

Eksjö Fordonsutbildning AB

Org.nr. 556584-8537

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Nifsarpsskolan i Eksjö kommun

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen av Nifsarpsskolan att det föreligger brister i verksamheten. Utredningen visar att det finns brister i verksamhetens arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd, då utredningen ibland dröjer därför att lärare väntar med att anmäla till rektorn om elever riskerar att inte nå kunskapskraven. Vidare visar tillsynen att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav avseende ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Utredningen visar att det på skolan finns en identifierad problematik i form av ett hårt språkbruk mellan elever, men att det inte bedrivs något gemensamt värdegrundsarbete som har sin utgångspunkt i denna problematik. Tillsynen visar också att det finns brister i verksamhetens arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att det i vissa klasser inte råder studiero, trots vidtagna åtgärder. Vad gäller extra anpassningar, trygghet och åtgärder mot kränkande behandling har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Ägar- och ledningsprövning och ekonomiska förutsättningar

Skolinspektionen har mot bakgrund av utredningen i ärendet fastställt ägar- och ledningskretsen hos den enskilde till att omfatta följande personer:

BMH, SCEA, BACB, DMSLK, KGDL, DBGM, LBU, BLRB, BAKJ, EMJ, MASJ, JS, LCS, LCTH, MVGK, ADH, NUB, ELG, JSEH, LASJ, SKMK, UMMS, KAEE, LJAG, RABH, BMJ, BCL, BBL, UPMS, TKÅDR, ABMG, TEL, DKKW, DWIS, SSE, CBHH, AEG, ÅCL.

Ovanstående personer har prövats i egenskap av styrelseledamöter, styrelsuppleanter och externa verkställande direktörer i Eksjö Fordonsutbildning AB, Eksjö Stadshus AB, Nifsarpsskolans personalklubbs ekonomiska förening och Maskinleverantörerna.

Det har av utredningen i ärendet inte framkommit annat än att den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten samt att samtliga personer inom ägar- och ledningskretsen i övrigt bedöms som lämpliga. Vidare har det inte framkommit annat än att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar att bedriva skolverksamhet utifrån författningarnas krav.

De omständigheter som råder med anledning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid ber vi dig kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eksjö Fordonsutbildning AB att senast den **1 november 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de bestämmelser som gäller för verksamheten samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Motivering till föreläggande*.

Skyndsam utredning av särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Eksjö Fordonsutbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende skyndsam utredning av elevers behov av särskilt stöd.

Åtgärder

- Se till att genom informationsinsatser till lärare och annan skolpersonal klargöra skyldigheten att anmäla till rektorn om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att stöd getts i form av extra anpassningar eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga (2 kap. 34 § andra stycket och 3 kap. 7 § skollagen; läroplan för gymnasieskolan (2011:144), nedan Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn tillsammans med lärare gör genomgångar av samtliga elever, minst en gång under höstterminen 2021, och härvid uppmärksammar: elever som befaras att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås trots att de getts stöd i form av extra anpassningar, elever som det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för samt elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation (3 kap. 7 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper och 2.6 Rektorns ansvar).
- Se till att behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, beträffande varje elev som har identifierats enligt ovan. Efter att utredningen är gjord, ska rektorn eller den

personal som rektorn delegerat ansvaret till, ta ställning till om eleven ska ges särskilt stöd. Detta ska dokumenteras i ett beslut (3 kap. 7 § skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Värdegrundsarbete och studiero

Skolinspektionen konstaterar att Eksjö Fordonsutbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende värdegrundsarbete och studiero.

