

Au Claves AB
victoria.lagh@skargards.se

2021-10-14

1 (6)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Au Claves AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Au Claves AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 8 februari 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 7 oktober 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Au Claves AB har inkommit med en sådan redovisning den 7 oktober 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 - huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2a - huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2b - huvudmannens uppföljning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 - huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver fördjupa sina analyser av studieresultaten i syfte att hitta orsaker och förklaringar till dessa som kan beläggas empiriskt. I detta ingår att analysen också omfattar sådana faktorer som huvudmannen själv kan påverka genom de förutsättningar som skolenheterna får. Med välgrundade analyser av studieresultaten, som beaktar såväl elevernas behov och socioekonomiska bakgrundsfaktorer som skolenheternas samlade behov, får huvudmannen ett bättre underlag för sitt kompensatoriska arbete.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att fördjupa sin analys av studieresultaten samt även beaktat elevernas olika behov och förutsättningar. Bland annat har huvudmannen mer ingående kartlagt elevernas bakgrund utifrån socioekonomiska förutsättningar samt skolbakgrund. Efter analys konstaterar huvudmannen att det finns elever med sämre förutsättningar som behöver stöd och insatser av olika art. Huvudmannen ger exempel på elevgrupper och behov inom särskilt stöd och tidiga insatser. Huvudmannen ser att, utifrån nyligen genomförda analyser, kan kompensatoriska insatser sättas in tidigare. Framöver planerar huvudmannen för tätare uppföljningar och justeringar av såväl analys och insatser.

Bedömningsområde 2a - huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att utifrån sin kunskap om elevernas behov och förutsättningar, samt de förutsättningar som verksamheten har, bedöma vilka kompensatoriska åtgärder som är adekvata för att hjälpa elever med sämre förutsättningar att nå målen.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att ta fram kompensatoriska åtgärder för att hjälpa elever med sämre förutsättningar. I huvudmannens svar listar huvudmannen flera åtgärder som huvudmannen genomfört eller planerar att genomföra. Exempelvis nämns förändringar i elevhållsorganisation och arbete, fördelning av personal och elevassistenter, och arbetet med stöd. Huvudmannen nämner även kompetensutveckling för personal som en insats som förväntas förbättra elevernas möjlighet att nå målen.

Bedömningsområde 2b - huvudmannens uppföljning

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Huvudmannen behöver också ta fram former för att löpande följa upp om de kompensatoriska åtgärderna är relevanta och tillräckligt träffsäkra för leda till faktiska förbättringar av elevernas möjlighet att nå målen.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete med att ta fram former för att löpande följa upp de kompensatoriska åtgärderna. Bland annat har huvudmannen satt in fler uppföljningstillfällen för de olika insatserna och preciserat vad de olika uppföljningarna ska fokusera på för resultat och underlag. Som exempel på uppföljningar nämns bland annat stödtider med uppföljning av insatser och kunskapsutveckling, elevernas närvaro med uppföljning av mentorer och elevhälsa och kompetensutveckling med uppföljning av hur den ger effekter för elevernas lärande. I det påbörjade arbetet ser huvudmannen att de genom insatserna i större utsträckning kan lyckas nå de elever med sämre förutsättningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Lundqvist

Beslutsfattare

Signerat av: Mats Lundqvist

X Andreas Leo

Föredragande

Signerat av: Andreas Leo

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f