

Avesta kommun
servicecenter@avesta.se

2021-11-03

1 (5)

Dnr-2020:1859

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med
individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid
Karlfeldtgymnasiet i Avesta kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid Karlfeldtgymnasiet i Avesta kommun. Granskningen genomfördes under vårterminen 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 9 mars 2021, d nr: 2020:1859.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Karlfeldtgymnasiet senast den 1 oktober 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Avesta kommun har inkommit med en sådan redovisning den 28 september 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Rektorn har enbart redovisat planerade åtgärder och inget konkret är ännu genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning men ytterligare åtgärder behövs för att inkludera eleverna i arbetet.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

Rektorn har enbart redovisat planerade åtgärder och inget konkret är ännu genomfört. De planerade åtgärderna ligger i linje med Skolinspektionens bedömning.

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa rutiner kring arbetsgång och ansvarsfördelning för skolans stödarbete. Dessa behöver innefatta kartläggning av stödbehov, spridning av information om stödinsatser och utvärdering av stödinsatser. I detta ingår även att elever systematiskt ska vara delaktiga.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har planerat några åtgärder, men att inget konkret ännu är genomfört. Ytterligare åtgärder behövs för att inkludera eleverna i arbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet ännu inte, på grund av den rådande pandemin, har påbörjats. Huvudmannen har tillsatt en arbetsgrupp som ska arbeta fram gemensamma rutiner i den nya lärplattform som Karlfeldtgymnasiet ska implementera under vintern 2021/22. Rutiner ska skapas för hur varje medarbetare ska dokumentera, kommunicera och följa upp frånvaro, stödbehov hos enskild elev, elevers studieresultat, elevhälsoteamets insatser samt uppföljning av beslutade stödåtgärder. Genom lärplattformen och implementeringen av dessa rutiner förväntar sig huvudmannen att administrationen blir enklare och tydligare för den enskilda medarbetaren samt att elevers stödbehov identifieras tidigt och åtgärder vidtas snabbare än tidigare. Huvudmannen hoppas också öka säkerheten för att varje elev får rätt stöd vid rätt tillfälle. Skolledningen ska också ta fram rutiner för att säkerställa att samarbetet mellan specialpedagoger och speciallärare och övriga lärare fungerar tillfredsställande. Ytterligare åtgärder behövs dock för att inkludera eleverna i arbetet.

I vilken utsträckning styr och stödjer rektor mentorernas arbete med sikte på att skyndsamt uppmärksamma och samordna elevernas stödbehov i utbildningen som helhet?

- Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del: Rektorn behöver tydliggöra mentorernas uppdrag, både vad gäller deras uppföljningsansvar och deras samordningsansvar. I detta ingår att se till att mentorerna får förutsättningar att fullgöra sitt ansvar.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har tillsatt en arbetsgrupp, men att inget konkret ännu är genomfört.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet har försenats med anledning av rådande pandemi, men att planerade åtgärder ska vara genomförda inför terminsstarten vårterminen 2022. Huvudmannen har tillsatt en arbetsgrupp som ska

ta fram en arbetsbeskrivning för mentorsuppdraget. Implementeringen av arbetet ska ske när lärplattformen lanseras, så att samordningsvinster kan göras, bland annat för mentorernas dokumentationsuppdrag. Rektorn förväntar sig att en uppdragsbeskrivning och tydligare rutiner ska leda till en minskad administrativ belastning för lärare och mentorer. Skolledningen ska även starta en utredning om hur heltidsmentorstjänster skulle påverka organisationen.

På Skolinspektionens vägnar



Ogiltig signatur

X

Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman



Ogiltig signatur

X

Maria Lundström

Föredragande

Signerat av: Maria Lundström

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.