

Vara kommun
bildning@vara.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Nästegårdsskolan fsk-åk 6 i Vara kommun

Skolinspektionens beslut

Vid tillsyn av verksamheten vid Nästegårdsskolan fsk-åk 6 bedömer Skolinspektionen att brister föreligger inom områdena undervisning och lärande samt trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Skolinspektionen kommer att följa upp huvudmannens arbete med att avhjälpa brister i arbetet med att anpassa undervisningen till nyanlända elevers behov och det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling av elever. Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende brister inom området studiero, där Skolinspektionen avstår från att ingripa.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen [2010:800] Vara kommun att senast den **29 november 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Vara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa påtalad brist.

Åtgärder

- Se till att rektor säkerställer att resultaten av bedömningar av nyanlända elevers kunskaper beaktas vid planering och genomförande av undervisningen och att undervisande lärare involveras i detta arbete. (1 kap. 4 §, 2 kap. 9-10 §§ och 3 kap. 12 c och 12 d §§ i skollagen; läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet [2010:37] (Lgr 11), 2.2 Kunskaper)
- Se till att de elever som är i behov av studiehundledning på modersmålet ges studiehundledning i den omfattning som eleverna har behov av så att de kan tillgodogöra sig utbildningen och utvecklas så långt som möjligt. (1 kap. 4 § skollagen och 5 kap. 4 § skolförordningen [2011:185])

Anmärkning

Skolinspektionen konstaterar att Vara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att det vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever (6 kap. 6-10 §§ skollagen). Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Vara kommun en anmärkning. Vara kommun ska senast den **29 november 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen bedömer att Vara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero (5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2.3 elevernas ansvar och inflytande, 2.8 rektorns ansvar). Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § 3 skollagen från att ingripa och avslutar tillsynen i denna del.

Motivering till föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nästegårdsskolans fsk-åk 6 arbete med att ge nyanlända elever en utbildning anpassad efter elevens behov inte uppfyller författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visar att resultatet av bedömningen av en nyanländ elevs kunskaper, utifrån den kartläggning som görs på skolenheten, inte alltid beaktas vid planering och genomförande av undervisningen. Av utredningen framgår att lärare inte alltid får en överlämning av kartläggningar av nyanlända elevers kunskaper. Vidare framgår att nyanlända elever får undervisning i ordinarie klasser, trots att eleverna inte alltid ges förutsättningar att förstå och följa undervisningen. Därtill visar utredningen att nyanlända elever inte alltid ges studiehandledning på modersmålet i den omfattning de behöver. Enligt rektor finns ett par elever som ges hälften så mycket studiehandledning som eleverna har behov av. Dessutom framkommer att det finns elever som är i behov av studiehandledning men som inte får det alls eftersom det inte finns studiehandledare att tillgå på modersmålen för dessa elever. Det medför att eleverna inte får den behovsanpassade utbildning som de har rätt till, vilket kan påverka elevernas möjligheter att nå målen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt (1 kap. 4 § skollagen).

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap. 9-10 §§ skollagen).

Av skollagen framgår vidare att en nyanländ elevs kunskaper ska bedömas, om en sådan bedömning inte är uppenbart onödig. En bedömning ska göras skyndsamt. Resultatet av bedömningen ska beaktas vid bland annat planering av undervisningen (3 kap. 12 c-d §§ skollagen).

Av förarbetena till skollagen framgår att bedömningen av nyanländas kunskaper bör vara något som skolpersonalen rent allmänt beaktar när undervisningen för aktuella elever planeras och genomförs. Vid planeringen av undervisning för eleverna måste skolan beakta vilka kunskaper varje enskild elev tidigare har utvecklat, vad eleven behöver fortsätta att utveckla för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och hur undervisningen ska ge eleven möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (prop. 2014/15:45 sid. 30 ff).

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Av läroplanen framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande (Lgr 11, 2.2 Kunskaper).

