

Halmstads kommun

direkt@halmstad.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Andersbergsskolan 1-3 i Halmstads kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun att senast den **8 december 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa den påtalade bristen samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för åtgärderna i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalad brist) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar i den ordinarie undervisningen ges de extra anpassningar skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av. (3 kap. 5 § skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att de elever som bedömts vara i behov av studiehundledning på modersmålet ges sådan studiehundledning utifrån elevernas behov. (3 kap. 5 § skollagen; 5 kap. 4 § skolförordningen).
- Se till att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som ska ges särskilt stöd och att åtgärdsprogrammet innehåller det behov av särskilt stöd eleven har samt konkreta och utvärderingsbara åtgärder för arbetet med det särskilda stödet, så att det framgår på vilket sätt och i vilken omfattning eleven ska få stöd. (3 kap. 7–10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att rektor, eller den i personalen som fått i uppdrag av rektor att samordna arbetet med ett åtgärdsprogram, följer upp att alla som är involverade i arbetet med programmet genomför sitt arbete med åtgärderna så att eleven får särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som eleven behöver. (2 kap. 9–10 §§ och 3 kap. 9–10 §§ skollagen; Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Halmstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Föreläggande**Extra anpassningar och särskilt stöd****Stöd i form av extra anpassningar***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om elever riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Utredningen visar att det finns elever som inte får de extra anpassningar som de är i behov av. Denna bedömning gör Skolinspektionen mot bakgrund av följande uppgifter: Lärare uppger i intervju att eleverna inte får de extra anpassningar de är i behov av, att extra anpassningar inte sätts in skyndsamt samt att behoven är så stora att det är svårt att räkna till och ge alla elever de extra anpassningar de behöver. Personal från elevhälsan uppger att eleverna i

de flesta fall får de extra anpassningar de behöver och att stödet sätts in skyndsamt, men att lärare inte alltid har möjlighet att genomföra de extra anpassningarna. Även om rektorn uppger att eleverna får de extra anpassningar de behöver, uppger rektorn även att lärarna gör så gott de kan och att hen inte är säker på om det är tillräckligt. Utredningen visar vidare att det på skolenheten finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet som inte ges detta stöd. Skolinspektionen vill i detta sammanhang upplysa huvudmannen om att studiehandledning på modersmålet är en stödform som elever, som har behov av det, har rätt till oavsett hur många ytterligare elever det finns som har behov av studiehandledning på samma modersmål.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt bedömningsstöd, resultat på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen såvida inte elevens ärende i stället ska handläggas i enlighet med skollagens bestämmelser om särskilt stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet om det inte är uppenbart obehövligt. Av läroplanen framgår att läraren ska ge extra anpassningar till elever som har svårigheter. Av läroplanen framgår vidare att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får de extra anpassningar de behöver.

Av skolförordningen 5 kap. 4 § första stycket framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Skolinspektionens utredning

Lärare i en intervjugrupp säger att eleverna inte får de extra anpassningar de är i behov av och att extra anpassningar inte sätts in skyndsamt. Lärare i en annan intervjugrupp säger att behoven i klasserna är så stora, att det ibland är svårt att räkna till och ge alla elever de extra anpassningar de är i behov av. Lärare säger vidare att det inte finns möjlighet att ge alla elever som har behov av studiehandledning på modersmålet det stöd de behöver. I en intervjugrupp säger lärare att studiehandledaren inte hinner hjälpa alla elever i den omfattning eleverna behöver det. De berättar även att det på skolan finns elever som inte får studiehandledning på sitt modersmål, eftersom det inte finns lärare i det språket att tillgå.

Representanter för elevhälsan säger att elever i de flesta fall får de extra anpassningar de är i behov av och att de sätts in skyndsamt. De säger dock att lärare inte alltid har möjlighet att genomföra de extra anpassningarna, exempelvis om en av lärarna i klassen är sjuk. Vidare säger representanter för elevhälsan att många extra anpassningar sätts in på grund av att elever har annat modersmål än svenska och har språkliga svårigheter.

Rektorn säger att hen upplever att eleverna får de extra anpassningar som de behöver. Hen säger att hen är säker på att lärarna gör så gott de kan, men att hen inte är säker på