Åtgärder

Värdegrundsarbete

- Se till att samtliga lärare genom regelbundna samtal med elever klargör och diskuterar det svenska samhällets värdegrund och hur det uttrycks i praktisk vardaglig handling, med särskild tonvikt på det egna språkbruket. (Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Studiero

- Se till att rektorn leder och samordnar arbetet med att utforma skolmiljön så att alla elever tillförsäkras studiero. I detta ingår att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever, lärare och elevhälsans personal, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att säkerställa att elevernas skolmiljö präglas av studiero i de klasser där problem har identifierats. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också besluta om vilka ytterligare åtgärder som behövs samt se till att dessa genomförs och/eller intensifiera pågående åtgärder. (2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn för personalen klargör ansvarstagande för att ordningsregler efterlevs, hur ordningsstörningar ska hanteras om de uppstår och hur disciplinära åtgärder används (2 kap. 9-10 §§, 5 kap. 3, 5-16 och 22-23 §§ skollagen; Gy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Motivering till föreläggande

Skyndsamt utredning av särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att skyndsamt utreda elevers behov av särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att det ibland tar lång tid innan lärare anmäler till rektorn att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte nå kunskapskraven. Detta leder till att utredning av en elevs behov av särskilt stöd inte alltid görs skyndsamt.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom uppgifter från lärare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra

anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd (Lgy 11, 2.1 Kunskaper). Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att lärare och annan personal får möjlighet till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen vid skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska också se till att lärare och annan personal vid skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen)

Skolinspektionens utredning

Lärare i en intervjugrupp säger att om extra anpassningar inte räcker för en elev, kontaktar de mentorn eller vårdnadshavare. Samtidigt uppger lärare att de brister när det gäller att följa upp om extra anpassningar har effekt. En lärare säger att en del elever faller mellan stolarna och att det inte hade hänt lika ofta om de haft en tydligare och mer effektiv organisation. Lärare säger också att det skulle behövas en specialpedagog i elevhälsoteamet i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. På frågan om det anmäls till rektorn om extra anpassningar inte räcker, svarar någon lärare att det beror på vilka ämnen och kurser det är, medan andra lärare svarar att de går till mentorn och sedan rektorn som då brukar ha möte med elev och vårdnadshavare. Lärare i en annan intervjugrupp säger att extra anpassningar följs upp bland annat vid den så kallade mentorshandledningen med kuratorn och i vissa fall rektor. Lärare beskriver också en rutin för anmälan om behov av utredning om särskilt stöd, dock säger de att den inte används så ofta och en av lärarna säger sig inte känna till rutinen. Lärare i denna grupp uppger att rektorn får kännedom om alla elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Representant för elevhälsan svarar, på frågan om hur det går till om lärare ser att extra anpassningar inte räcker, att läraren signalerar till mentorn och att de sedan pratar med rektorn. Representanten säger att det som kan dröja är att signalen från lärare inte kommer i ett tidigt skede och att det kan gå rätt lång tid för att lärarna först vill försöka prata med eleven. Elevhälsans representant beskriver att det drar ut på tiden dels på grund av att elever är omotiverade, och dels på grund av att lärare vill ha en god

relation till elever och själva klara av situationen. Enligt representanten går hen igenom klasserna vid mentorshandledning två gånger per termin och det är vid dessa tillfällen det märks att vissa lärare borde ha sagt till om elever tidigare. Representanten säger att det har blivit bättre, men beskriver att lärare kan vänta två och en halv månad, till mentorshandledningen, innan de signalerar till rektorn eller elevhälsan. Representanten instämmer i lärarnas utsaga om att det vore bra med en specialpedagog. Elevhälsans representant säger också att det finns en tydlig rutin för att rektorn ska få kännedom om elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och att det tas upp bland annat vid terminsstart, men att hen inte vet om rutinen följs. Elevhälsans representant säger att ett kartläggande samtal kommer först och hur de sedan går vidare beror på vad problemet är. Representanten uppger att de utredningar som hen är inblandad i sker skyndsamt.