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektor framgår att lärare inte alltid ges förutsättningar att beakta nyanlända elevers kunskaper och olika behov vid planering och genomförande av undervisningen. I huvudmannens svar på Skolinspektionens begäran om komplettering redogör rektor för att rutiner för hur skolenheten kartlägger nyanlända elevers kunskaper har brustit då de har använt en gammal kartläggningsmodell för att bedöma nyanlända elevers kunskaper och att det finns svårigheter inom kommunen att organisera undervisningen för nyanlända elever. Rektor förklarar att detta beror på frekventa rektorsbyten på skolenheten och att ansvaret för mottagande av nyanlända elever, som tidigare anordnades centralt, numer hamnat på skolenheterna. Såväl lärare som elevhälsoteamet och rektor beskriver i intervju att nyanlända elever får undervisning i ordinarie klasser på skolenheten. Av lärarintervjuerna framgår att det inte är tydligt för dem om nyanlända elevers kunskaper kartläggs eller vem som ansvarar för en sådan kartläggning på skolenheten. Lärare uppger att de får en överlämning av kartläggning av nyanlända elevers kunskaper om elever tidigare undervisats i svensk skola, vilket även en representant för elevhälsoteamet nämner i intervju. En lärare beskriver därtill att nyanlända elever placeras i klasser utifrån den bild man har av elevens skolbakgrund och inte utifrån tester. Det framgår vidare av lärarintervjuer att det finns elever som är i behov av studiehandledning samt att eleverna inte kan förstå och följa undervisningen. Både representanter från elevhälsoteamet och rektor uppger dock i intervju att de har en speciallärare som ansvarar för kartläggning av nyanlända elevers kunskaper och att studiehandledare hjälper till med kartläggningen.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår vidare att elever som får studiehandledning inte får det i den omfattning som de har behov av och att det påverkar elevernas möjligheter att uppnå kunskapskraven. Enligt rektor får två elever hälften så mycket studiehandledning som de har behov av vilket påverkar elevernas möjligheter att uppnå kunskapskraven. Lärare, representanter för elevhälsoteamet och rektor uppger i intervju att det även finns elever på skolenheten som är i behov av studiehandledning på sitt modersmål men som inte får det alls. Både lärare och rektor förklarar i intervju att anledningen till att elever inte får någon studiehandledning på modersmålet beror på att det saknas studiehandledare för språken. Av huvudmannens svar på Skolinspektionens begäran om komplettering framgår att det är två elever som inte får någon studiehandledning alls på modersmålet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Nästegårdsskolan fsk-åk 6 inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Med stöd av 26 kap. 10 § skollagen förelägger Skolinspektionen därför Vara kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Motivering till anmärkning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Nästegårdsskolans fsk-åk 6 målriktade arbete mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att det finns brister i arbetet med att planera och genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt i arbetet med att anmäla och utreda upplevda kränkningar. Av utredningen framgår att åtgärder visserligen vidtas när skolpersonal får kännedom om att elever upplevt sig utsatta, men att det saknas ett målinriktat arbete för att förebygga risker för kränkande behandling och otrygghet. Detta trots att vissa platser, som exempelvis omklädningsrummet vid idrotten, återkommande upplevs som otrygga av elever. Vid skolenheten har en kartläggning genomförts av elevernas trygghet och risker för kränkande behandling. Kartläggningen har sammanställts men någon analys av kartläggningens resultat eller planering för vilka åtgärder som behöver vidtas har ännu inte genomförts och dokumenterats i en plan mot kränkande behandling. Bristen i det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling innebär en risk för att adekvata åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling uteblir. Vidare visar Skolinspektionens utredning att det bland skolenhetens personal saknas samsyn kring vad som ska anses utgöra kränkande behandling och när en anmälan om kränkande behandling ska göras. Av utredningen framgår att det bland personalen finns uppfattningar om att en kränkning ska anmälas enbart när det inträffade anses vara särskilt allvarligt eller när händelser upprepas. Eftersom det saknas samsyn i detta avseende är risken stor att anmälningar inte alltid görs när en elev upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling och därmed att utredning av omständigheter samt vidtagande av adekvata åtgärder för att förhindra kränkningar i framtiden uteblir.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att lärare och annan personal vid en skolenhet har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § 2 st skollagen).

