

Vänergymnasiet AB
info@vanergymnasiet.se
marie@vanergymnasiet.se

2021-11-12

1 (6)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Vänergymnasiet AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Vänergymnasiet AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 22 februari 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 22 oktober 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Vänergymnasiet AB har inkommit med en sådan redovisning den 22 oktober 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2A – huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2B – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver fördjupa sin analys och söka förklaringar till både högre och lägre studieresultat. Vidare behöver huvudmannen söka förklaringar till hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Huvudmannens analys bör utgå från och relatera till faktorer som huvudmannen själv kan påverka.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder i syfte att fördjupa sin analys och söka förklaringar till både högre och lägre resultat. Huvudmannen har bland annat fördjupat sin analys av elevernas resultat över tid, mäta resultat mot ingångsvärden (betyg grundskola), samt relatera data till andra källor. Sådana källor kan enligt huvudmannen vara trivselenkäter och utvärderingar av undervisningen, bland annat kopplat till elevernas motivation i vissa teoretiska ämnen. Ytterligare uppgifter som analysen kommer omfatta är intervjuer av elever som väljer att hoppa av sin utbildning. Huvudmannen framför vidare att skolans elevhälsa dels förmedlar information om elevernas behov och dels arbetar med att analysera elevernas resultat. Detta för att spetsa den kompensatoriska styrningen.

Bedömningsområde 2A – huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utgår från en fördjupad analys baserad på de underlag som huvudmannen samlar in om elevernas behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar utgår från en fördjupad analys. Bland annat anger huvudmannen att de med hjälp av den fördjupade analysen lättare kommer kunna rikta insatser utifrån elevernas behov och förutsättningar. Huvudmannen ger vidare exempel på insatser kopplade till elevhälsans arbete och ett riktat arbete gällande elevernas attityder som bland annat inbegriper ämnesövergripande samverkan.

Bedömningsområde 2B – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning för att säkerställa att de kompensatoriska insatserna leder till ökade möjligheter för elever med sämre förutsättningar att tillgoda sig utbildningen. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i analysen av elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp konkreta mål för de kompensatoriska insatserna underlättar uppföljning och utvärdering av insatsernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka insatser som valts.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört vissa åtgärder för att utveckla arbetet med att definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Huvudmannen anger att de initierat ett uppföljande arbete som bland annat innefattar elevhälsans uppföljning. Vidare anges att huvudmannen arbetat upp och förtydligat den interna kommunikationen, för att på så sätt kunna följa upp och kommunicera insatsernas verkan för elever med sämre förutsättningar. Skolinspektion bedömer dock att huvudmannen kan bli än mer konkret i vilka effekter de kompensatoriska insatserna förväntas ge, samtidigt som huvudmannen angett att den nya analysen kommer ge sådana förväntade värden.

På Skolinspektionens vägnar



Mats Lundqvist
Beslutsfattare



Andreas Leo
Utredare

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f