Rektorn säger sig inte känna till lärares upplevelse att elever faller mellan stolarna, men uppger att det som inte finns på skolan är en specialpedagog som kan hjälpa lärarna med hur de kan komma framåt med elever. Rektorn känner inte heller igen att lärare ibland väntar med att anmäla behov av utredning, men beskriver att det finns en kultur på skolan där lärare själva försöker hantera och lösa saker. Enligt rektorn blir det då inte systematik i arbetet och det kan ta tid. Rektorn uppger att det inte är tydligt för lärare vad som är skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd, men att alla lärare vet att de ska anmäla om en elev riskerar att inte nå målen och att det bland annat ska komma upp vid mentorshandledningen. Rektorn uppger att när en utredning initieras tar den inte mer än två veckor. I svar på en kompletterande fråga om tillgång till specialpedagogisk kompetens anger huvudmannen att en speciallärare anställts, som börjar i augusti 2021.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Eksjö Fordonsutbildning AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Eksjö Fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Värdegrundsarbete och studiero

Värdegrundsarbete

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Nifsarpsskolan inte uppfyller författningarnas krav avseende ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete. Utredningen visar att det på skolan finns en identifierad problematik i form av ett hårt språkbruk mellan elever, men att det inte bedrivs något gemensamt värdegrundsarbete som inkluderar alla lärare och som har sin utgångspunkt i denna problematik. Huvudmannens kompletterande uppgifter om att språkbruket togs upp som ett särskilt ämne vid terminsstart 2020 och att kuratorn gjort en insats i en klass kring denna problematik föranleder, mot bakgrund av det som framkommit i intervjuerna, ingen annan bedömning.

Rättslig reglering

Enligt skollagen syftar utbildningen inom skolväsendet till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på (1 kap. 4 § skollagen). Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Enligt läroplanen ska var och en som verkar inom skolan främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden). Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser. Alla som arbetar i skolan ska också samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lgy 11, 2.1 Kunskaper).

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling. Läraren ska klargöra det svenska samhällets grundläggande demokratiska värden och mänskliga rättigheter samt med eleverna diskutera konflikter som kan uppstå mellan dessa värden och faktiska händelser. Läraren ska också öppet redovisa och tillsammans med eleverna analysera olika värderingar, uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa. Vidare ska lärare klargöra skolans normer och regler och hur dessa är en grund för arbetet (Lgy 11, 2.2 Normer och värden).

Skolans mål är bland annat att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet, tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling och kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen (Lgy 11, 2.2 Normer och värden). Vidare är skolans mål att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Skolinspektionens utredning

Elever i flera intervjugrupper beskriver att det på skolan finns problem kopplade till språkbruk. Elever uppger att det sägs elaka saker, exempelvis rasistiska kommentarer eller nedlåtande kommentarer riktade mot tjejer. Elever beskriver också ett hårt språk på skolan, med svordomar och en jargong med uttryck som "du är dum i huvudet". Elever säger att de flesta inte lider av den hårda jargongen på skolan, men att det finns

elever som inte klarar det eller inte tycker att det är så kul. Enligt flera elever hör lärarna vad som sägs, men säger inte till. När det gäller kränkningar säger några elever att det är olika hur lärare reagerar och att vissa bryr sig men att andra inte gör det. Andra elever uppger att exempelvis rasistiska kommentarer förekommer när lärare inte märker det. Flera elever säger att lärarna inte pratat med dem om jargongen på skolan, även om några elever ger exempel på hur lärare och elevhälsa pratat med dem utifrån att det förekommit nedsättande kommentarer om tjejer. Enligt några elever händer det att lärarna pratar med dem om den hårda jargongen varpå det blir bättre ett tag, men att det sedan blir likadant igen.

Lärare i en intervjugrupp bekräftar elevutsagor om att det finns en problematik med språkbruk på skolan och säger att det förekommer rasistiska och homofoba uttryck. Lärare i en annan intervjugrupp beskriver att det är ett väldigt hårt språkbruk på skolan, samtidigt som de säger att det inte är ett problem utan att det handlar om enstaka situationer som man får ta tag i. Enligt lärarna förekommer det också en tuff jargong på vissa APL-platser. Lärare säger att de markerar när de hör, men någon lärare säger att hen inte tror att alla lärare gör det. Lärare i en intervjugrupp säger att det är svårt ibland att definiera vad som är okej och att lärarna tycker att olika saker är passande. Enligt lärare har de inte diskuterat i kollegiet vad som är lämpligt språkbruk och inte heller arbetat med språkbruk under detta läsår, även om lärare i en intervju beskriver att detta ingår i deras arbete med elever kring anställningsbarhet och social kompetens.

