

Vasalunds kunskapsförening
info@vasalundsskolan.se

2021-06-24

1 (5)

Dnr 400-2018:10258

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av
matematikundervisningen i årskurserna 4-6 vid
Vasalundsskolan belägen i Helsingborgs kommun
med huvudmannen Vasalunds kunskapsförening

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av matematikundervisningen vid Vasalundsskolan belägen i Helsingborgs kommun med huvudmannen Vasalunds kunskapsförening. Granskningen genomfördes under läsåret 2019/2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fyra utvecklingsområden som angetts i beslut den 25 februari 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vasalundsskolan senast den 9 oktober 2020 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Vasalunds kunskapsförening har inkommit med en sådan redovisning.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Planeringen av matematikundervisningen

Utvecklingsområde

- Rektorn och lärarna behöver se till att planeringen av matematikundervisningen utgår från och omfattar alla delar av syftet.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Utvecklingsområden

- Lärarna behöver se till att interaktion sker i högre utsträckning och med bättre kvalitet, på ett sätt som kan leda till utforskande samtal.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver se till att interaktionen i matematikundervisningen i högre utsträckning anpassas till alla elevers förutsättningar och behov.

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

- Lärarna behöver se till att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Motivering för beslut

Planeringen av matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver se till att planeringen av matematikundervisningen utgår från och omfattar alla delar av syftet.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att rektor och lärare har gjort en utvärdering av befintliga planeringar av matematikundervisningen utifrån det som framkom i Skolinspektionens granskningsbeslut. I utvärderingen konstaterades behov av att tydligare koppla planeringen till syftets alla delar, samt att dokumentation och utvärdering av planeringar behövde utvecklas så att ämnets hela syfte ingår i planeringen. Därefter genomfördes, under en halv studiedag, didaktiska samtal om och arbete med praktiska exempel för att göra mer kompletta planeringar, som omfattar alla delar av ämnets syfte och centrala innehåll. Det bestämdes också att alla lärare ska dela med sig av sina planeringar och att rektorn ska ha tillgång till dessa för att kunna försäkra sig om att planeringen av undervisningen täcker alla delar av ämnets syfte. Även kollegialt lärande och utbildningar i Skolverkets moduler avseende matematik bidrar, enligt redovisningen, till förbättrad kvalitet i planeringen av matematikundervisningen. Enligt redovisningen har åtgärderna bland annat lett till att lärarnas planeringar av matematikundervisningen har utvecklats och nu innehåller alla delar av ämnets syfte.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Interaktion i matematikundervisningen

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att interaktion sker i högre utsträckning och med bättre kvalitet, på ett sätt som kan leda till utforskande samtal.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har en långsiktig plan för utvecklingen av matematikundervisningen. Utvecklingen sker bland annat genom kompetensutvecklingsinsatser och kollegialt lärande utifrån Skolverkets moduler. Som en grund för detta använde rektorn och lärarna utvärderingsdagar i slutet av vårterminen 2020 för att diskutera hur lärarna arbetar med interaktion i klassrummen och ta fram en plan för utvecklingsarbetet. Kompetensutvecklingen har fokus på interaktion genom Skolverkets moduler "Språk i matematik" och "Interaktion – Tala, samtala och föra dialog". För att få god kvalitet i arbetet med modulerna går rektorn en utbildning i "Att leda kollegialt lärande", vid Malmö Universitet, i samarbete med Skolverket. Syftet är att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen, stödja lärare att dela med sig av sina kunskaper och erfarenheter samt stödja lärarna i planering av lektionsaktiviteter, så att fokus läggs på interaktion i klassrummet. Utvecklingsarbetet har, enligt redovisningen, bland annat lett till att eleverna får många tillfällen att reflektera, såväl muntligt som skriftligt, kring olika möjliga lösningar på matematiska problem. Lärarnas frågeställningar skapar, enligt redovisningen, kommunikation kring matematiken och gynnar interaktionen i klassrummet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att interaktionen i matematikundervisningen i högre utsträckning anpassas till alla elevers förutsättningar och behov.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärarna har fått uppdraget att, i undervisningen, ha extra fokus på interaktion mellan eleverna, elever som resurser för varandra i lärande och arbete i grupper. För att utgå från elevernas olika behov och förutsättningar i grupparbeten varierar lärarna gruppuppdelningarna, så att alla elever får större möjlighet och trygghet att arbeta utifrån sina förutsättningar och göra sig synliga. I arbetet med Skolverkets modul "Språk i matematik" har lärarna fått verktyg för att skapa möjligheter till god interaktion i klassrummet som inkluderar alla elever. Det handlar bland annat om att läraren lyssnar på alla elevers svar, ger eleverna den betänketid de behöver och att läraren ställer utmanande frågor. Utvecklingsarbetet

har, enligt redovisningen, bland annat lett till att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven är mer delaktiga i interaktionen och att alla elever får möjlighet att, utifrån sina förutsättningar, reflektera kring olika lösningar på matematiska problem.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Lärarna behöver se till att arbetsformerna utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår, utöver det som har beskrivits ovan, att rektorn bedömer att lärarna har fått bättre kunskap och insikt om elevers behov av mer individanpassad undervisning. Det har bland annat skett genom systematisk kartläggning av alla elevers behov och arbete med kompensatoriska åtgärder i undervisningen. Större vikt läggs nu vid lärarnas förmåga att organisera sig, och organisera sitt arbete, så att undervisningen i matematik stimulerar elevernas lust och nyfikenhet samt utgår från elevernas olika behov och förutsättningar. Enligt redovisningen har det bland annat lett till konkreta planeringar som följs upp, utvärderas och förbättras.

Det framgår dock inte av redovisningen hur utvecklingsarbetet har påverkat lärarnas val av arbetsformer så att de utgår från elevernas förutsättningar, det matematiska innehållet och de förmågor eleverna förväntas utveckla i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit en del åtgärder som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Oskar Cliffordson

Föredragande

Signerat av: Oskar Cliffordson