

Kristianstads kommun

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Lingenässkolan M i Kristianstads kommun

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen av Lingenässkolan M att det föreligger flera brister i verksamheten. Tillsynen visar att det finns brister i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningen visar att alla elever som är i behov av stöd i form av extra anpassningar inte ges sådant stöd och att det finns elever som inte utreds om de är i behov av särskilt stöd trots att det finns signaler om att det kan vara så. Vidare finns det en klass där enbart elever med särskilda stödbehov är placerade och som Skolinspektionen bedömer är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp. Dessa elever saknar erforderliga beslut om åtgärdsprogram och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Skolinspektionen förelägger därför Kristianstads kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

Skolinspektionens tillsyn visar också att det finns elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet som inte får det behovet tillgodosett. Vidare finns det personal som inte alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. För detta tilldelas Kristianstads kommun anmärkningar. Inom områdena som avser värdegrundarbete samt trygghet och studiero har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att senast den **4 april 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de bestämmelser som gäller för verksamheten samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Motivering till föreläggande*.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Kristianstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende extra anpassningar, utredning avseende särskilt stöd samt särskild undervisningsgrupp.

Åtgärder**Extra anpassningar**

- Se till att de elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar i den ordinarie undervisningen ges de extra anpassningar skolpersonal har bedömt att eleverna är i behov av. (3 kap. 5 § skollagen; läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (2010:37), nedan Lgr 11, 2.2 Kunskaper och 2.8 Rektorns ansvar)

Utredning avseende särskilt stöd

- Se till att rektorn startar utredningar om eventuellt behov av särskilt stöd för de elever som enligt uppgift vid överlämningen mellan årskurs 3 och årskurs 4 fick särskilt stöd hos den avlämnande skolenheten. Rektorn ska dokumentera vilket datum utredningarna har startats för dessa elever. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder den 4 april 2022. (3 kap. 7 § skollagen)

Särskild undervisningsgrupp

- Se till att samtliga elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp har beslut om åtgärdsprogram med stöd i en utredning som visar att eleven har behov av särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp och beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. (3 kap. 9 § och 3 kap. 11 § skollagen)
- Se till att elever som är placerade i särskild undervisningsgrupp även tillhör en ordinarie undervisningsgrupp som de har möjlighet att, helt eller delvis, gå tillbaka till. (3 kap. 9 § och 3 kap. 11 § skollagen)

Motivering till föreläggande**Extra anpassningar och särskilt stöd****Extra anpassningar****Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med extra anpassningar inte uppfyller författningarnas krav. Av Skolinspektionens utredning framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inte får det stöd som de behöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om det inte finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 5 § skollagen)

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. (Lgr 11, 2.2 Kunskaper) Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver och att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen. (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens utredning framgår att alla elever i behov av extra anpassningar inte ges detta stöd. I intervjuer med både lärare och rektorn framkommer att arbetet med extra anpassningar inte fungerar fullt ut och att alla elever inte får de extra anpassningar som de har behov av. Vissa lärare uppger i intervju att det beror på att det är för många elever som behöver extra anpassningar och för få lärare i klassrummet. Representant från elevhälsan uppger att i princip alla elever har behov av extra anpassningar och att hen inte vet om eleverna får sina behov av extra anpassningar tillgodosedda. Rektorn uppger att lärarna överlag är bra på att ge anpassningar, både på grupp- och individnivå, men att behoven är stora på skolan och att lärarna gör vad de kan med extra anpassningar i undervisningen. Vidare uppger rektorn att arbetet med extra anpassningar fungerar olika bra beroende på vilken lärare och klass det handlar om.

Utredning avseende särskilt stöd***Skolinspektionens bedömning***

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med utredningar av elevers behov av särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Det framgår av tillsynen att det finns elever som förra terminen haft åtgärdsprogram på en annan skolenhet, men som det inte hade startats några utredningar för vid Skolinspektionens intervjuer i oktober månad, trots att det redan i början av terminen fanns indikationer på fortsatta behov av särskilt stöd. Det finns en skyldighet för den avlämnande skolenheten att lämna över viss information till den mottagande skolenheten vid elevövergångar. Det kan till exempel vara fråga om uppgifter om olika former av stöd som eleven har fått hos den avlämnande skolenheten och som kan behövas sättas in även hos den mottagande

