

Kunskapscompaniet Gymnasium KCGY AB
Anna.Forsell@watma.se

2021-10-07

1 (6)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Kunskapscompaniet Gymnasium KCGY AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Kunskapscompaniet Gymnasium KCGY AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 4 februari 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 4 oktober 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Kunskapscompaniet Gymnasium KCGY AB har inkommit med en sådan redovisning den 30 september 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 – Huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2A – Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2B – Huvudmannens uppföljning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 – Huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys med förklaringar till variationer i studieresultat samt hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Sådana analyser bör syfta till, och inriktas mot att förklara orsakerna till skillnader i resultat mellan olika elevgrupper såsom kön, migrationsbakgrund och skolbakgrund. I detta ingår att huvudmannen kan belägga sina förklaringar empiriskt.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla analysen i sin kompensatoriska styrning. Huvudmannen anger att den första åtgärden varit att inkorporera huvudmannen i det övergripande årshjul som den nya ägaren använder. I denna inkorporering beskrivs vilka resultat som samlas in, vilken process som är framarbetad, vilken samverkan som finns med andra rektorer, vilken kompetensutveckling och vilket stöd som huvudmannen ger. Just gällande Kunskapscompaniet har huvudmannen satt in extra resurser med månatliga möten för att intensifiera utvecklingen. Vid dessa möten har olika kompetenser deltagit och fokus har bland annat legat på analys av resultat och vilka variationer som syns. Vidare beskriver huvudmannen hur analysen utvecklats med hjälp av EWS, vari analyser skett både på skol- och huvudmannnivå. Resultaten har analyserat både lodrätt och vågrätt vilket ger huvudmannen en möjlighet att se samband och progression. Huvudmannens sammanfattande analys ringar bland annat in ett kompensatoriskt behov inom ett program med en viss grupp elever. Huvudmannen presenterar tydliga belegg för analysen och ger även fler exempel på vad den samlade analysen visar, där huvudmannen visar på sambandsanalyser och hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Bedömningsområde 2A – Huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbild-

ningen utgår från en välgrundad analys. Huvudmannen behöver därför analysera studieresultaten i relation till en kartläggning av elevers olika behov och utifrån detta besluta om vilka kompensatoriska åtgärder som behövs.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen utvecklat sin kompensatoriska styrning genom att ta fram insatser som riktas till områden som huvudmannens analys pekar ut. Huvudmannen redogör för fyra områden eller grupper av elever som har sämre förutsättningar. Till dessa fyra områden beskriver huvudmannen ett antal insatser inom respektive område. Insatser som bottnar i vad analysen har visat. Åtgärder inom det första området omfattar bland annat ökad lärartätthet, ökad tillgång till resurspedagog, nya kompensatoriska hjälpmedel och studiehandledning på modersmål. I det andra området beskrivs insatser utifrån de behov som syns, och som då handlar om processutveckling av programmet och kompensatoriska hjälpmedel. I det tredje området fördjupades analysen ytterligare, bland annat genom lektionsobservationer, och huvudmannens analys pekade på en allmän utveckling av undervisningens kvalitet i ämnet, tillsammans med de insatser som redan pågår för att öka elevernas möjlighet att nå målen i kursen. På det fjärde området beskrivs insatser för att lyfta hela skolans utveckling; det handlar bland annat om ny ledning, utveckling av studie- och yrkesvägledning, tvålärarsystem i engelska och utveckling av ett mer förebyggande och hälsofrämjande arbete gällande skolenhetens elevhälsa. Huvudmannen beskriver hur insatta åtgärder fallit ut och vilka förändringar som syns eller uteblev, samt förändringar utifrån denna uppföljning. Vidare har huvudmannen fler planerade och pågående insatser, bland annat inom ett ämne och ett program, för att utveckla de kompensatoriska arbetet vid skolenheten.

Bedömningsområde 2B – Huvudmannens uppföljning

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver tydligt ange på vilket sätt de kompensatoriska åtgärderna förväntas bidra till att eleverna når utbildningens mål, samt genom en aktiv och löpande uppföljning försäkra sig om att de kompensatoriska åtgärderna leder till faktiska förbättringar av elevernas möjlighet att tillgodogöra sig utbildningen.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen utvecklat arbetet med att tydligt ange hur de kompensatoriska insatserna förväntas bidra till

att eleverna når utbildningens mål. Som ovan angetts har huvudmannen analyserat resultat, tagit fram relevanta insatser, genomfört insatserna samt följt upp och utvärderat dem. Huvudmannen har vidare justerat arbetet utifrån vad utvärderingen visat. Huvudmannen anger vidare i svaret att uppföljning av insatserna sker med EWS, resultatuppföljning och med hjälp av de avstämningar som finns i årshjul och kvalitetsarbete. Ett nära samarbete mellan rektor och huvudman, med täta avstämningar pågår och kommer, enligt huvudmannen, fortsätta i syfte att garantera hög kvalitet. Det finns planerade och fortsatta insatser utifrån elevernas olika förutsättningar och behov, bland annat kopplat till program och ämne.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande

Signerat av: Andreas Leo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f