om det är tillräckligt. Rektorn säger vidare att det finns önskemål om mer studiehandledning än vad de kan få från huvudmannens centrala enhet. Rektorn uppger att studiehandledning på modersmål fördelas efter anmälda behov, men att grunden är 60 minuter per språk och vecka. Dessa 60 minuter kan ges eleverna enskilt eller i grupp. Den centrala enheten har haft nedskärningar och därför finns inte samma möjligheter som tidigare att ge elever studiehandledning, säger rektorn. Rektorn uppger att det på skolan finns många elever med arabiska som modersmål, varför rektorn själv har anställt en person för att ge dessa elever studiehandledning på modersmålet. För en annan av de stora språkgrupperna finns ett samarbete med en annan skolenhet för att kunna ge eleverna studiehandledning på modersmålet. Rektorn uppger vidare att det i dagsläget finns tre elever som har konstaterade behov av studiehandledning på modersmålet som inte får det. Skälen till detta är, enligt rektorn, att modersmålslärarna i dessa språk är tjänstledig respektive föräldraledig. På fråga om vad huvudmannen och rektor har gjort för att få tag på studiehandledare i dessa språk, uppger rektorn att huvudmannen bara är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk om det finns minst fem elever som har rätt till undervisningen i det språket, dessa elever vill få undervisning i språket och det finns en lämplig lärare. På fråga om de har använt sig av möjligheten till distans- och fjärrundervisning när det gäller studiehandledning på modersmålet uppger rektorn att de inte har det och att det i kommunen idag endast anordnas studiehandledning genom distans- och fjärrundervisning i de språk som huvudman är ålagd att erbjuda (nationella minoritetsspråken).

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever som är i behov av särskilt stöd ges det på det sätt och i den omfattning som utredningen visat att de behöver. Utredningen visar att det på skolenheten finns elever som är i behov av särskilt stöd i särskild undervisningsgrupp som inte får sådant stöd.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning som helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Av skollagen framgår vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av skollagen framgår slutligen att för en elev i bland annat grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av läroplanen framgår att rektorn, inom givna ramar, har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver.

Skolinspektionens utredning

Lärare säger att elever inte alltid får det stöd åtgärdsprogrammen visat att de är i behov av, bland annat på grund av brist på resurser och brist på lokaler. Lärare säger att det

inte är någon idé att skriva in åtgärder i åtgärdsprogrammen om det inte rör sig om sådant som kan genomföras av läraren i klassrummet, eftersom det inte finns resurser till andra insatser. Lärare och representanter för elevhälsan säger att det finns elever som har behov av placering i särskild undervisningsgrupp som inte får det stödet eftersom gruppen är full. Även elevhälsans representanter säger att inte alla elever som är i behov av placering i särskild undervisningsgrupp får plats där men de säger också att eleverna i övrigt får det särskilda stöd som utredning och åtgärdsprogram visar att elev är i behov av.

Rektorn säger att de inte har möjlighet att ge alla elever det stöd som utredningar visar att eleverna är i behov av. Habiliteringen och Kärnhuset kan säga att en elev behöver undervisning i mindre grupp eller en-till-en-undervisning med en vuxen, men att det inte är möjligt att genomföra på grund av lokalbrist, säger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Halmstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Halmstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn. Utredningen visar dock att skolan arbetar förebyggande och främjande för att motverka kränkande behandling och vidtar åtgärder mot kränkande behandling, som bygger på kartläggningar av verksamheten.

Rättslig reglering

Det framgår av skollagen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten har skyldighet att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Av 6 kap. 5 § skollagen framgår även att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens sjätte kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Skolinspektionens utredning

Av insänd dokumentation framgår att i skolans plan mot kränkande behandling finns en skriftlig rutin för anmälan av kränkande behandling. Några lärare säger i intervju att de alltid anmäler kränkande behandling, andra säger att det är otydligt och svårt att veta när man ska göra en anmälan. Någon lärare säger att hen anmäler om det är utstuderad mobbing, men att det kan ha skett några händelser innan man gör anmälan. Ytterligare andra lärare säger att det är otydligt hur processen efter anmälan ser ut och att de inte får någon återkoppling på hur ett ärende behandlas efter anmälan, vilket gör att man kanske inte alltid anmäler om man misstänker att en händelse kan omfatta kränkande behandling. Flera lärare säger att det finns andra lärare som inte följer de gemensamma överenskommelserna och att man inte är överens på skolan om vad som är en kränkning eller inte. Rektorn säger att hen är medveten om att inte alla lärare anmäler kränkningar. Hen säger att hen vet att lärare sällar för att de väljer sina strider. Hen säger att de kan bli bättre på att göra anmälningar och att det är ett utvecklingsområde. Samtidigt säger rektorn att det finns ett system för att följa upp de händelserapporter som kommer in och att det är tydligt vem som gör vad och att det yttersta ansvaret ligger hos rektorn. Rektorn säger vidare att alla kränkningar som anmäls går vidare till huvudmannen som sammanställer antalet för en redogörelse per skola till nämnden. Uppgiften att utreda kränkningarna är delegerad till rektorerna.