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i kapitel 6 skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget. Huvudmannen ska vidare se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska vidare se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 5–8 §§ skollagen).

Av skollagen framgår vidare att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens utredning framkommer att det inte bedrivs ett tillräckligt arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling.

Elever, lärare, elevhälsoteamet och rektor uttrycker i intervju att det generellt råder trygghet på skolan men att det finns platser där elever kan känna sig otrygga och där elever riskerar att utsättas för kränkande behandling. Flera elever ger i intervju uttryck för att elever använder nedsättande ord och svordomar mot varandra både på kingplan och på fotbollsplan. Detta bekräftas i intervju med lärare där en lärare beskriver att elever använder ett "fult språk" på fotbollsplan. Ett par elever uppger även att det förekommer bråk och slagsmål på kingplan. Lärare, elevhälsoteamet och rektor beskriver i intervju att elever känner sig otrygga i omklädningsrummet vid idrotten. Enligt lärare uttrycker elever oro för att bli fotograferade av högstadiel elever i omklädningsrummet. Läraren uppger att det finns elever som tror att de har fotograferats av högstadiel elever i omklädningsrummet men att det inte kunnat konstateras att det har hänt. Av intervjuer med rektor, elevhälsoteamet och lärare framgår att det görs en del insatser om det kommer till personalens kännedom att elever upplever otrygghet eller att det finns risk för kränkande behandling. Exempelvis har vuxna följt elever till omklädningsrummet och en skiljevägg har tidigare satts upp i duschen. Andra exempel är att regler kring bollsporter på raster har tagits fram och planerade rastaktiviteter genomförts. Både en representant från elevhälsoteamet och rektor beskriver att vissa platser och situationer återkommande upplevs som otrygga av eleverna, som exempelvis omklädningsrummet vid idrotten.

Av intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektor framkommer att trygghetsteamet på skolenheten, som startade under höstterminen 2020 och där även rektorn är med, i februari 2021 har genomfört och sammanställt en kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och risker för kränkande behandling. Av intervju med elevhälsoteamet framgår att de ännu inte har analyserat orsakerna till elevernas upplevelse av otrygghet som framgår av kartläggningen, och utifrån en sådan analys planerat för eller vidtagit åtgärder som syftar till att öka tryggheten. Skolinspektionen har begärt in skolenhetens plan mot kränkande behandling och mottagit ett dokument (likabehandlingsplan) där rutiner för anmälan av kränkningar framgår. Något dokument som redovisar vilka åtgärder som planeras, påbörjas eller genomförs under året har inte redovisats. Intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektor bekräftar att det saknas en dokumenterad plan för ett gemensamt, övergripande arbete med de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling på skolenheten. En representant för elevhälsoteamet nämner i intervju att de ännu inte har en plan mot

kränkande behandling med beslut om förebyggande åtgärder. Därtill uppger rektor att skolenheten behöver upprätta en plan där det förebyggande arbetet kopplat till kränkande behandling framgår samt vilka åtgärder som ska vidtas.

