

kontaktcenter@varnamo.se

Värnamo kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Rydaholms skola F-6 i Värnamo kommun

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen bedömer utifrån sin tillsyn av Rydaholms skola F-6 i Värnamo kommun att verksamheten inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med särskilt stöd (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionen tilldelar Värnamo kommun en anmärkning med stöd av 26 kap. 11 § skollagen. Värnamo kommun ska senast den **29 december 2021** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Skolinspektionen har i detta beslut satt tidsfristen, inom vilken åtgärderna ska vidtas, med hänsyn till rådande omständigheter.

Motivering till anmärkning

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd på Rydaholms skola. Skolinspektionens utredning visar att det på skolan finns ett flertal elever som inte får det särskilda stöd som deras utredningar och åtgärdsprogram visar att de behöver och har rätt till.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Av skollagen framgår vidare att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som är i behov av särskilt stöd i vilket det preciseras vilken typ av stöd eleven ska ges och hur detta stöd ska ges (Skollagen (2010:800) 3. Kap 9§).

Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd de behöver (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

Lärare säger i intervju att inte alla elever som utretts för särskilt stöd får det särskilda stöd som elevernas åtgärdsprogram specificerar att de ska ha. Anledningen till detta är, enligt lärare, att sjukfrånvaron varit väldigt hög under läsåret. Enstaka lärare säger att de tycker att åtgärdsprogrammen som skrivits varit för ambitiösa i förhållande till vilket stöd som är möjligt för skolan att tillhandahålla.

Elevhälsans representanter berättar i intervju att det på grund av hög sjukfrånvaro under pandemin bland personalen som ska ge elever särskilt stöd inte varit möjligt att ge samtliga elever med åtgärdsprogram stöd i den utsträckning som det specificerats i åtgärdsprogrammet.

I likhet med elevhälsans personal uppger rektorn att anledningen till att inte samtliga elever kunnat få särskilt stöd av det slag och i den omfattning de har rätt till, är att det under läsåret varit väldigt hög sjukfrånvaro bland personalen under rådande pandemi. Av rektorns inskickade uppgifter till Skolinspektionen framgår att det totalt rör sig om ett tiotal fall där elever inte fått särskilt stöd av det slag eller i den omfattning de har rätt till. Rektorn berättar även i intervju att lärare som kommit tillbaka från sjukskrivning och arbeta med att ge särskilt stöd istället fick ta över en klass från en annan lärare på grund av dennes långtidssjukskrivning. Vidare säger rektorn att hen anställt extra personal och övertrasserat budgeten för att kunna ge elever särskilt stöd. Ett flertal resurspersoner och en extra lärare har enligt rektorn anställts. Trots dessa ansträngningar har det enligt rektorn inte gått att fullt ut hitta relevant kompetens för att ge samtliga elever i behov av särskilt stöd det stöd som utredningar visar att de ska ha. Den höga sjukfrånvaron har bland annat drabbat personal som skulle gett elever särskilt stöd och rektorn säger att vikarierna, till skillnad från ordinarie lärare, inte alltid känt till vilket slags stöd som skrivits i elevernas åtgärdsprogram.

Motivering till anmärkning

Skolinspektionen bedömer att det förhållandet att alla elever inte får det särskilda stöd de behöver är en brist. Mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visar att skälet till att elever inte får det särskilda stöd de behöver är hög sjukfrånvaro hos personalen till följd av pandemin och att rektorn har gjort upprepade ansträngningar för att rekrytera personal och därmed avhjälpa bristen, konstaterar Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig. Värnamo kommun tilldelas därför en anmärkning med stöd av 26 kap. 11 § skollagen.

Skolinspektionen vill i detta sammanhang särskilt poängtera att skolan och huvudmannen kompenserar det särskilda stödet för de elever som inte fick det stöd under föregående läsår som skolan planerade för.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (5 kap. 2 § skolförordningen, Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 5 Kursplaner)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att undervisningen i skolan är strukturerad och utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. De intervjuade eleverna uppger att lärarna brukar informera eleverna om läroplanen och att lärarna berättar för eleverna vad det är eleverna behöver göra för att nå målen. Eleverna säger att de tycker att de lär sig mycket i skolan. De intervjuade lärarna uppger att de alltid utgår från kurs- och läroplansspecifika mål i undervisningen, samt att det på skolan bedrivs ett arbete med tydlighet i strukturen på undervisningen. Enligt lärarna innebär det bland annat att lektionerna brukar inledas med att förklara för eleverna vad det är som eleverna ska lära sig under lektionen och varför de behöver lära sig det. Vidare uppger elevhälsans representanter att lärarna använder olika hjälpmedel för att göra lektionerna tydliga och strukturerade. I intervju uppger rektorn att skolan satsat på att ha ett gemensamt arbetssätt genom att ha gemensamma strukturer på lektionerna för att det ska bli tydligt för eleverna vad de ska lära sig och kunna under lektionen.

- Kartläggningsmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används. För elever som utifrån dessa underlag visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav görs en särskild bedömning och insatser planeras, följs upp och information överförs enligt författningarnas krav. (3 kap. 4, 4a och 4b §§ skollagen, 9 kap. 20, 21 och 22b §§ skolförordningen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningskraven.

- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningskraven.

- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningskraven.

- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningskraven.

- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. De intervjuade eleverna uppger att lärarna pratar med dem om hur man ska bete sig, exempelvis att man ska vara som en bra vän och låta alla kamrater vara med på rasterna. Lärarna säger att de pratar med eleverna om hur man ska bete sig mot varandra kontinuerligt och att värdegrundsarbetet sker både i klassrummet och på rasterna. De berättar även att eleverna fått samtala om olika värdegrundsfrågor och hålla klassråd på lektionerna. Lärarna säger att de tycker att eleverna uppvisar empati och att det är få konflikter mellan elever. Elevhälsans representanter berättar att värdegrundsarbetet på skolan diskuteras på elevhälsamöten i anslutning till skolans systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsans representanter säger att lärarna fortlöpande i sin undervisning pratar med eleverna om värderingar, delaktighet och hur man ska bete sig mot varandra och se till att ingen elev känner sig exkluderad. Rektorn berättar att man för att stärka sammanhållningen mellan eleverna och motverka kränkningar haft "vara vänner veckor" på skolan, där eleverna i de olika årskurserna fått lära känna varandra och göra olika aktiviteter på rasterna.

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F-6 inte framkommit annat än att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Samtliga intervjuade uppger att kartläggningar av elevernas upplevda trygghet genomförts och eleverna har fått medverka i att ta fram ordningsregler.

Eleverna säger att lärarna pratar med dem om olika regler för studiero och hur de ska bete sig mot varandra. att de får fylla i enkäter om hur de upplever sin skolsituation. De uppger att de känner sig trygga och att de trivs på skolan.

Lärarna uppger att det finns gemensamma strukturer på lektionerna som ett sätt att skapa studiero. Det framgår av samtliga intervjuer att skolan tar reda på hur eleverna upplever sin skolsituation genom enkäter och aktiva frågor. Enkäterna har enligt lärarna och rektorn visat på att eleverna överlag är trygga på skolan, men att det i vissa fall förekommer att yngre elever är rädda för äldre elever. Lärarna berättar att de gjort trygghetsvandringar med eleverna och olika aktiviteter med äldre och yngre elever för att de äldre och yngre eleverna ska lära känna varandra. Samtliga intervjuade berättar att skolan förstärkt med rastvakter i de områdena som eleverna känt sig mer otrygga, samt att rasterna delats upp för att undvika att mellanstadie- och lågstadie- elever har rast samtidigt.

Elevhälsans representanter berättar att de har jobbat mycket med trygghet och studiero genom olika aktiviteter för eleverna och lärarna. De säger att det till största del är studiero på lektionerna, och att studieron förbättrats avsevärt jämfört med tidigare terminer.

Enligt rektorn är studieron god i de flesta klasserna i de klasser där den är mindre god har orsaken till den bristande studieron identifierats och olika insatser satts in för att förbättra studieron.

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Motivering

Det har vid tillsynen av Rydaholms skola F_6 inte framkommit annat än att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Eleverna berättar att lärarna pratat med dem om de olika diskrimineringsgrunderna och att de tydligt vet vart de ska vända sig om de själva, eller någon kamrat blir utsatt för kränkande behandling.

Lärarna, elevhälsans representanter och rektorn uppger att det finns tydliga rutiner för hur kränkingsärenden ska hanteras och att dessa rutiner följs. Lärarna får även stöd av elevhälsan i att utreda och följa upp de kränkningar som anmäls på skolan. De intervjuade lärarna, elevhälsans representanter och rektorn säger också att skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling innefattar en arbetsgång med kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och åtgärder utifrån vad

denna kartläggning visat, och att det i arbetsgången även ingår utvärdering och uppföljning av insatta åtgärder.

Vidare framgår av intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorn att skolan har rutiner för att hantera kränkningsärenden som följs av personalen, samt att alla anmälda kränkningar rapporteras till huvudmannen.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Enhetschef
Signerat av: Mats Lundqvist

X Tomas Karlsson

Föredragande
Signerat av: Tomas Karlsson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Rydaholms skola

Fakta om Rydaholms skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värnamo kommun under vårterminen 2021. Rydaholms skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 19 maj 2021 och den 17 juni 2021.

Rydaholms skola är en F-6 skola i Värnamo kommun och har 205 elever. Skolan leds av en rektor som även har ansvar för ytterligare en skolenhet inom samma kommun. Huvudman för Rydaholms skola är Värnamo kommun.