

Västerås Idrottsgymnasium AB
info@viggy.se

2021-09-23

1 (5)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Västerås Idrottsgymnasium AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Västerås Idrottsgymnasium AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 16 december 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 2 september 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Västerås Idrottsgymnasium AB har inkommit med en sådan redovisning den 8 september 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1- huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2a - huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2b- huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1- huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera elevernas behov och förutsättningar och sätta dessa i relationer till studieresultaten. I detta ingår

att söka förklaringar till resultaten utifrån områden som huvudmannen faktiskt kan påverka såsom hur utbildningen genomförs och vilka organisatoriska, personella och ekonomiska förutsättningar som finns. En mer systematisk analys av elevernas behov och förutsättningar ger huvudmannen ett bättre underlag för sin kompensatoriska styrning och kan vara en god hjälp för huvudmannen att dels kunna motivera tilldelning av resurser, samt hjälpa huvudmannen säkerställa att åtgärder och insatser i högre grad blir relevanta och träffsäkra.

Huvudmannen anger i svar till Skolinspektionen att de påbörjat ett utvecklingsarbete avseende analys av skolenhetens kompensatoriska behov. Bland annat anger huvudmannen att analys av elevernas förutsättningar och behov numer görs utifrån fler perspektiv. Detta genom att använda ny dokumentation som avser såväl pedagogiska som hälsomässiga aspekter. Skolsköterskans samtal bildar en del av underlag samt att skolans pedagogiska personal bistår genom bland annat screening och andra förkunskapstester. Huvudmannen anger vidare att mer data kan komma att användas beroende på utfallet av detta läsårs arbete.

Bedömningsområde 2a - huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att analysera skolans behov av kompensatoriska åtgärder. För detta behöver huvudmannen löpande följa upp elevernas behov och försäkra sig om att resurser tilldelas i förhållande till identifierade behov.

Huvudmannen anger i svar till Skolinspektionen att de håller på att utveckla sitt arbete med att ta fram lämpliga kompensatoriska åtgärder. Som ett led i detta utvecklingsarbete anger huvudmannen att de utformat en tydligare och mer strukturerad återkoppling mellan rektor och huvudman gällande övergripande analys av elevernas behov och förutsättningar. Vidare har huvudmannen infört en återupprepad uppföljning från rektor, på terminsbasis, av uppnådda effekter av vidtagna kompensatoriska åtgärder.

Bedömningsområde 2b- huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Med konkreta och avgränsade mål för varje kompensatorisk insats blir det enklare att följa upp dem och i tid upptäcka om insatser och åtgärder ger önskvärt resultat eller om de behöver ändras för att de övergripande målen med insatserna ska kunna uppnås.

Huvudmannen anger i svar till Skolinspektionen att de håller på att utveckla sitt arbete med att identifiera och definiera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Bland annat hänvisar huvudmannen till en förtydligad struktur och kartläggning av genomförda kompensatoriska satsningar och vilka mål dessa förväntas uppnå. Huvudmannen har även förtydligat och konkretiserat målen via rektor till den pedagogiska personalen för att tydligare kunna dra slutsatser över vilken träffsäkerhet som vidtagna åtgärder har haft.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande
Signerat av: Andreas Leo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f