Av intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektor framgår vidare att personalen inte har en samsyn kring vad som anses vara kränkande behandling och när en anmälan om kränkande behandling ska göras. Lärare, elevhälsoteamet och rektor uppger i intervju att personalen har olika uppfattningar av vad kränkande behandling är. Lärare förklarar bland annat att bristen på samsyn beror på skolenhetens ändrade rutiner för arbetet med kränkande behandling samt att det finns lärare som inte fått någon genomgång av rutinerna för hur de ska arbeta med kränkande behandling. En lärare och en representant för elevhälsoteamet uppger exempelvis att en anmälan om kränkande behandling upprättas om det har skett upprepade händelser av kränkande behandling mot en elev. Vidare uppger en annan lärare att kränkingsanmälan görs beroende på hur omfattande händelsen har varit och att det många gånger inte behöver göras en formell anmälan utan att det räcker att prata om händelsen med de inblandade eleverna. På frågan om rektor delar bilden av att det inte råder samsyn kring vad som är kränkande behandling och när en kränkingsanmälan ska göras i enlighet med skollagens krav svarar hen instämmande med att förklara att det inte råder samsyn bland personalen kring vad som är kränkande behandling eller vad det innebär. Rektor beskriver vidare att det finns planer på att trygghetsteamet ska ha i uppdrag att arbeta för att skapa samsyn kring vad som är kränkande behandling och när det ska göras en anmälan, samt att de kommer att arbeta med detta i samband med att personalen ska arbeta med diskrimineringsgrunderna vid uppstartsdagarna inför läsåret 2021/22.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Nästegårdsskolan fsk-åk 6 inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Mot bakgrund av att vissa åtgärder vidtas för att förhindra kränkande behandling av elever och eftersom ett målinriktat arbete mot kränkande behandling har påbörjats vid skolenheten bedömer Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig. Med stöd av 26 kap. 11 § skollagen tilldelar Skolinspektionen därför Vara kommun en anmärkning.

Avstående från ingripande

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Nästegårdsskolan fsk-åk 6 tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att studieron brister i vissa ämnen i två klasser samt att studieron brister mer generellt i ytterligare en klass, och att det i den klassen har varit bristande studiero under flera års tid. Eleverna i dessa klasser beskriver att det är stökigt, högljutt och att elever går runt i klassrummet under lektioner vilket ibland gör det svårt att koncentrera sig på skolarbetet. Så är det dagligen i någon klass och några gånger i veckan i ett par klasser, enligt intervjuade

elever. Av utredningen framgår vidare att det görs insatser generellt på skolan för att främja studiero, exempelvis genom att medvetet arbeta med att öka elevers delaktighet i frågor som handlar om studiero samt ha styrda rastaktiviteter. Därtill visar utredningen att det genomförs riktade insatser i de klasser där skolan identifierat att studieron brister. Insatserna består enligt lärare, elevhälsoteamet och rektor av att det har tillsatts resurspersonal i två av klasserna, att elevhälsoteamet har kartlagt behov genom att intervjua alla elever i en klass och att rektor har kontinuerliga avstämningar med elevhälsoteamet och klasslärare i syfte att följa upp och utvärdera insatser för att säkerställa att stödet som ges är tillräckligt. Utredningen visar att de åtgärder som har vidtagits i syfte att förbättra studieron inte har lett till att alla elever har en studiemiljö som präglas av studiero, vilket strider mot skollagens krav. Studiero är en förutsättning för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen och nå så långt som möjligt i förhållande till utbildningens mål.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Av förarbeten till skollagen framgår bland annat att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal och även elevens vårdnadshavare om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, till exempel genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler (prop. 2009/10:165, s. 319).

Enligt läroplanen har rektorn, som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor framkommer att det finns några klasser på skolenheten där det, i olika utsträckning, inte råder studiero för eleverna. Elever från flertalet av de klasser i årskurs 2-6 som Skolinspektionen intervjuat uppger att de har god studiero på lektionerna, men elever från tre olika klasser upplever att de inte har studiero. Ett par elever uppger i intervju att de inte alltid har studiero så att de kan koncentrera sig på skolarbetet. Eleverna beskriver att det är stökigt, högljutt och att elever går runt i klassrummet under lektionerna då det inte är studiero. Så är det dagligen i någon klass och några gånger i veckan i ett par klasser, enligt intervjuade elever. Av intervjuer med lärare, elevhälsoteamet och rektor framgår att de har uppmärksammat att studieron varierar mellan olika klasser och bekräftar den bild som

eleverna redogjort för gällande i vilka klasser det inte är studiero. Rektorn beskriver att hen är medveten om att studieron brister i klasserna och kan i sin beskrivning redogöra för anledningarna till att det inte är studiero i klasserna. I klassen där det generellt råder bristande studiero uppger såväl lärare som elevhälsoteamet och rektor att situationen har pågått under flera års tid. Rektor uppger i intervju att frekventa lärarbyten i klassen under åren har skapat en otrygghet hos eleverna.

