

Framtidsgymnasiet Öst AB
Anna.jangbladjukic@academedia.se

2021-09-23

1 (5)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Framtidsgymnasiet Öst AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Framtidsgymnasiet Öst AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 11 februari 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 15 september 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Framtidsgymnasiet Öst AB har inkommit med en sådan redovisning den 15 september 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 2b – Huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 2b – Huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera vad de vill uppnå med de kompensatoriska åtgärderna kopplat till de elever och elevgrupper som har sämre förutsättningar att nå utbildningsmålen. I detta ingår att sätta upp mål och delmål för åtgärderna och att ta fram former för att kunna följa upp att dessa leder till faktiska förbättringar av elevernas måluppfyllelse.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört flera åtgärder för att utveckla arbetet med att definiera och konkretisera vad huvud-

mannen vill uppnå med de kompensatoriska åtgärderna. Bland annat har huvudmannen angett mer konkreta mål för kunskapsresultat, närvaro och insatser kopplade till utbildningen för introduktionsprogrammen. Av uppföljning och analys har huvudmannen identifierat processer som behöver förstärkas, exempelvis inom arbetet med särskilt stöd. Huvudmannen har därför genomfört insatser inom elevhälsan för att skapa tydlighet avseende kompetens, ärendegång, ansvar och ansvarsfördelning samt tagit fram rutiner för samverkan mellan elevhälsa och personal. Huvudmannen ger flera exempel på hur arbetet med särskilt stöd och extra anpassningar utvecklats inom skolenheterna.

Huvudmannen beskriver vidare att uppföljning och analys visat på hur arbete med den proaktiva uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling förfinats och förbättrats för att ge möjlighet till mer träffsäkra insatser och därmed mer konkreta och verksamhetsnära mål med insatserna. Huvudmannen har, enligt svar till Skolinspektionen, genomfört förändringar på övergripande nivå inom kvalitetsarbetet för att utveckla sin kompensatoriska styrning. I detta ingår en systematisk uppföljning av resultaten, mer utarbetade underlag för analys och regelbundna dialoger mellan skolenhet och huvudman. Huvudmannen anger avslutningsvis att det finns fler planerade insatser för att utveckla arbetet med att rikta insatser utifrån elevers behov och förutsättningar. Bland annat anges ett särskilt fokus för elever på introduktionsprogrammet.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande
Signerat av: Andreas Leo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f