Av inskickade dokument framgår att det på Andersbergsskolan 1 finns en plan mot kränkande behandling. I denna framgår att det görs kartläggning av nuläget, dels genom enkäter till personal och elever, dels genom analys av händelserapporter och kränkingsanmälningar. I planen listas ett antal åtgärder som ska genomföras, både i främjande och förebyggande syfte, men även utifrån resultatet av kartläggningen. Planen revideras årligen, efter nya kartläggningar och analyser samt utvärdering av genomförda åtgärder. Det framgår även av insänd dokumentation att skolan har ett trygghetsteam som träffas en gång i veckan och som består av två rektorer, kurator, samordnare för Skolan mitt i byn och två representanter för låg- och mellanstadiet och en likabehandlingsgrupp som på olika sätt arbetar med diskrimineringsgrunderna. I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framkommer att det som beskrivs i planen mot kränkande behandling också genomförs.

Elever berättar i intervju att det alltid finns vuxna man kan prata med om det hänt något och att de vuxna tar eleverna på allvar. De berättar även att de på klassrådet och värdegrundstiden brukar prata om hur man ska vara mot varandra. Rektorn berättar att utöver de enkäter som genomförs analyseras anmälningar om kränkande behandling i trygghetsteamet. Rektorn säger att de då tittar på sammanhang, vilka elever som varit inblandade och om det sker fler konflikter eller kränkningar på vissa platser. Utifrån det som framkommer genomförs insatser. Rektorn beskriver exempelvis ett projekt, "Skolan mitt i byn" som bland annat syftar till att öka trygghet och minska kränkningar genom att elever i olika åldrar träffas och gör aktiviteter tillsammans.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionens bedömer att det förhållandet att inte alla lärare vet hur och när kränkande behandling ska anmälas är en brist. Mot bakgrund av att det på skolan bedrivs ett målinriktat arbete mot kränkande behandling i övrigt, utifrån en analys av behov, att de anmälningar om kränkande behandling som görs utreds och används i det målinriktade arbetet och att det finns tydliga rutiner för anmälan, även om dessa inte är kända av alla lärare, konstaterar Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig och tilldelar därför Halmstads kommun en anmärkning med stöd av 26 kap. 11§ skollagen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Motivering

Det har vid tillsynen av Andersbergsskolan 1 inte framkommit annat än att undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. Eleverna berättar att skoldagarna börjar på samma sätt, med att lärarna går igenom på tavlan vad som ska hända under dagen. När de ska börja med något nytt, säger eleverna att lärarna först talar om hur de ska göra, så att de förstår uppgiften.

Alla lärare beskriver att det finns gemensam grovplanering som är framtagen utifrån läroplanens centrala innehåll samt de inledande kapitlen, och som gäller för hela skolan. I den bestäms i vilka årskurser olika moment ska tas upp i olika ämnen. Detaljplaneringen görs sedan i respektive arbetslag. I detta arbete tar lärarna vid behov hjälp av specialpedagogen. De lärare som är behöriga tar extra ansvar för planeringen i sina respektive ämnen. Vidare berättar lärarna att det på skolan tagits fram en gemensam struktur för hur en skoldag och en lektion startas och avslutas och att alla lärare följer den strukturen, mer eller mindre. Rektorn uppger att hen tillsammans med lärare följer upp, utvärderar och analyserar undervisningen regelbundet genom att titta på planeringen, undervisningen och resultaten.

- Kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används. För elever som utifrån dessa underlag visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav görs en särskild bedömning och insatser planeras, följs upp och information överförs enligt författningarnas krav. (3 kap. 4, 4a och 4b §§ skollagen, 9 kap. 20, 21 och 22b §§ skolförordningen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Andersbergsskolan 1 inte framkommit annat än att kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används och att det utifrån resultatet görs särskilda bedömningar om det finns indikationer på att elever inte kommer nå kommande

kunskapskrav. Alla intervjuade uppger att de nationella bedömningsstöden årskurs 1 i matematik och svenska används och att de nationella proven i årskurs tre genomförs. utifrån resultatet av bedömningsstödet för årskurs ett gör mentorerna med stöd av specialpedagog en sammanställning av behov, både på grupp- och individnivå. Denna sammanställning ligger för fortsatt planering och genomförande av undervisningen samt eventuella insatser på individnivå. Vad gäller de nationella proven i årskurs tre, uppger lärare att de rättas av alla lärare och att mentorerna sammanställer resultatet både på grupp- och individnivå. Analysen av resultatet görs i arbetslaget. Informationen om eleverna förs vidare till lärarna i årskurs fyra. Detta bekräftas av rektorn i intervju.

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Andersbergsskolan 1 inte framkommit annat än att elevers behov av stöd utreds skyndsamt. Lärare, representanter för elevhälsa och rektorn säger i intervju att anmälan görs till rektor och elevhälsa när de extra anpassningarnas effekt utvärderats och bedömts otillräckliga. De flesta lärarna samt representanter för elevhälsan säger att utredningar om särskilt stöd startas skyndsamt. De säger att mentor och specialpedagog startar upp kartläggning och utredning så snart det är möjligt, bara några dagar efter att anmälan är gjord. Rektorn säger att utredningar startas skyndsamt, men att det kan ta olika lång tid att färdigställa dem.

