

DBGY Kronan AB
Organisationsnummer: 5565668794
info@dbgy.se

2021-11-03
1 (6)
Dnr-2020:1859

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med
individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid
Drottning Blankas Gymnasieskola Trollhättan,
DBGY Kronan AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid Drottning Blankas Gymnasieskola i Trollhättan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 18 maj 2021, dnr 2020:1859.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Drottning Blankas Gymnasieskola Trollhättan senast den 18 oktober 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. DBGY Kronan AB har inkommit med en sådan redovisning den 22 oktober 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa tillfällen för regelbunden samverkan kring såväl kartläggning samt utvärdering av elevers stödbehov i utbildningen som helhet.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det identifierade utvecklingsområdet. Av den inskickade redovisningen

framgår att rektorn har vidtagit ett flertal olika åtgärder, däribland har rektorn skapat en ny mötes- och organisationsstruktur för innevarande läsår. Mötesstrukturen innefattar både möten som omfattar all personal och mer specifika möten för vissa professioner eller grupper. Exempelvis genomförs åtgärdande elevhälsoteamsmöten som leds av rektorn tillsammans med elevhälsoteamet. Under elevhälsoteamsmötena går de igenom de situationsbeskrivningar som inkommit från mentorer eller lärare, vilka kan ligga till grund för att en behovsutredning påbörjas eller fortsatt hanteras. Vid behov deltar även mentorer och lärare i delar av elevhälsoteamens möten. Vidare framgår av redovisningen att ett flertal klasskonferenser har hållits under höstterminen där all undervisande personal har fått en överblick av elevers och grupper förutsättningar och behov.

Ytterligare exempel på en vidtagen åtgärd som framgår av redovisningen är att ett nytt kartläggningssystem har införts, som innebär att digitala kartläggningar genomförs i ämnena svenska, engelska och matematik för elever i årskurs 1. Syftet med kartläggningarna är att på ett tidigt stadium kunna anpassa undervisningen på både grupp- och individnivå. Utöver kompetensutveckling i det digitala kartläggningssystemet har två uppföljningstillfällen genomförts för specialpedagoger och rektorer, under ledning av en övergripande specialpedagog. Härutöver har specialpedagogens roll på skolan förtydligats, där det bland annat ingår att bistå med att upprätta handlingsplaner, genomföra utredningar om behov av särskilt stöd samt genomföra klassrumsobservationer och erbjuda stöd till lärare i deras arbete.

Enligt redovisningen har vidtagna åtgärder bland annat bidragit till att personalen har fått en förbättrad och mer övergripande förståelse för elevers behov. Vidare har arbetet lett till ett förtydligande av hur lärare, mentorer och elevhälsoteamet arbetar tillsammans runt eleverna, samt vem som har ansvar för olika delar av arbetet. På längre sikt förväntar sig rektorn exempelvis att personalen ska kunna balansera de utvecklingsdrivande och åtgärdande arbetssätten på ett sådant sätt att elevers lärande främjas på ett tidigt stadium. Ytterligare åtgärder som planeras handlar bland annat om att utöka antalet klasskonferenser utifrån en behovsanalys och att anställa en speciallärare. Vidare kommer rektor, skolchef och kvalitets- och utvecklingsansvarig löpande att följa upp hur arbetet faller ut.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tydliggöra mentorernas uppföljnings- och samordningsansvar och se till att det finns gemensamma arbetsformer i syfte att styra och stödja mentorernas ansvar att följa upp och samordna information kring elevernas stödbehov i utbildningen som helhet. I detta ingår att se till att mentorerna får förutsättningar att fullgöra sitt ansvar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det identifierade utvecklingsområdet. Av inkommen redovisning framgår att rektorn har vidtagit ett flertal olika åtgärder, varav delar av de åtgärder som redovisats under område 1 också har betydelse för detta andra utvecklingsområde. Härutöver har rektorn förtydligat kraven och förväntningarna som finns på mentorerna. Vidare har fördelningen av mentorsgrupper setts över på så sätt att fördelningen sker med utgångspunkt från elevers behov och mentors kompetens. Detta kan exempelvis innebära att två mentorer tillsätts till grupper med omfattande behov. Rektorn har även infört schemalagd mentorstid för samtliga klasser, som ett led i att säkerställa likvärdigheten för eleverna. Av redovisningen framgår också att rektorn har infört gemensamma forum för mentorer där mentorskapet diskuteras sinsemellan, exempelvis avseende sådant som fungerar bra men också avseende de utmaningar som mentorer upplever. Enligt redovisningen har mentorsgruppsmötena olika former och sker både årskursvis – där mentorer för respektive årskurs arbetar fram årskurskursspecifika fokusområden – och programvis i form av arbetslagsmöten – där didaktiska och pedagogiska frågor liksom specifika elevärenden diskuteras.

Enligt redovisningen har de vidtagna åtgärderna bland annat bidragit till att uppdragen på skolan har förtydligats, vilket gett en mer sammantagen bild av hur arbetet kring eleverna ser ut. Av redovisningen framgår att det förändrade arbetet också har bidragit till en större transparens där personal både delar med sig kring sådant som fungerar men också ställer frågor till kollegor kring sådana delar där de behöver hjälp. Härutöver framkommer i redovisningen att fortbildning och förtydliganden av stödinsatser och extra anpassningar för all personal har höjt kvaliteten på de individuella stödinsatserna. På längre sikt förväntas välförankrade roller och rutiner, som också är kända av eleverna, leda till att verksamheten ger eleverna förutsättningar att lyckas utifrån sina behov och nå målen med utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Therése Mineur

Föredragande

Signerat av: Therése Mineur

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.