Av Skolinspektionens utredning framkommer att åtgärder har vidtagits i syfte att främja studieron generellt på skolenheten samt i syfte att skapa bättre studiero i de klasser där studieron brister. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsoteamet och rektor framgår att exempel på generella insatser är kartläggning av elevers upplevelse av studiero genom enkäter, rastverksamhet för att skapa en bra rastmiljö för elever samt stöd från elevhälsoteamet, i form av lektionsobservationer och handledning, i klasser där behov uppstår. Såväl lärare som representanter för elevhälsoteamet och rektor uppger att det pågår riktade insatser i de tre klasser där det inte är studiero. I en klass får lärare stöd av elevhälsoteamet med att bland annat upprätthålla en god lektionsstruktur, enligt rektor. Till de övriga två klasserna har det, utöver fritidspersonal, tillsatts resurspersonal för att öka vuxennärvaron i klassrummet. I klassen som haft bristande studiero under flera års tid har dessutom en behörig lärare anställts från årsskiftet då klassen tillfälligt haft en obehörig lärare. Representanter för elevhälsoteamet och rektor uppger i intervju att elevhälsoteamet har genomfört enskilda elevintervjuer i klassen som, enligt elevhälsoteamet, syftar till att utreda vilket behov eleverna har för att öka tryggheten i gruppen inför övergången till högstadiet. Rektor tillägger i intervju att både kurator och specialpedagog stöttat elever enskilt i klassen och att rektor har kontinuerliga avstämningar med elevhälsoteamet samt avsatt tid för avstämning med ansvariga klasslärare i syfte att följa upp och utvärdera insatser för att säkerställa att stödet som ges är tillräckligt. Av intervju med lärare framgår dock att ansvarig klasslärare önskar mer stöd från elevhälsoteamet med arbetet kring klassen som leder till snabbare resultat.

Motivering till avstående från ingripande

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Nästegårdsskolan fsk-åk 6 inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten. Enligt 26 kap. 12 § 3 skollagen får Skolinspektionen avstå från att ingripa om det med hänsyn till omständigheterna finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionens tillsyn har, som framgår ovan, visat på brister gällande arbetet med studiero. Rektor har uppmärksammat bristerna som rör studiero och vidtagit åtgärder, som följs upp och utvärderas, för att komma tillrätta med dem. Vid en samlad bedömning av omständigheterna bedömer Skolinspektionen att det föreligger särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa och tillsynen avslutas därmed i denna del.

Skolinspektionen förutsätter att rektor fullföljer det påbörjade och planerade arbetet samt följer upp att de vidtagna åtgärderna får önskad effekt, det vill säga att samtliga elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

På Skolinspektionens vägnar

X Åsa Stattin

Beslutsfattare

Signerat av: Åsa Stattin

X Carola Nal

Föredragande

Signerat av: Carola Nal

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Nästegårdsskolan fsk-åk 6

Fakta om Nästegårdsskolan fsk-åk 6

Nästegårdsskolan fsk-åk 6 är en kommunal grundskoleenhet vars huvudman är Vara kommun. Skolenheten har 257 elever, varav 20 elever i förskoleklass samt 237 elever i åk 1-6. Skolenheten leds av en rektor.

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Vara kommun under vårterminen 2021. Skolinspektionen genomförde digitala intervjuer genom videosamtal med elever, lärare, representanter från elevhälsan och med rektor vid Nästegårdsskolan fsk-åk 6 den 23-25 mars 2021. Skolinspektionen har därtill inhämtat kompletterande information som huvudmannen inkom med den 11 maj 2021.