

Östersunds Gymnasieskola AB
rektor@ostgy.se

2021-11-12

1 (6)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Östersunds Gymnasieskola AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Östersunds Gymnasieskola AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 12 februari 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 15 oktober 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Östersunds Gymnasieskola AB har inkommit med en sådan redovisning den 15 oktober 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2A – huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2B – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin analys av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Sådana analyser bör syfta till och inriktas mot att förklara orsakerna till skillnader i resultat mellan olika elevgrupper utifrån skolbakgrund, sociala bakgrundsfaktorer och kön samt mellan program och kurser. I detta ingår att huvudmannen kan belägga sina förklaringar empiriskt. Huvudmannens förklaringar till skolresultaten bör också utgå från och relatera till sådant som huvudmannen själv kan påverka, till exempel kvaliteten i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla sin analys av hur elevers behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Bland annat har huvudmannen utvecklat sina instrument och systematik för att återkommande mot fasta rutiner föra analyser mot fast empiri. Dessa analyser beskriver huvudmannen utförligt och ger exempel på hur analysen omfattar elevers skolbakgrund och hur de i överlämningar och fördjupade uppstartsamtal kan få värdefull information. Samtal mellan mentor och elev (och vårdnadshavare) sker fortlöpande utifrån behov. Huvudmannen har utökat mentorstjänst för att möjliggöra dessa samtal. En annan aspekt som huvudmannen väver in i analys är elevernas resultat i screening av svenska, engelska och matematik och använder ett nytt verktyg för att se progression. Genom att använda elevernas meritvärde och kunskap om elevernas olika behov kan huvudmannen se grupper av elever som behöver kompenseras, och ger även exempel på insatser. Huvudmannen anger vidare att de studerar resultat utifrån kön och konstaterar att kvinnor når högre resultat och upplever utbildningen mer stimulerande än män. Huvudmannen ger konkreta exempel på analyser av resultat utifrån kön. Slutligen ger huvudmannen exempel på övergripande analyser av elevernas resultat, med slutsatser om skillnader i resultat samt elevernas progression.

Bedömningsområde 2A – huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar utgår från en systematisk analys baserad på de underlag som huvudmannen samlar in om elevernas behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som rik-

tas mot elever med sämre förutsättningar utgår från en systematisk analys. Bland annat har huvudmannen, utifrån analys av resultat och kända uppgifter, beslutat om följande insatser: Att rektor ska genomföra lektionsbesök och uppföljande diskussion med personal om kompensatoriskt arbete. Att ha en tjänstestruktur för personal med prioriterade arbetsområden inom exempelvis mentorskap och programlagsarbete. Att öka undervisningstid i programinriktat val grundskoleämnen. Att styra tvålärareskap mot grupper som har svagare resultat. Att öka möjligheter till samverkan med andra skolor. Att öka resurser för stöd i matematik. Att öka fokus kring stimulans för att ytterligare kunna motivera eleverna i deras utbildning.

Av huvudmannens svar framgår sedan hur huvudmannen kommit fram till dessa insatser samtidigt som huvudmannen mer konkret beskriver insatserna.

Bedömningsområde 2B – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp konkreta mål för åtgärderna underlättar uppföljning och utvärdering av åtgärdernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka åtgärder som valts.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla arbetet med att definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Huvudmannen anger flera konkreta mål som de vill uppnå genom ovan nämnda insatser. Även om huvudmannen har angett mål som inte är 100 procent i måluppfyllelse, förklarar huvudmannen att de vill se en positiv förändring utifrån den nulägesbild som finns. Huvudmannen har även satt mål kring elevernas närvaro och ger exempel på hur och när detta ska följas upp. Slutligen anger huvudmannen att elevernas utveckling följs upp inom ramen för systematiskt kvalitetsarbete, samt genom de mentorsledda samtal som ovan beskrivs.

På Skolinspektionens vägnar

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Mats Lundqvist'.

Mats Lundqvist
Beslutsfattare

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Andreas Leo'.

Andreas Leo
Utreddare

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f