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Andersbergsskolan 1 inte framkommit annat än att när det gäller särskilt stöd, följs insatta åtgärder upp och utvärderas. Intervjuade lärare, representanter för elevhälsan och rektorn säger att de åtgärdsprogram som upprättats också följs upp. I och med att åtgärdsprogrammen läggs in i det digitala systemet, skrivs även en ansvarig och datum för uppföljning in. Specialpedagogerna har även ett ansvar för att säkerställa att uppföljning och utvärdering sker. I alla intervjugrupper ges exempel på hur man tittar på vilka effekter insatta insatser gett och att man reviderar åtgärdsprogrammet om det finns behov av att ta bort eller lägga till insatser.

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Det har vid tillsynen av Andersbergsskolan 1 inte framkommit annat än att man på skolan arbetar för att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. De intervjuade eleverna säger att de oftast känner sig trygga, men om det händer något finns vuxna att prata med och att de vuxna tar sådant på allvar. Eleverna säger att det alltid finns vuxna ute på rasterna. De berättar även att de fått svara på en enkät och att det i den fanns frågor om man känner sig trygg på skolan, om de det finns otrygga platser och om man känner sig trygg på vägen till och från skolan. Lärarna och representanter för elevhälsan säger att de tar reda på elevernas upplevelse av trygghet dels genom enkäter, dels kommer det fram i samtal. Kuratorn sammanställer enkätresultatet både på klass- och skolnivå. De enkätresultat so Skolinspektionen tagit del av visar att 75 procent av eleverna känner sig trygga på skolan. Det som kommer fram i enkäterna tas även upp på utvecklingssamtalen. Lärarnas uppfattning är att eleverna känner sig trygga och är glada för sin skola, men att eleverna tycker att omklädningsrummen är otrygga. Med anledning av detta har de satt in extra personal i omklädningsrummen.

Eleverna i de båda intervjugrupperna säger att de oftast har arbetsro och kan koncentrera sig på lektionerna, även om det inte är knäpptyst. De säger att lärarna säger till om det blir för hög ljudnivå och att det då blir tystare. Eleverna beskriver även strategier som lärarna och klassen kommit överens om. Lärare berättar att de diskuterar studiero med eleverna och att de kommit fram till gemensamma regler och förhållningssätt. I en intervjugrupp säger lärarna att studieron kan variera mycket mellan klasserna. Detta beror främst på vilken pedagog det är som leder undervisningen, säger de. I alla intervjugrupper säger lärarna att de flesta elever tycker att de har studiero. Rektorn säger hen tar reda på elevernas upplevelse av studiero genom årliga enkäter, och detta bekräftas av insänd dokumentation som visar att 70 procent av eleverna vid det senaste mättillfället uppger att de har arbetsro på lektionerna. Hen säger att en åtgärd för att skapa studiero är införandet av gemensam dags- och lektionsstruktur.

På Skolinspektionens vägnar

X Kerstin Martinsson

Beslutsfattare
Signerat av: Kerstin Martinsson

X Anna Sundman Marknäs

Föredragande
Signerat av: Anna Sundman Marknäs

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Andersbergsskolan 1-3

Fakta om Andersbergsskolan 1-3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Halmstads kommun under våren 2021. Andersbergsskolan 1-3 besöktes av Skolinspektionen mellan den 27 april 2021 och den 29 april 2021.

Andersbergsskolan 1 är en kommunal 1-3-skola i Halmstads kommun. 222 elever är i april 2021 inskrivna på skolan. Skolan leds av en rektor och pedagogerna arbetar i årskursarbetslag.

Måluppfyllelse

I huvudmannens redovisning av resultatet av kunskapsbedömning våren 2020 i årskurs tre framgår att 40 procent av eleverna har godtagbara kunskaper i matematik, 50 procent har godtagbara kunskaper i svenska och 42 procent har godtagbara kunskaper i svenska som andraspråk. Bedömningen att insats krävs har gjorts för 40 procent av eleverna i matematik, 50 procent av eleverna i svenska och 43 procent av eleverna i svenska som andraspråk. I ämnena bild, engelska, slöjd och teknik har 90-96 procent av eleverna bedömts ha godtagbara kunskaper. Av resultatet av huvudmannens enkät hösten 2020 framgår att 75procent av eleverna känner sig trygga i skolan och 10 procent känner sig otrygga. Det är en större andel pojkar (80 procent) än flickor (69 procent) som känner sig trygga. Av eleverna i åk 3 anger 70 procent av eleverna att de har arbetsro så att de kan koncentrera sig på lektionerna.