

Dille Gård AB
Hans.Stenberg@dillegard.se

2021-11-12

1 (5)

Dnr 2019:9815

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Dille Gård AB

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av *Enskilda huvudmäns styrning av det kompensatoriska uppdraget på gymnasiet* vid Dille Gård AB. Granskningen genomfördes under hösten 2020.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 5 mars 2021.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 4 november 2021 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Dille Gård AB har inkommit med en sådan redovisning den 2 november 2021.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Bedömningsområde 2A – huvudmannens åtgärder

Huvudmannen har planer för ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullföljer planerna.

Bedömningsområde 2B – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Huvudmannen har planer för ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fullföljer planerna.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

Bedömningsområde 1 – huvudmannens analys

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla arbetet med analyser som tydligt förklarar skillnader i studieresultat, exempelvis i alla kurser och av examensgrad över tid. Huvudmannen behöver också utveckla sitt arbete med att göra analyser som tydligt förklarar hur elevernas behov och förutsättningar påverkar deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen samt att sätta elevernas behov och förutsättningar i relation till studieresultaten. I detta ingår att använda underlag som exempelvis skolbakgrund och sociala bakgrundsfaktorer.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen genomfört åtgärder i syfte att fördjupa sin analys av elevernas resultat samt behov och förutsättningar. Bland annat anger huvudmannen att den i analysen väger in fler faktorer och mer data. Huvudmannen kommer även intervjua elever för att bli än mer precis i sina insatser. Huvudmannen har även skapat ett arbetsutskott med uppdrag att förbättra analys och arbete med skolenhetens kompensatoriska styrning.

Bedömningsområde 2A – huvudmannens åtgärder

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver utveckla sin kompensatoriska styrning så att de åtgärder som riktas mot elever med sämre förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen utgår från en välgrundad analys. Huvudmannen behöver därför analysera studieresultaten i relation till en kartläggning av elevers olika behov och utifrån detta besluta om vilka kompensatoriska åtgärder som behövs. .

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen planerat insatser för att utveckla sin kompensatoriska styrning. Huvudmannen anger att de befinner sig i ett inledande skede i sitt utvecklingsarbete. Det arbetsutskott som huvudmannen utsett har fått i uppdrag att, utifrån analysen av behov, föreslå kompensatoriska insatser till styrelsen. Dessa förslag ska tas fram i samråd med skolans personal. Huvudmannen förväntar sig att insatserna ska leda till en ökad måluppfyllelse för elever med sämre förutsättningar.

Bedömningsområde 2B – huvudmannens uppföljning och utvärdering

Bedömningen var att ett utvecklingsområde behövde inledas inom följande:

- Huvudmannen behöver följa upp om de åtgärder som är tänkta att förbättra elevernas möjlighet att nå målen faktiskt gör det. I detta ingår att huvudmannen behöver tydliggöra vilka av åtgärderna som förväntas ge en kompensatorisk effekt för elever med sämre förutsättningar. Det ingår också att tydligt definiera och konkretisera vilka mål som ska uppnås med åtgärderna för att på så sätt underlätta en utvärdering.

Av huvudmannens svar till Skolinspektionen framgår att huvudmannen planerat insatser för att utveckla arbetet med att följa upp de kompensatoriska insatserna. Huvudmannen anger att den har gett arbetsutskottet i uppdrag att konkretisera och tydliggöra hela processen av huvudmannens kompensatoriska styrning, vilken inbegriper analys, åtgärder, uppföljning och utvärdering. Utskottet har i uppdrag att sätta mål för de olika stegen och utarbeta mätbara och konkreta mål för insatserna, samt följa upp och utvärdera vilken effekt insatserna ger. Huvudmannen anger att uppföljningen ska ske löpande och utgå bland annat från betygsresultat, närvarostatistik, enkäter och strukturerade intervjuer med enskilda elever och lärare.

På Skolinspektionens vägnar



Mats Lundqvist
Beslutsfattare



Andreas Leo
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/huvudmans-styrning-av-det-kompensatoriska-uppdraget-pa-gymnasiet/>

Bilaga 2: Författningsstöd

Skollagen (2010:800)

1 kap. 4 § andra stycket

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

1 kap. 9 §

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas.

2 kap. 8 §

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

4 kap. 3 §

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

4 kap. 5 §

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

4 kap. 6 §

Det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 och 4 §§ ska dokumenteras.

4 kap. 7 §

Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Förarbeten

Prop. 2009/10:165, s. 203, 221 f och 302-307

Prop. 2013/14: 148, s. 19 f

