

Härnösands kommun

kommun@harnosand.se

jonas.gerdin@harnosand.se

2021-06-22

1 (4)

Dnr-SI 2019:10368

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Brännaskolan i Härnösand kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Brännaskolan. Granskningen genomfördes under våren 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 6 maj 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Brännaskolan senast den 31 mars 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Härnösands kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 mars 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att de vidtagna åtgärderna är steg i rätt riktning för att utveckla kvaliteten i verksamheten och förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn ser till att det bedrivs ett strategiskt jämställdhetsarbete vid skolan. Detta för att försäkra sig om att alla elever har lika tillgång till en god utbildning, oberoende av könstillhörighet.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att skolans personal under läsåret 2020/21 arbetat med jämställdhet på olika sätt. Exempelvis har personalens pedagogiska konferenser och pedagogiska kvällar innehållit frågeställningar kring bemötandet av flickor och pojkar, vad som engagerat flickor respektive pojkar samt hur undervisningen kan utformas utifrån ett flick- och pojkperspektiv. Under höstterminen 2020 har skolan även genomfört fortbildningsinsatser utifrån boken "Vad lärare och andra vuxna behöver veta för att fler pojkar ska lyckas i skolan". Insatserna resulterade bland annat i att skolans pluggkultur diskuterades utifrån perspektivet hur man kan vända pojkars syn på skolarbetet till något man får vara stolt över. På elevråden har skolans strategiska jämställdhetsarbete tagits upp för att få eleverna delaktiga.

Enligt redovisningen har de vidtagna åtgärderna fungerat bra. Personalen har fått nya perspektiv och ingångar i samtalen med eleverna. Vidare har personalen fått en ökad medvetenhet om vikten av god studieteknik och flera lärare pratar numera studieteknik med sina elever regelbundet.

De redovisade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att utveckla arbetet. Skolinspektionen förutsätter att skolan fortsätter sitt goda arbete för att skapa förutsättningar för ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd
1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen
9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen
Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn organiserar arbetet för likvärdighet i bedömning och betygssättning så att det omfattar alla lärare och alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att en plan tagits fram för hur skolan ska arbeta med bedömning och betygssättning. Skolan har även varit drivande för att få till ett samarbete mellan andra skolor i kommunen men på grund av corona-relaterade orsaker har inte detta kunnat genomföras. Kommunens grundskolerektorer har tagit fram ett årshjul där skolorna kommer att analysera nationella provresultat tillsammans i olika konstellationer. Vidare kommer nätverk för lärare i olika ämnen som inte har ämneskollegor på den egna skolan att startas upp. Några nätverk finns redan och beslut finns om att starta nätverk inom ämnena hem- och konsumentkunskap, bild, slöjd, musik samt idrott och hälsa.

Skolan planerar även för att genomföra sambedömning av nationella prov i årskurs 3 på samma sätt som man redan gör i årskurs 6. Vidare kommer de nya kursplanerna samt kunskapskraven att gås igenom och diskuteras under skolans pedagogiska konferenser. Skolan kommer också att se över sitt arbete med individuella utvecklingsplaner, utifrån Skolverkets stödmaterial.

Skolinspektionens bedömning är att de redovisade åtgärderna ligger i linje med myndighetens bedömning av vad som behövs för att utveckla kvaliteten inom området bedömning och betygssättning och förutsätter att det goda arbetet fortsätter.

På Skolinspektionens vägnar

X Agnetha Burström

Beslutsfattare

Signerat av: Agnetha Burström

X Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström