

NTI gymnasiet Macro AB
Organisationsnummer: 5561203679
Niklas.Svensson@academedia.se

2021-09-24
1 (5)
Dnr 2020:1859

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med
individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid NTI
gymnasiet Eskilstuna

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid NTI gymnasiet Eskilstuna. Granskningen genomfördes under vårterminen 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 24 februari 2021, dnr 2020:1859.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för NTI gymnasiet Eskilstuna senast den 17 september 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. NTI gymnasiet Macro AB har inkommit med en sådan redovisning den 6 september 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera arbetet med att kartlägga elevers stödbehov på ett sådant sätt att rektorn kan säkerställa att det alltid sker med skyndsamhet

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det identifierade utvecklingsområdet. Av den inskickade redovisningen framgår att rektorn har utvecklat rutinen för överlämningar mellan grundskola och gymnasieskola genom att bland annat efterfråga mer information från grundskolorna.

Vidare har resultat av diagnostiska läs- och skrivtester introducerats som en del av det första elevavstämningsmötet för läsåret, där elevanpassningar analyseras och diskuteras. Det framgår även att kompetensutveckling kommer att genomföras med personal under innevarande läsår, angående betydelsen av resultaten på de diagnostiska läs- och skrivtesterna samt vad varje pedagog kan göra utifrån vad resultaten visar. Vidare framgår av redovisningen att data från elevavstämnings, elevers närvarostatus samt examensprognos, som innehåller tidigare antal F i betyg samt kursvarningar, numera används vid varje elevhälsoteamsmöte då enskilda elevärenden behandlas och även vid tillfällen då grupper av elever diskuteras på klassnivå.

Enligt redovisningen har vidtagna åtgärder bidragit till att överlämningsmöten med elever och vårdnadshavare, men även annan stödverksamhet såsom Socialtjänsten, har kunnat planeras in inför innevarande läsår. Det framgår även att antalet F i betyg har minskat överlag på skolan i jämförelse med tidigare läsår och att närvaron har ökat samt att genomsnittsbetyget ökat något under vårterminen 2021. På vilket sätt det går att se ett samband med de åtgärder som vidtagits är dock oklart och det framgår inte av redovisningen att dessa resultat bygger på en analys där ett sådant samband har undersökts. Vid avslutet av läsåret 2020/21 har dock alla pedagogiska utredningar slutförts och beslut om eventuella åtgärdsprogram har tagits. På längre sikt förväntar sig rektorn en fortsatt ökad måluppfyllelse som en följd av att elevers behov tillgodoses tidigare och att behoven av åtgärdsprogram och mer omfattande stödåtgärder därmed också ska minska.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla skolans arbetsformer på ett sådant sätt att det ger mentorer förutsättningar att ta sitt samordningsansvar och kunna förmedla information om elevers stödbehov till alla berörda, utan onödig fördröjning.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det identifierade utvecklingsområdet. Av den inskickade redovisningen framgår att rektorn gjort flera organisatoriska förändringar för att öka möjligheterna till kommunikation mellan mentorer och lärare. Exempelvis ges information från elevhälsoteamet, där mentorerna ingår sedan tidigare, som en stående punkt via skolans veckobrev. Lärare deltar även under elevhälsoteamsmöte för att uppnå en större förståelse för varandras arbete, samtidigt som ökad närvaro i undervisningen bland personal ur elevhälsan tagits fram som nytt arbetsmål för läsåret 2021/22. Vidare har schemalaggningen av klassrum förändrats för att skapa en större fysisk närhet

mellan mentorer och lärare. Under höstterminens uppstart har också tid för samtal mellan mentorer och lärare avsatts för att diskutera förväntningar på varandra.

Enligt redovisningen har lärare uppgett att de genom informationen i veckobreven upplever sig mer informerade kring flera delar av det arbete som elevhälsoteamet och mentorer bedriver. På längre sikt förväntas lärares deltagande vid elevhälsteamets möten bland annat öka samsynen kring olika arbetsmoment. Vidare förväntas ökad närvaro i undervisningen, av personal ur elevhälsteamet, ge ökad möjlighet till att såväl inhämta data som att delge berörd personal information. Slutligen förväntas samtalen mellan mentorer och lärare att bland annat bidra till ett smidigare informationsutbyte dem emellan.

Ytterligare en åtgärd som rektorn planerar för är att anställa en ny mentor istället för en ny administratör. Detta anses underlätta mentorernas möjligheter att ta sitt ansvar för att förmedla information om elevers stödbehov till berörda, samtidigt som att administrativa sysslor kommer att behöva fördelas mellan mentorer, skolans rektor och biträdande rektor utifrån kompetens och lämplighet.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.