

Karlskrona kommun
karlskrona.kommun@karlskrona.se

2021-06-17

1 (5)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av
matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid
Ramdala skola i Karlskrona kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Ramdala skola i Karlskrona kommun. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 21 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ramdala skola senast den 9 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Karlskrona kommun har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden

- Lärarna behöver se till att alla elever, oavsett förutsättningar och behov, får utmaningar i utforskande samtal och får möjlighet att i dessa utveckla matematiska resonemang.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver se till att undervisningen i matematik präglas av ett tillåtande och öppet klimat. I detta ingår att se till att pojkar och flickor ges samma möjligheter och att se till att alla elever vågar uttrycka sig.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver utveckla arbetet så att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering för beslut

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att alla elever, oavsett förutsättningar och behov, får utmaningar i utforskande samtal och får möjlighet att i dessa utveckla matematiska resonemang.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har flyttat in i nya lokaler med en fysisk arbetsmiljö som är bättre lämpad för interaktion i undervisningen. Matematiklektionerna har också prioriterats så att de ofta sker i halvklass med 16-17 elever. Om det är helklass tar specialläraren med en mindre grupp elever till en annan lokal där speciallärare och elevhandledare finns under skoldagen. Lärarens och speciallärarens samarbete på matematiklektionerna gör att alla elever får möjlighet att utveckla sina matematiska resonemang. Specialläraren bedömer att de elever som har behov av särskilt stöd i matematik har blivit bättre på att prata matematik i den mindre gruppen och ser en progression i diskussionerna. För att utveckla interaktionen i undervisningen använder lärarna olika metoder – till exempel öppna frågor, problemlösning och spel i par eller grupper där eleverna kommunicerar matematik. Lärarna upplever att interaktionen har blivit mycket bättre att de kan ha utforskande samtal med god kvalitet i klasserna. Lärarna bedömer till exempel att de har blivit bättre på att låta elever som svarar fel, eller på ett sätt som läraren inte väntat sig, nu får utveckla sitt svar och förklara hur de kom fram till det.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att undervisningen i matematik präglas av ett tillåtande och öppet klimat. I detta ingår att se till att pojkar och flickor ges samma möjligheter och att se till att alla elever vågar uttrycka sig.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan gjorde en ny schemaläggning vid inflyttningen i de nya lokalerna, så att undervisningen så långt det är möjligt bedrivs i halvklass. Syftet var att skapa trygghet i klasserna och förbättra studieron. Elevhälso-teamet intervjuade klasserna i slutet av läsåret 2019/20. Eleverna tyckte då att studieron hade blivit mycket bättre i både halv- och helklass. Skolan gjorde också en relationskartläggning där lärarna fick uppskatta vilken relation de hade till eleverna. Efter

kartläggningen fick lärarna i uppdrag att arbeta för att förbättra relationen i de fall där det fanns ett sådant behov. Efter ett par veckor gjorde lärarna en ny kartläggning och såg positiva resultat av utvecklingsarbetet. Elever som tidigare inte uttryckte sig muntligt började göra detta mer frekvent under lektionerna. I klassråd och elevråd diskuteras hur eleverna själva kan påverka klimatet i undervisningen. Lärarna bedömer att talutrymmet nu är jämnt fördelat i klasserna, och att de markerar om någon elev tar för stort talutrymme. Skolan kommer att fortsätta med kartläggning av relationer, eftersom det finns en medvetenhet om att relationerna till eleverna är grundläggande för en bra undervisning. Lärarna bedömer också att grupperna är tryggare och har ett mer tillåtande klimat som en följd av arbetet med att utveckla elevernas matematiska resonemang.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet så att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan under vårterminen 2020 skapade en arbetsgrupp för att granska olika läromedel. Uppdraget var bland annat att säkerställa att arbetsformerna leder till att eleverna utvecklas i riktning mot förmågorna enligt kursplanen i matematik. Granskningen synliggjorde till exempel att de digitala läromedlen saknade moment där eleverna fick träna på uppställningar. Inför läsåret 2020/21 beslutade skolan att köpa in en ny lärobok i matematik och variera undervisningen med digitala läromedel. Skolan har också bedrivit ett utvecklingsarbete utifrån modellen UDL (Universal design for learning). Syftet är att utforma undervisningen och ta bort hinder så att eleverna kan engagera sig i lärandet, inhämta information och redovisa sina kunskaper på olika sätt. Lärarna bedömer att matematiklektionerna nu innehåller varierande arbetsformer och att de har en god bild av vilka moment som kräver att läromedlen kompletteras med andra metoder.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef
Signerat av: Helena Boëthius

X Oskar Cliffordson

Föredragande
Signerat av: Oskar Cliffordson