

Klara Gymnasium Kunskap AB
Ann-Marie.Viala@academedia.se

2021-06-10

1 (8)

Dnr: 2019:5665

Uppföljningsbeslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Internationella Hotell- och Restaurangskolan i
Stockholms kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en regelbunden kvalitetsgranskning vid Internationella Hotell- och Restaurangskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2019.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 29 juni 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Internationella Hotell- och Restaurangskolan senast den 28 maj 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsbehoven. Klara Gymnasium Kunskap AB har inkommit med en sådan redovisning den 20 maj 2021.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Myndigheten förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn utvecklar och genomför ett långsiktigt jämställdhetsarbete som säkerställer att skolan ger flickor och pojkar lika stora möjligheter att utvecklas så långt som möjligt i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen genomfört en rad åtgärder för att utveckla och genomföra ett långsiktigt jämställdhetsarbete. Av redovisningen framgår vidare att lärarna är involverade i jämställdhetsarbetet samt att ett fortsatt arbete med jämställdhet är planerat för nästa läsår 2021/2022. Huvudmannen uppger bland annat att samtlig personal på skolan har deltagit i en fortbildning om jämställdhetsfrågor. Skolans förstelärare har haft i uppdrag att fortbilda hela personalgruppen, vilken har ägt rum varannan vecka under hela läsåret 2020/2021. Fortbildningen syftar till att utbilda om förebyggande och främjande arbete med eleverna gällande jämställdhetsfrågor. Vidare framgår det av huvudmannens redovisning att några exempel på arbetsområden som har avhandlats inom ramen för fortbildningen är "normer och normmedvetenhet", "normkritik" och "normerna i min verksamhet".

Huvudmannen uppger vidare i sin redovisning att frågan om jämställdhet har lyfts under skolans regelbundna personalmöten och att personalen uppmanats vara extra noggrann i hur den tilldelar talutrymme i klassrummet, hur stöd och hjälp erbjuds, samt hur personalen bedömer flickors och pojkars arbete. Huvudmannen uppger exempelvis också att programansvarig för restaurang- och livsmedelsprogrammet har deltagit i en referensgrupp för att synliggöra kvinnliga kockar.

Av redovisningen framgår att jämställdhetsarbetet har följts upp via skolans elevenkät och skolans likabehandlings- och värdegrundsenkät. Av redovisningen framgår att resultaten har förbättrats jämfört med föregående år vad gäller frågor som till exempel "På min skola accepteras individers olikheter" och "Känner du förtroende för att personalen tar tag i situationen om man får reda på att du eller någon annan

upplever sig illa behandlad på din skola". Av redovisningen framgår vidare att i skolans plandokument mot diskriminering och kränkande behandling för 2021 är det tydliggjort att skolan ska arbeta mot könsstereotypa idéer och se till att flickor och pojkar bedöms lika i utbildningen. Huvudmannen uppger att detta ska säkerställas genom att lärare ska uppmärksamma könsnormer i klassrummet, diskutera begreppet jämställdhet inom ramen för kurs- och examensmål samt att kuratorn ska lyfta frågor kring ämnet i samtal med elever.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4 Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn leder lärarnas arbete med att utveckla och använda metoder som främjar elevernas delaktighet i utformningen av undervisningen samt i den systematiska utvärderingen av undervisningen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har genomfört en rad åtgärder för att utveckla och använda metoder för att främja elevernas delaktighet i utformningen av undervisningen samt i den systematiska utvärderingen av undervisningen. Syftet med åtgärderna är för rektorn att leda lärarnas arbete. Huvudmannen uppger i sin redovisning att frågan om elevernas delaktighet i undervisningen tas upp i terminsvisa undervisningsutvärderingar. Huvudmannen uppger vidare att varje lärare får, i samband med att resultaten av undervisningsutvärderingen redovisas, ett samtal med rektorn där rektorn och läraren tillsammans diskuterar hur eleverna kan göras mer delaktiga. Av redovisningen framgår vidare lärarna är ålagda att diskutera resultatet av undervisningsenkäten med sina elever på ett sätt som möjliggör diskussion och analys. Huvudmannen uppger att vid diskussionen med eleverna ges eleverna också en möjlighet att ge förslag på vad

som kan förbättras i utformningen av undervisningen samt hur denna förbättring kan göras. Lärare som är särskilt duktiga på att hålla dessa diskussioner med eleverna har under läsåret fortbildat övrig personal i metoder för elevdelaktighet.

Huvudmannen uppger även att skolan har tagit fram gemensamma rutiner och strategier för elevdelaktighet i kurserna. Ett exempel på sådana rutiner och strategier som huvudmannen uppger är utformandet av lektionsdesign där eleverna får ha åsikter om struktur och innehåll.