skolenheten. Om det finns ett beslut om åtgärdsprogram från tidigare skolenhet bör det och även den utredning som ligger till grund för åtgärdsprogrammet överlämnas till den mottagande skolenheten. Det framgår också av tillsynen att det finns elever med stora stödbehov som undervisas i en egen klass av specialpedagog. Rektorn uppger att merparten av eleverna inte är utredda eller har åtgärdsprogram då de inte är i behov av särskilt stöd utan klarar sig med de extra anpassningar som de får av undervisande specialpedagog i klassen. Mot bakgrund av de uppgifter som lämnas av lärare, elevhälsa och rektorn om omfattningen av dessa elevers stödbehov och hur undervisningen bedrivs gör Skolinspektionen bedömningen att eleverna får anses vara placerade i en särskild undervisningsgrupp där de får all sin undervisning.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen). Vidare framgår av skollagen att när en elev i grundskolan övergår från skolformen till en annan av de angivna skolformerna ska den skolenhet som eleven lämnar till den mottagande skolenheten överlämna sådana uppgifter om eleven som behövs för att underlätta övergången för eleven. Detsamma gäller om eleven byter skolenhet inom skolformen. (3 kap. 12 j § skollagen)

Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. (Lgr 11, 2.2 Kunskaper) Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen. (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Av förarbetena till skollagens bestämmelse om överlämning av uppgifter vid övergång mellan och inom skolformer framgår bl.a. följande. Bestämmelserna innebär en skyldighet för den avlämnande skolenheten att lämna över viss information till den mottagande skolenheten vid elevövergångar mellan förskoleklassen, grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan och vid elevövergångar inom en sådan skolform. Det är bara sådana uppgifter som

behöver lämnas över för att elevens övergång ska underlättas som ska lämnas över. Det kan t.ex. vara fråga om uppgifter om olika former av stöd som eleven har fått hos den avlämnande skolenheten och som kan behövas sättas in även hos den mottagande skolenheten. Det är den avlämnande skolenheten som ska bedöma om uppgifter behöver lämnas över till den mottagande skolenheten och i så fall vilka uppgifter som ska lämnas över. När det gäller frågan vilka uppgifter om en elev som kan behöva lämnas över för att underlätta övergången för eleven kan först konstateras att uppgifter om vilka stödinsatser som en elev har fått, och som bedöms behövas även hos den nya skolenheten, t.ex. extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller särskilt stöd, normalt behöver lämnas över för att underlätta elevens övergång. Om det finns ett åtgärdsprogram bör även det överlämnas. Ibland kan det bedömas vara relevant att även överlämna den utredning som ligger till grund för åtgärdsprogrammet till den mottagande skolenheten. (prop.2017/18:183 s. 136 och 137)

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens utredning framgår att utredningar om elevers behov av särskilt stöd inte alltid startas trots att det finns indikationer på att elever kan vara i behov av särskilt stöd.

Det framkommer i intervjuer med personal att det finns många elever i årskurs 4 som har haft beslut om åtgärdsprogram i årskurs 3 på en annan skolenhet. Lärare uppger att inga utredningar startades när dessa elever började på Lingenässkolan M i årskurs 4 för att utreda om dessa elever fortsatt är i behov av särskilt stöd. Representant från elevhälsan uppger att sedan eleverna började i årskurs 4 har de fått extra anpassningar, eftersom det annars inte hade fungerat tidsmässigt med det administrativa arbetet. Rektorn uppger att mycket kan hända med elever under en sommar, de får en ny lärare, nya kompisar och att behov därför kan förändras. I dialog med lärarna så har de därför enligt rektorn bestämt att avvakta några veckor för att lära känna eleverna. Rektorn säger att de innan höstlovet kommer ta upp om det finns behov av fortsatta åtgärdsprogram.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att det finns elever med stora stödbehov som saknar utredningar. Lärare uppger i intervjuer att det finns en mindre klass på skolan som är sammansatt av elever med olika svårigheter. Vissa lärare uppger att det inte är en särskild undervisningsgrupp utan en klass som delades när de skulle börja årskurs 4. Vidare säger lärare att eleverna hade stora behov när de kom från årskurs 3 och att skolan därför startade en egen klass för dessa elever. Någon lärare uppger att det är en särskild undervisningsgrupp där elever med särskilda behov placerades. På fråga från Skolinspektionen om en ny elev kan bli placerad i klassen så svarar lärare nej. De säger vidare att den särskilda undervisningsgruppen skulle vara en tillfällig omplacering för vissa elever på mellanstadiet. Vidare framkommer i lärarintervjuer att det finns en strävan efter att de här eleverna ska kunna komma ut till ordinarie klass och att det förekommit att en elev har lämnat klassen och bytt klass. Representant från elevhälsan bekräftar lärarnas utsagor om att det finns en mindre klass där skolan samlade elever som hade svårigheter på lågstadiet och att beslutet togs när eleverna skulle gå över från årskurs 3 till 4. Hen uppger att de har pratat om de ska kalla klassen för särskild undervisningsgrupp och att det ska skrivas åtgärdsprogram

