

Friskolan Nytorp AB
Johan.hall@nytorpcentrum.se

2021-08-10

1 (5)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Friskolan Nytorp AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Friskolan Nytorp AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 november 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 17 juni 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Friskolan Nytorp AB har inkommit med en sådan redovisning den 17 juni 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullföljer det arbete som har inletts.

Bedömningsområde 2B–Huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete i denna del. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullföljer det arbete som har inletts.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera hur elevernas olika behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Sådana analyser bör syfta till och inriktas mot att förklara orsakerna till

skillnader i resultat mellan olika elevgrupper utifrån skolbakgrund, sociala bakgrundsfaktorer och kön. I detta ingår att huvudmannen kan belägga sina förklaringar empiriskt. Huvudmannens förklaringar till skolresultaten bör också utgå från och relatera till sådant som huvudmannen själv kan påverka.

Av huvudmannens svar framgår att huvudmannen utvecklat arbetet med att kartlägga elevernas behov och förutsättningar. Bland annat har huvudmannen låtit genomföra mentorssamtal med eleverna och med stöd av skolans elevhälsa. Fokus för dessa samtal har riktats mot elevernas tidigare skolgång samt vilka olika behov som eleverna har. Vidare har huvudmannen utökat tid för att låta lärare föra kollegiala samtal om elevernas olika behov. Det dokumenterade underlaget har analyserats och huvudmannen har då identifierat ämnen som eleverna har behov av stöd i samt satt in åtgärder för att öka elevernas möjligheter att nå målen. Huvudmannen anger att de framöver mer utförligt kommer analysera resultaten mellan de program som finns på skolan. Huvudmannen vill även jämföra resultatet mellan kvinnor och män för att se eventuella skillnader. Huvudmannen kommer också att arbeta fram en metod för en kontinuerlig kartläggning och analys så att ett förädlingsvärde utifrån elevens utveckling från skolstart till examen kan tas fram.

Bedömningsområde 2B–Huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver följa upp om de åtgärder som är tänkta att förbättra elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen får förväntad kompensatorisk effekt, för elever med sämre förutsättningar. I detta ingår att tydligt definiera uppföljningsmetoder och hur de ska användas för att kunna ge svar på om åtgärderna ger avsedd effekt.

Av huvudmannens svar framgår att de insatser som huvudmannen låtit genomföra har följts upp på olika sätt. Bland annat har tätare samtal förts mellan mentor och elev samt uppföljning genom kontinuerliga prognoser. Huvudmannen ser att måluppfyllelsen bland eleverna har ökat sett från föregående år och fler elever når godkända resultat. Huvudmannen anger vidare att elevenkäterna kommer att förfinas och justeras så att huvudmannen får rätt underlag för att kunna göra en så exakt bedömning som möjligt av uppsatta mål. Detta i avseende för att kunna möta de olika behov som föreligger i skillnader av skolbakgrund, sociala bakgrundsfaktorer och kön.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef

Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande

Signerat av: Andreas Leo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f