

Naturbruk Väst AB
info@dinglegymnasiet.se

2021-09-23

1 (6)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Naturbruk Väst AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Naturbruk Väst AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 22 december 2020.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen, efter att ha beviljats förlängd svarstid, senast den 9 september 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Naturbruk Väst AB har inkommit med en sådan redovisning den 8 september 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 Analys av skolenheternas kompensatoriska behov

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2a Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2b Uppföljning av skolenheternas kompensatoriska insatser

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 Analys av skolenheternas kompensatoriska behov

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys med förklaringar och belägg till variationer i studieresultat samt hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Sådana analyser bör syfta till, och inriktas mot att förklara orsakerna till skillnader i resultat mellan olika elevgrupper såsom kön, migrationsbakgrund och skolbakgrund. I detta ingår att huvudmannen kan belägga sina förklaringar empiriskt.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla sin analys av skolenheternas kompensatoriska behov. Huvudmannen har bland annat utvecklat det årshjul som kvalitetsarbetet följer och i detta årshjul placerat in uppföljningar och underlag för analys. Ett uttalat syfte med årshjulet är att få underlag för vilket kompensatoriskt behov som finns i skolenheterna, samt säkerställa resurser därtill. Av huvudmannens svar framgår vidare att analysen av kunskapsresultat samt elevernas behov och förutsättningar förbättrats, bland annat genom att söka förklaringar till de variationer som finns mellan betyg från grundskolan och betyg i gymnasieskolan.

Bedömningsområde 2a Huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utgår från en välgrundad analys. Huvudmannen behöver därför analysera studieresultaten i relation till en kartläggning av elevers olika behov och utifrån detta besluta om vilka kompensatoriska åtgärder som behövs.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört insatser för att utifrån en välutvecklad analys identifiera lämpliga kompensatoriska insatser. Bland annat har huvudmannen utvecklat sitt arbete med att analysera kunskapsresultaten och tagit fram arbetsordning till personal för sådana analyser. Huvudmannen har även lagt ett särskilt fokus på arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd för att inom denna process få inblick och återkoppling från rektor hur arbetet fungerar utifrån tilldelade resurser. Huvudmannen anger vidare att en viktig del i det kompensatoriska arbetet är att få till en likvärdighet gällande de tilläggsbelopp som söks och hur dessa fördelar sig mellan huvudmannens två skolenheter.

Bedömningsområde 2b Uppföljning av skolenheternas kompensatoriska insatser

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver följa upp om de åtgärder som är tänkta att förbättra elevernas möjlighet att nå målen faktiskt gör det. I detta ingår att huvudmannen behöver tydliggöra vilka av åtgärderna som förväntas ge en kompensatorisk effekt för elever med sämre förutsättningar. Det ingår också att tydligt definiera och konkretisera vilka mål, på kortare och längre sikt, som ska uppnås med åtgärderna för att på så sätt underlätta en utvärdering.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen avdelat kompetens för att utveckla arbetet med följa upp och utvärdera insatser riktade mot elever med sämre förutsättningar. Huvudmannen har gett en rektor i uppdrag att samordna den löpande processen under verksamhetsåret. Samordnaren tar fram underlag för utvärderingar, sammanställer analyserna, planerar, förbereder och håller i kvalitetsdagar med skolorna, samt informerar styrelsen löpande om resultatet av kvalitetsarbetet. I processen ingår även att rektorerna tar fram underlag för kompensatoriska insatser samt vilka tänkta effekter som insatserna ska ha. Huvudmannen beslutar sedan om insatser samt omfattning. I en uppföljning som gjordes nyligen identifierades skillnader mellan de två skolenheternas resurser av elevhälsa. Huvudmannen har därför sett över kostnadsfördelningen för att säkerställa likvärdighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande
Signerat av: Andreas Leo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f