Representant för elevhälsan uppger i likhet med lärare att det är olika vad man tolererar och hur man reagerar. Elevhälsans representant säger att de har pratat mycket om relationer och värdegrund och att de på skolan är tydliga med frågor om HBTQ och rasism, men att de inte har arbetat riktat med språkbruket och att detta kanske är något som de ska göra kommande läsår.

På frågan från Skolinspektionen om rektorn känner igen att det finns problem kopplade till värdegrund på skolan, svarar rektorn att hen känner igen det till viss del. På samma fråga svarar rektorn vidare att hen tror att det finns med i planen mot kränkande behandling att arbeta med språkbruk och synen på det annorlunda. Rektorn beskriver i likhet med övriga intervjugrupper att skolan arbetar tematiskt med allas lika värde, hälsosam livsstil, ANDTS och livskunskap, men att vissa aktiviteter har fallit bort i år på grund av pandemin.

I inkommit svar på kommunicerat protokoll anger huvudmannen att planeringen för värdegrundsarbetet grundar sig i utvärderingar som skolan arbetar systematiskt med i juni varje år och som leder till framtagandet av ett årshjul för skolans värdegrundsarbete. Huvudmannen anger vidare att språkbruk togs upp som ett särskilt ämne senast vid terminsuppstart 2020. Det framgår även att kuratorn vid flera tillfällen pratat med en klass där elever upplevt att det förekommit nedsättande kommentarer kopplat till kön.

Studiero

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med studiero inte uppfyller författningarnas krav. Utredningen visar att alla elever på Nifsarpsskolan, trots vidtagna åtgärder, inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det framkommer i utredningen att det i vissa klasser inte råder studiero. Vidare framgår att skolan vidtar några åtgärder för att förbättra studieron, men att dessa inte gett tillräcklig effekt överallt i verksamheten.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen). Enligt skollagen får rektorn eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande (5 kap. 6 § skollagen). Enligt de förutsättningar som anges i 5 kap. 7-16 och 22-23 §§ skollagen får beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, skriftlig varning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.

Enligt läroplanen ska undervisningen bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällslivet. Elevernas möjligheter att utöva inflytande på utbildningen och att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer, liksom vilka rättigheter och skyldigheter eleverna har (Lgy 11, 1 Rättigheter och skyldigheter). Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lgy 11, 2.1 Kunskaper). Varje elev ska möta respekt för sin person och sitt arbete (Lgy 11, 1 Kunskaper och lärande). Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen. Alla som arbetar i skolan ska i sin verksamhet visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Läraren ska klargöra skolans normer och regler och hur dessa är en grund för arbetet, och tillsammans med eleverna diskutera och utveckla regler för arbetet och samvaron i gruppen (Lgy 11, 2.2 Normer och värden). Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

I förarbetena till skollagens bestämmelse gällande trygghet och studiero anges att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare anges att det förebyggande arbetet är centralt, och att det är skolans, och ytterst

rektorns ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd är självfallet även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319 och 320).

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid skolenheten och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, samt fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av författningarna (2 kap. 9 och 10 §§ skollagen). Enligt läroplanen måste skolans verksamhet utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar skapar förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas, att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas (Lgy 11, 1. Varje skolas utveckling). Rektorn ansvarar även för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn ansvarar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

I intervju uppger elever att det inte är studiero i vissa klasser och ämnen, även om det varit bättre vid distansundervisning. Elever beskriver att det i dessa fall är pratigt eller att folk "stimmar runt" och att det inte hjälper med lärares tillsägelser. Någon elev säger att läraren skulle behöva skicka ut dem som pratar. Elever uppger sig känna till skolans ordningsregler.

Lärare bekräftar att det finns brister i studiero i vissa grupper och nämner framför allt en-två klasser eller grupper där det inte är studiero. Lärare berättar att de i en klass har arbetat tillsammans med mentorn för ökad studiero och att det har blivit bättre, men inte tillräckligt bra. Intervjuade lärare säger att de inte vet vad de skulle kunna göra mer för att förbättra studieron, men lärare uppger samtidigt att de inte gör lika, att de har olika toleransnivå och att alla lärare inte arbetar på samma sätt med ordningsreglerna.

