

Motala kommun
motala.kommun@motala.se

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Fornåsa skola
i Motala kommun

Uppföljning av tillsyn i Fornåsa skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Fornåsa skola i Motala kommun under vårterminen 2021 och fattade den 20 april 2021 beslut i ärendet.

Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på redovisningar av vidtagna åtgärder som Motala kommun inkom med den 1 och 20 september 2021.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionens avslutar härmed tillsynen av Fornåsa skola.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Motala kommun inte uppfyllde författningskraven avseende arbetet med garantin för tidiga stödinsatser samt arbetet med särskilt stöd. Motala kommun förelades i beslutet att vidta följande åtgärder.

- Se till att en särskild bedömning samt planering och uppföljning av eventuella stödinsatser sker i samråd med specialpedagogisk kompetens när det utifrån användning av kartläggningmaterial i förskoleklass, nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 finns en indikation på att elever inte kommer att nå kommande kunskapskrav. (3 kap. 4-4 b §§ skollagen)
- Se till att en elevs behov av särskilt stöd inte bara utreds om det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, utan även om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. (3 kap. 7-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att personalen får den kompetensutveckling som behövs för att eleverna ska få de extra anpassningar eller det särskilda stöd som de behöver. (2 kap. 34 § skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun vidtagit åtgärderna och avhjälpt bristerna.

Motivering

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av de uppgifter som redovisats att Motala kommun har vidtagit de förelagda åtgärderna och att de påtalade bristerna i Fornåsa skola har avhjälpats.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har sett till att specialpedagogisk kompetens används i arbetet med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklassen och på lågstadiet. En särskild handlingsplan för hur arbetet ska bedrivas är framtagen av specialpedagog, speciallärare och rektor i samråd med skolans elevhälsa. Implementering av planen pågår i personalgruppen och utvärdering av arbetet kommer att ske vid vårterminens slut läsåret 2021/2022.

Vidare har huvudmannen säkerställt att elevers behov av särskilt stöd utreds inte bara om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, utan även om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Rektorn har i samråd med skolans elevhälsa analyserat befintliga åtgärdsprogram samt genomfört en analys av övriga stödinsatser på skolenheten. Samtliga elever som uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation än om det befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller har nu utretts för särskilt stöd. I de fall utredningarna har visat att en elev är i behov av särskilt stöd, har åtgärdsprogram upprättats.

Vidare har huvudmannen sett till att personalen fått nödvändig kompetensutveckling så att elever får det särskilda stöd de behöver. Lärarna på skolan har genomgått utbildning i Skolverkets och Specialpedagogiska skolmyndighetens regi. Effekterna av insatserna har utvärderats och analyserats av rektorn, förstelärare och specialpedagog bland annat genom observationer i klassrummen. Av utvärdering och analys framgick att den specialpedagogiska kompetens lärarna tillägnat sig vid kompetensutvecklingsinsatserna behöver implementeras i det vardagliga arbetet. Utifrån resultatet av utvärdering och analys har rektorn därför beslutat att implementeringsarbetet fortsättningsvis ska ske under ledning av förstelärare och specialpedagog genom handledning och spegling av kollega i skolans så kallade pedagoglag. Regelbunden handledning är planerad under läsåret och påbörjades vid starten av höstterminen läsåret 2021/2022. Utvärdering av detta arbetssätt kommer inledningsvis att ske vid kortare, månadsvisa avstämningar och därefter varje termin.

Arbetet med normer och värden**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Motala kommun inte uppfyllde författningskraven avseende arbetet med normer och värden. Motala kommun förelades i beslutet att vidta följande åtgärd.

- Se till att rektorn, lärare och annan skolpersonal samverkar i arbetet med att klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för elevernas personliga handlande, och särskilt det egna språkbruket. (*Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande*)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun vidtagit åtgärden och avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av de uppgifter som redovisats att Motala kommun har vidtagit den förelagda åtgärden och att den påtalade bristen i Fornåsa skola har avhjälpats.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har säkerställt att skolans personal samverkar i arbetet med att klargöra och med eleverna diskutera det svenska samhällets värdegrund och dess konsekvenser för elevernas personliga handlande, och särskilt det egna språkbruket.

Skolan har sedan januari 2021 arbetat i så kallade fokusperioder med normer och värden med särskilt fokus på elevernas språkbruk. Enligt planeringen skulle arbetet ha skett i faddergrupper men det fick ställas om till arbete i klasserna på grund av pandemin. Utvärdering av arbetet visar att både elever och lärare upplever att arbetet gett önskad effekt. Vidare visar en analys av antalet kränkingsanmälningar på skolan att de fortsatt har minskat i jämförelse med läsåret 2019/2020. Skolan kommer dock kontinuerligt att arbeta vidare med normer och värden i klasser och faddergrupper för att säkerställa att den uppnådda effekten av arbetet kvarstår. Arbetet kommer att utvärderas terminsvis i klassråd och elevråd.

På Skolinspektionens vägnar

Hanna Kindén
Beslutsfattare

Ingela Åkerman Jansson
Föredragande