

Lillerudsgymnasiet AB
Info@lillerud.se
Sarah.Arnefur@lillerud.se

2021-11-12

1 (6)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Lillerudsgymnasiet AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Lillerudsgymnasiet AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 1 februari 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 30 september 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Lillerudsgymnasiet AB har inkommit med en sådan redovisning den 11 oktober.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 – Huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2A – Huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2B – Huvudmannens uppföljning och utvärdering

Skolinspektionens samlade bedömning är att ytterligare åtgärder behövs för att höja kvaliteten. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar därmed granskningen, men kommer att fortsätta följa huvudmannen i sin samlade risk- och väsentlighetsanalys.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 – Huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med att göra analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att

tillgodogöra sig utbildningen. I detta ingår att använda underlag som exempelvis kön och sociala bakgrundsfaktorer.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för att utveckla arbetet med att analysera kompensatoriskt behov. Bland annat anger huvudmannen att de studerar resultat i enkät och betyg utifrån elevernas kön. Huvudmannen ser att de nu i större utsträckning kan analysera resultaten och bättre identifiera vilka elever som har sämre förutsättningar samt vilka behov de har.

Bedömningsområde 2A – Huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar utgår från en systematisk analys baserad på de underlag som huvudmannen samlar in om elevernas behov och förutsättningar.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder för utveckla styrningen så att åtgärder riktas mot de elever som har sämre förutsättningar. Bland annat anger huvudmannen att de nu har ett större batteri av insatser att välja ur, att de har en tätare avstämning av insatserna och att de har en mer utvecklad dialog när eleverna börjar vid skolenheten. Huvudmannen anger även att de övergripande insatserna som riktas till alla elever, också förväntas stödja elever med sämre förutsättningar.

Bedömningsområde 2B – Huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver definiera och konkretisera de mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning för att säkerställa att de kompensatoriska insatserna leder till ökade möjligheter för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. De konkreta mål som sätts bör vidare ha sin utgångspunkt i analysen av elevernas behov och förutsättningar. Att huvudmannen sätter upp

konkreta mål för de kompensatoriska insatserna underlättar uppföljning och utvärdering av insatsernas effekter och ger möjlighet till omprövning av vilka insatser som valts.

Av huvudmannens redovisning till Skolinspektionen framgår att huvudmannen endast har generella åtgärder utifrån Skolinspektionens beslut. Huvudmannen skriver att de kommer utvärdera insatser på ett strukturerat sätt, men har inte angett hur de tänker utvärdera och mot vad de tänker utvärdera. Vidare skriver huvudmannen att de planerar följa upp hur de kompensatoriska åtgärderna har fallit ut samt analysera behoven ännu mer, detta tydligare och tidigare för att kunna rikta insatser åt rätt håll. Huvudmannen anger att de eventuellt kommer följa upp med hjälp av elevintervjuer. Skolinspektionen förväntar sig att huvudmannen, i sitt framtida arbete, tydligare anger vilka konkreta mål de vill uppnå i sin kompensatoriska styrning. Detta för att säkerställa att de kompensatoriska insatserna leder till ökade möjligheter för elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Mats Lundqvist
Beslutsfattare



Andreas Leo
Utredare

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f