

Lapplands Kommunalförbund
maj-lis.ejderlof@lapplands.se

2021-10-11

1 (6)

Dnr-2020:1859

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med
individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid
Lapplands Gymnasium Gällivare enhet 3 i
Lapplands Kommunalförbund

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid Lapplands Gymnasium Gällivare enhet 3. Granskningen genomfördes under höstterminen 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 23 februari 2021, dnr 2020:1859.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Lapplands Gymnasium Gällivare enhet 3 senast den 3 september 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Lapplands Kommunalförbund har inkommit med en sådan redovisning den 1 oktober 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Rektorn har enbart planerade åtgärder, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionens samlade bedömning är att planerade åtgärder behöver implementeras för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver skapa rutiner för att säkerställa att elevers stödbehov uppmärksammas, kartläggs och utvärderas i utbildningen som helhet. I detta ingår att systematiskt samla in information från eleven och använda den som ett viktigt underlag i stödarbetets olika delar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten. Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att det sker månatliga uppföljningar av mentor på gruppnivå med fokus på närvaro/frånvaro samt de anpassningar och stödinsatser som eleven har. En specialpedagog ansvarar för att information om elevens stödbehov till samtliga lärare ges kontinuerligt under läsåret när det framkommer ny information som alla undervisande lärare har behov av. Vidare framgår att eleverna själva får berätta om sina behov till specialpedagogen som redovisar dem till lärare och mentor på klassnivå vid första överlämnandet på höstterminen. Enligt redovisningen har lärare och mentorer genom de månatliga uppföljningarna fått en bättre bild av elevernas skolgång och därmed bättre förutsättningar för att stödja dem. En planerad åtgärd som redovisas är att samma typ av kartläggning av elevernas anpassningar och lärmiljön som görs i år 1 på höstterminen, men med en viss omformulering av frågeställningarna, även ska göras i år 2 och 3. Vidare uppges att förhoppningen är att en processutbildning som elevhälsopersonalen går genom SPSM och att en till specialpedagog ska anställas kommer att innebära att specialpedagogerna blir en mer naturlig del i elevernas stödarbete. Förhoppningen är även att det ska medföra att nyttan av specialpedagogernas arbete blir tydligare för lärarna. Slutligen uppges att Skolinspektionens granskningsbeslut ligger till grund för en pågående diskussion i elevhälsogruppen om hur skolan bättre kan ta tillvara elevernas synpunkter från början och genom hela deras skolgång.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver se till att det finns tydliga riktlinjer och gemensamma arbetsformer i syfte att styra och stödja mentorernas uppföljnings- och samordningsansvar när det gäller elevernas stödbehov i utbildningen som helhet.

Skolinspektionen bedömer att åtgärderna enbart är planerade, men inget konkret är genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning. Av den inskickade redovisningen framgår att mentorerna har fått information om att de i uppdraget är ansvariga för en kontinuerlig uppföljning av sina mentorselever. Mentorer får numera, enligt redovisningen, en egen mentor i form av en förstelärare som bland annat kommer att hjälpa till med att stärka mentorn i sitt mentorskap. Vidare uppges att ett av målen med elevhälsopersonalens processutbildning är att de därigenom ska diskutera och komma fram till arbetsformer för mentorsuppdragets uppföljningsarbete.

På Skolinspektionens vägnar

 Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

 Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

I handläggningen av ärendet har även utredare Ingrid Jacobsson medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.