Av redovisningen framgår att arbetet med att främja elevdelaktighet har följts upp via skolans undervisningsenkät. Huvudmannen uppger att resultaten från enkäten har förbättrats från höstterminen 2020 till vårterminen 2021. Av redovisningen framgår att resultaten har förbättrats vad gäller frågor som till exempel "Läraren gör det möjligt för mig som elev att få inflytande över hur undervisningen är upplagd" och "Läraren är mån om att alla ska få möjligheten att få komma till tals och bli lyssnade på". Förutom undervisningsenkäten uppger även huvudmannen att skolan har följt upp frågan om elevdelaktighet i uppföljningssamtal mellan rektorn och lärarna samt i återkoppling och analyssamtal mellan läraren och elevgruppen. Huvudmannen uppger vidare att arbetet med att utveckla och använda metoder som främjar elevernas delaktighet i utformningen av undervisningen samt i att systematiskt utvärdera undervisningen kommer att fortgå under nästa läsår med ett särskilt fokus på återgång till närundervisning på heltid.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn säkerställer att skolan bedriver ett kontinuerligt, förebyggande och främjande trygghetsarbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har genomfört en rad åtgärder för att bedriva ett kontinuerligt, förebyggande och främjande trygghetsarbete. Huvudmannen uppger i sin redovisning att skolan har säkerställt att skolans lokaler enbart är till för de elever som är elever på skolan. Huvudmannen uppger att de säkerställt detta genom att tillförsäkra eleverna en egen ingång till byggnaden samt att trygga med låsta utrymmen kring skolans lektionssalar. Huvudmannen uppger vidare att skollunch nu erbjuds eleverna på den egna skolan istället för som tidigare då eleverna åt lunch i den närbelägna skolans lokaler. Av redovisningen framgår vidare att rektorn äter lunch tillsammans med eleverna och ser till att också fika med eleverna. Detta bidrar till att rektorn träffar och pratar med eleverna på skolan på regelbunden basis. Huvudmannen uppger att skolan också talat med eleverna om vett och etikett under fjärrundervisningen, både vad gäller under lektionerna samt i den digitala lektionens chattfunktion. Av redovisningen framgår vidare att mentorsuppdraget, samt rutinerna för anmälan om kränkande behandling, har tydliggjorts mot både personal och elever. Eleverna har mentorer som de träffar veckovis och skolans studie- och yrkesvägledare går igenom skolans plan mot kränkande behandling med eleverna i alla klasser.

Huvudmannen uppger vidare att rektorn har regelbundna avstämningsmöten med skolans elevskyddsombud angående frågor om trygghet och trivsel.

Huvudmannen uppger att även om situationen med Covid-19 har försvårat huvudmannens möjlighet att mäta utvecklingen med skolans trygghetsarbete, har det framkommit i samtal med eleverna att de känner sig ännu tryggare på skolan än de uppgett i elevenkäten. Av redovisningen framgår att skolans trygghetsarbete har följts upp via skolans elevenkät. Huvudmannen uppger att resultaten från enkäten har förbättrats från föregående läsår 2019/2020 till detta läsår 2020/2021. Av redovisningen framgår att resultaten har förbättrats vad gäller frågor som till exempel "Jag är trygg i skolan" och "Personalen på min skola ingriper om någon blir illa behandlad". Huvudmannen uppger vidare att det under innevarande läsår 2020/2021 inte har uppstått några nya konflikter med elever på den närliggande skolan.

Huvudmannen uppger vidare att de genomförda trygghetsåtgärderna kommer att kvarstå och likaså de regelbundna avstämningsmötena mellan rektorn och elevskyddsombudet. Huvudmannen uppger vidare att skolan kommer arbeta vidare med att stärka elevernas acceptans och förståelse för människors olika ursprung, sexuella läggning och trosuppfattning. Av redovisningen framgår att skolan ska bedriva detta arbete genom att till exempel lärarna ska arbeta med normer i gruppssammansättningar och genom att lärarna och elevhälsan gör skolmiljön

tillgänglig för alla elever genom att använda olika utbildningsmaterial och olika undervisningsmetoder.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Att rektorn följer upp och analyserar lärares bedömning och betygssättning för att säkerställa likvärdighet, samt att rektorn vid behov beslutar om åtgärder för att komma tillrätta med avvikelser.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att huvudmannen har genomfört en rad åtgärder för att följa upp och analysera lärarnas bedömning och betygssättning för att säkerställa likvärdighet. Huvudmannen uppger att samtliga lärare har genomfört en kurs i bedömning och betygssättning via Karlstads universitet. Huvudmannen uppger i sin redovisning att rektorn under innevarande läsår 2020/2021 har gett förutsättningar för och utvecklat lärarnas möjligheter och tillfällen att mötas för att diskutera betyg och bedömning. Huvudmannen uppger vidare att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena och lärarna i de praktiska ämnena har getts utökad mötestid. De olika lärargrupperna träffas veckovis för att diskutera elevernas utveckling och progression i kurserna. Huvudmannen uppger också att lärarna i de praktiska ämnena har ett två-lärarsystem där två lärare tillsammans genomför och betygssätter samma kurs för eleverna. Av redovisningen framgår vidare att huvudmannen har granskat och analyserat bedömning av nationella prov och slutbetyg i kurser för att finna eventuella avvikelser. Huvudmannen uppger att rektorn kommer att leda ytterligare analys och diskussion kring bedömningsfrågor och samverkan mellan lärare i skolans läsårsutvärdering. Huvudmannen uppger dock inte vad som menas med analys och diskussion eller hur analysen eller diskussionerna kommer att gå till.

Av huvudmannens redovisning framgår att de redovisade åtgärderna har utvärderats. Huvudmannen uppger i sin redovisning att huvudmannen har använt undervisningsutvärderingar, betygsstatistik, betygsprognoser, examensprognoser

samt Early Warning System som underlag för uppföljning. Av redovisningen framgår dock inte vad resultatet av utvärderingen är. Av redovisningen framgår också att rektorn ser vikten av ett tvåläraarsystem i fler ämnen och initierar detta till höstterminen 2021 i kursen Engelska 5. Huvudmannen uppger vidare att en diskussion förs av rektorn och lärarna hur de gemensamt kan hjälpa eleverna att vara mer delaktiga i de nationella prov som erbjuds. Av huvudmannens redovisning framgår det dock inte hur rektorn avser besluta om åtgärder då eventuella avvikelser vad gäller bedömning och betygssättning inträffar.

Mot bakgrund av detta gör Skolinspektionen bedömningen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

X Mia Martini

Beslutsfattare
Signerat av: Mia Martini

X Christina Nyström

Föredragande
Signerat av: Christina Nyström

I handläggningen av ärendet har även utredaren Lars-Henrik Bergström medverkat.