för alla. Från början var det tio elever i klassen men nu är de åtta uppger representant från elevhälsan. Vidare säger representant från elevhälsan att ingen av dessa elever har åtgärdsprogram, däremot har klassläraren påbörjat pedagogiska utredningar för två av eleverna i våras. Även rektorn bekräftar i intervju att det finns en klass på skolan för elever med särskilda behov. Rektorn uppger att de gjorde en omorganisering när en årskurs 3 skulle börja årskurs 4, att de förtätade i tre klasser och att det då blev en halvklass över då de inte kunde ha fler elever i varje klass. De splittrade alla klasser från årskurs 3 och valde nya klasser. Rektorn uppger att det är en klass och ingen särskild undervisningsgrupp, där klassläraren är utbildad specialpedagog. Vidare uppger rektorn att ingen i den klassen har åtgärdsprogram. Eleverna har stora behov men läraren anpassar undervisningen mycket. Enligt rektorn så har klassläraren inte sett behov av åtgärdsprogram för eleverna eftersom det görs så mycket anpassningar i klassen. Enligt rektorn utvecklas eleverna kunskapsmässigt och klassläraren ger eleverna det stöd de behöver. Rektorn säger att det än så länge räcker med extra anpassningar för eleverna i klassen men att det kan behövas mer för de elever som nu utreds. På fråga från Skolinspektionen om en ny elev kan bli placerad i klassen svarar rektorn att en bedömning görs utifrån behov. På fråga från Skolinspektionen om dessa elever hade behövt åtgärdsprogram och särskilt stöd om de hade gått i någon annan klass svarar rektorn att om de hade gått i ett annat sammanhang med fler elever med andra behov så hade de kanske behövt det. Rektorn tillägger att det är tack vare att deras lärare har den kompetensen i klassrummet som hen kan leda dem framåt. Rektor uppger att eleverna har tillgång till specialpedagogisk kompetens varje dag.

Särskild undervisningsgrupp

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen gör bedömningen att den klass, i vilken enbart elever med särskilda behov är placerade, är att betrakta som en särskild undervisningsgrupp enligt skollagen. Eleverna undervisas i liten grupp på heltid av specialpedagog och får därmed anses vara i behov av särskilt stöd. För dessa elever har rektorn varken fattat beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att eleverna ska få undervisning i särskild undervisningsgrupp. Rektorn måste organisera sin verksamhet så att alla elever, som idag återfinns inom klassen för elever med särskilda behov, utöver en placering i särskild undervisningsgrupp också är placerade i en ordinarie klass. Vidare ska rektorn ansvara för utredning om eventuella behov av särskilt stöd och, i de fall när det finns särskilda skäl att ge stöd utanför den ordinarie gruppen, fatta beslut om placering i särskild undervisningsgrupp där det framgår att beslutet kan överklagas. Den särskilda undervisningsgruppens verksamhet ska utformas så att eleven får sina stödbehov tillgodosedda och så att beslutet om placeringen regelmässigt omprövas med syfte att eleven ska återvända till ordinarie klass.

Rättslig reglering/

Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av denna lag eller annan författning. (3 kap. 8 § skollagen). Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av

programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i bland annat en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §. (3 kap. 9 § skollagen) För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. §. (3 kap. 10 § skollagen) Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Enligt läroplanen ska alla som arbetar på skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. (Lgr 11, 2.2 Kunskaper) Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen. (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Skolinspektionens utredning

Som framgår av tidigare redogörelse för Skolinspektionens utredning så finns det på skolan en klass för enbart elever med särskilda behov. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektor framgår att dessa elever varken har beslut om åtgärdsprogram eller beslut om att undervisningen ska bedrivas i en särskild undervisningsgrupp.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Kristianstads kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Kristianstads kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun en anmärkning.

Kristianstads kommun ska senast den **4 april 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Skolinspektionen redogör, för respektive brist, först för sin bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisas de omständigheter som framkommit i utredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar.

Motivering till anmärkning

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Kristianstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende studiehandledning på modersmålet.

Studiehandledning på modersmålet

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kristianstads kommun inte uppfyller författningarnas krav avseende studiehandledning på modersmålet. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever i kommunen som har behov av studiehandledning på bulgariska men som inte får det.