Även elevhälsans representant bekräftar att det inte är studiero i vissa grupper och säger att det handlar om två-tre klasser. Enligt representanten skiljer det sig mellan

lärare hur studieron ser ut. På frågan vad skolan behöver göra mer säger elevhälsans representant att lärarna skulle behöva vara mer tydliga och inte så rädda för att hålla sig till reglerna som satts upp. Hen bekräftar lärarnas utsaga om att det skiljer sig mellan lärare hur ordningsreglerna följs. Vidare säger elevhälsans representant att om de får signaler om studieoro gör hen en kartläggning. Detta läsår har kartläggningar gjorts i två klasser, enligt elevhälsans representant, vilket har lett till åtgärder i form av samtal i mindre grupper och insatser på individnivå. Hen säger att det är svårt att säga om åtgärderna har givit effekt och att hen inte vet om de är tillräckliga, men att det blivit bättre i en av klasserna.

Rektorn säger att det kan vara så att det inte är studiero i vissa klasser och uppger att det är ett återkommande problem på vissa inriktningar. Rektorn säger att det är viktigt att lärare är tydliga från början men att skolan arbetar med klasser där lärare har låtit det "glida iväg" lite. Rektorn säger också att en del lärare har mer tolerans än vad andra har. På frågan vad skolan gör för att öka studieron svarar rektorn att de undersöker vad eleverna tänker om det och har samtal med elever och lärare. Rektorn säger också att de arbetar förebyggande med studieteknik. Rektorn uppger att de insatser som görs har effekt men säger att de kan göra mer kring studiero, som att hitta samsyn om vad som är okej i klassrummet så att alla gör på liknande sätt.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Eksjö Fordonsutbildning AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Eksjö Fordonsutbildning AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen, Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. (5 kap. 3 § skollagen, Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)
- Huvudmannens ägar- och ledningskrets har genom erfarenhet eller på annat sätt förvärvat insikt i skolförfattningarna, arbetsrätt, arbetsmiljölagstiftning och de ekonomiska regelverken för att bedriva skolverksamhet i enlighet med författningarnas krav. (2 kap. 5 och 5a §§ skollagen)

- Huvudmannens ägar- och ledningskrets är lämplig utifrån personliga och ekonomiska förhållanden för att bedriva skolverksamhet. (2 kap. 5 och 5 a §§ skollagen)
- Huvudmannen har ekonomiska förutsättningar för att bedriva skolverksamhet enligt författningarnas krav. (2 kap. 5 § skollagen)

På Skolinspektionens vägnar

X Maria Nyman

Beslutsfattare
Signerat av: Maria Nyman

X Anna Johansson

Föredragande
Signerat av: Anna Johansson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Bakgrund och fakta om Nifsarpsskolan

Bakgrund och fakta om Nifsarpsskolan

Skolinspektionen har genomfört riktad tillsyn av Nifsarpsskolan med huvudmannen Eksjö Fordonsutbildning AB (organisationsnummer 556584-8537). Skolan var ursprungligen utvald för regelbunden tillsyn enligt Skolinspektionens risk- och väsentlighetsanalys, men på grund av den rådande situationen med Covid 19 har den regelbundna tillsynen gjorts om till en riktad tillsyn med ett begränsat antal områden. Tillsynen omfattar följande områden: Extra anpassningar och särskilt stöd; Värdegrundsarbete, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling, Ägar- och ledningsprövning samt ekonomiska förutsättningar. Digitala intervjuer genomfördes av Skolinspektionen 18-20 maj 2021.

Nifsarpsskolan är en gymnasieskola belägen i Eksjö kommun. På skolan ges utbildning på tre nationella program: Bygg- och anläggningsprogrammet, Fordons- och transportprogrammet samt Naturbruksprogrammet. Vid tillsynen har skolan 225 elever.