillsynen av Linnéskolan inte framkommit annat än att det tas hänsyn till elevers olika behov i utbildningen. Lärarna berättar att de anpassar undervisningen på flera olika sätt och med hjälp av olika verktyg. Detta avser både elever som är i behov av stöd men också för elever som ligger långt framme i sin kunskapsutveckling. Lärarna berättar även att de individanpassar uppgifter eleverna ska arbeta med och att detta oftast görs utifrån olika svårighetsnivåer. Även om Linnéskolan vid tillsynstillfället inte har några elever som räknas som nyanlända, berättar lärare att det finns rutiner för kartläggning av nyanlända elevers kunskaper. Lärarna berättar att utifrån dessa kartläggningar görs de anpassningar som behövs. Även rektorn bekräftar den bild lärarna ger av hur de anpassar utbildningen efter elevernas behov.

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Det har vid tillsynen av Linnéskolan inte framkommit annat än att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Elever berättar i intervju att det vanligtvis är studiero på deras lektioner. De uppger att det ibland kan bli pratigt under lektionerna och att lärarna då säger till. Oftast hjälper detta men lärarna kan behöva påminna eleverna om deras ljudvolym. Även lärare och elevhälsan uppger att de tycker att det råder studiero på lektionerna. Likaså rektorn bedömer att det eleverna har studiero men att det finns vissa klasser på Linnéskolan som är lite livligare än andra. Rektorn uppger att eleverna fyller i enkäter om bland annat sin upplevelse av studieron regelbundet. Enkätresultaten sammanställs och analyseras av elevhälsan och mål och insatser för respektive stadium upprättas därefter.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Klas Tambour

Föredragande
Signerat av: Klas Tambour

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Linnéskolan F-9

Fakta om Linnéskolan F-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hässleholms kommun under vårterminen 2021. Tillsynen genomfördes genom dokumentstudier och digitala intervjuer mellan den 24 mars 2021 och den 20 april 2021.

Linnéskolan är en F-9-skola med knappt 380 elever. Elevantalet skiljer sig åt mellan årskurserna där det i några årskurser endast finns en klass medan det i andra finns tre klasser. Linnéskolan blev 2016 en F-9-enhet då den slogs samman med en annan skolenhet i Hässleholms kommun. Förutom skolverksamhet innefattar Linnéskolan flertalet fritidsavdelningar.

Måluppfyllelse

I skolans statistik över måluppfyllelsen för läsåret 2019/2020 framgår att 77,5 procent av eleverna i årskurs tre nådde de nationella målen i matematik medan motsvarande siffra i svenska var 68 procent. I svenska som andraspråk nådde 21 procent av eleverna de nationella målen. För eleverna i årskurs sex redovisar skolan att 68 procent av eleverna nådde de nationella målen i engelska och 75 procent gjorde samma i matematik. I ämnet svenska respektive svenska som andraspråk var måluppfyllelsen 90 respektive 33 procent. I skolans statistik över måluppfyllelsen i årskurs nio för läsåret 2019/2020 framgår att 90 procent nådde de nationella målen i engelska medan motsvarande siffra för matematik och svenska var 92 respektive 96 procent.