Rättslig reglering

Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl. Studiehandledning enligt första eller andra stycket får ges i interaktiv form med informations- och kommunikationsteknik där eleven och studiehandledaren är åtskilda i rum men inte i tid, om det inte finns någon lämplig person inom skolenheten som kan ge studiehandledning och huvudmannen trots upprepade ansträngningar inte har lyckats anställa en sådan. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens utredning

Lärare uppger i intervjuer att alla elever som har behov av studiehandledning på modersmålet inte får det. De uppger att det bland annat handlar om bulgariska och att det inte finns studiehandledare i bulgariska i kommunen. Rektorn bekräftar att det saknas studiehandledare i bulgariska i kommunen och att det på Lingenässkolan M finns behov av studiehandledning för en elev i bulgariska. I svar på kompletterande fråga från Skolinspektionen uppger rektorn att det finns fler elever i kommunen som behöver studiehandledning på bulgariska och att modersmålsenheten i kommunen letar efter lämplig lärare men att de inte har hittat någon. På fråga från Skolinspektionen vilka ansträngningar som görs och som planeras för att få tag på studiehandledare i bulgariska svarar representant för huvudmannen att eftersom bulgariska är ett modersmål som enbart 11 elever har och att dessa elever är utspridda på åtta skolor samordnas studiehandledningen av enhetschefen för förvaltningens

modersmålsenhet. Vidare uppger representant för huvudmannen att enhetschefen inledde rekrytering i juni 2021 inför läsåret 2021/2022 men att de sökande som bedömdes ha tillräcklig kompetens tackade nej till anställning. Representant för huvudmannen uppger vidare att i de fall de inte lyckas finna studiehandledare med tillräcklig kompetens görs regelbundet nya försök till rekryteringar för att säkerställa elevernas rätt till studiehandledning i de språk till vilka rekrytering av studiehandledare ej lyckats.

Motivering till anmärkning som ingripande

Kristianstads kommuns verksamhet vid Lingenässkolan M uppfyller inte fullt ut de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Av utredningen framgår att studiehandledning på modersmålet inte ges till alla elever som är i behov av det men att huvudmannen gör vissa ansträngningar för att rekrytera studiehandledare i det språk som saknas. Vid en samlad bedömning finner Skolinspektionen att bristen bör ses som mindre allvarlig och tilldelar därför Kristianstads kommun en anmärkning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Kristianstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende åtgärder mot kränkande behandling.

Åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagen sjätte kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens utredning

Det framgår av samtliga intervjuer med personal att trots att all personal känner till rutinerna för hur en anmälan ska gå till, så anmäler de inte alltid till rektorn när de får

signaler om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Personalen uppger att anledningen till att de inte anmäler beror på tidsbrist hos den som ska anmäla. Rektorn uppger visserligen att alla händelser utreds men säger också att de inte alltid anmäls samt att skolan nyligen har infört ett nytt digitalt system för att anmäla kränkningar för att underlätta för personalen att anmäla upplevda kränkningar.

Motivering till anmärkning som ingripande

Kristianstads kommuns verksamhet vid Lingenässkolan M uppfyller inte fullt ut de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Av utredningen framgår att konfliktsituationer mellan elever utreds, men att upplevda kränkningar inte alltid anmäls till rektorn. Vid en samlad bedömning finner Skolinspektionen att bristen bör ses som mindre allvarlig och tilldelar därför Kristianstads kommun en anmärkning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-12 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)
- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)
- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar)

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare

Signerat av: Jenny Fahlman

X Christina Aro Östgren

Föredragande

Signerat av: Christina Aro Östgren

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilaga

Bilaga 1: Fakta om Lingenässkolan M

Fakta om Lingenässkolan M

Skolinspektionen har genomfört riktad tillsyn av Lingenässkolan M. Skolan var ursprungligen utvald för regelbunden tillsyn enligt Skolinspektionens risk- och väsentlighetsanalys, men på grund av den rådande situationen med Covid 19 har den regelbundna tillsynen gjorts om till en riktad tillsyn med ett begränsat antal områden. Tillsynen omfattar följande områden; i utbildningen tas hänsyn till nyanlända elevers behov, extra anpassningar och särskilt stöd, värdegrundarbete, trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling. Digitala intervjuer genomfördes av Skolinspektionen den 5 –7 oktober 2021.

Lingenässkolan M ligger i Kristianstads kommun. Skolan ger utbildning i årskurserna 4–6. Vid tillsynen har skolan sammanlagt 197 elever.