

Vetlanda kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Kvillsfors skola i Vetlanda kommun

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i arbetet med särskilt stöd. Av utredningen framgår att det finns klasser i vilka eleverna inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero samt att, trots att åtgärder vidtagits, inte tillförsäkras en skolmiljö som fullt ut präglas av trygghet. Tillsynen visar även att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler det till rektorn och att inte heller huvudmannen får kännedom om dessa. Skolinspektionen förelägger därför Vetlanda kommun att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Skolinspektionens tillsyn visar också att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte alltid får sitt behov tillgodosett på det sätt som utredningen visar att de har behov av. För detta tilldelas Vetlanda kommun en anmärkning. Vad gäller arbetet med kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov i förskoleklass samt i årskurs 1 och 3, extra anpassningar, skyndsamt utredning av särskilt stöd, uppföljning och utvärdering av särskilt stöd samt värdegrundsarbetet har inget annat framkommit än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun att senast den **11 april 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslut om föreläggande gäller omedelbart.

Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna samt den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de bestämmelser som gäller för verksamheten samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Motivering till föreläggande*.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Vetlanda kommun inte uppfyller författningskraven avseende trygghet och studiero samt arbetet med att anmäla kränkande behandling.

Åtgärder***Skolmiljö som präglas av trygghet***

- Se till att rektorn, lärare, annan skolpersonal och elever på skolan diskuterar och kommer överens om åtgärder som ska genomföras för att skapa respektfulla relationer mellan elever på skolan (1 kap. 5 § och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar och 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever, lärare och elevhälsans personal, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också ta ställning till om andra eller ytterligare åtgärder behövs och i förekommande fall besluta om sådana samt se till att dessa genomförs (2 kap. 9-10 §§ skollagen; Lgr 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar).

Skolmiljö som präglas av studiero

- Se till att rektorn leder och samordnar arbetet med att utforma skolmiljön så att alla elever tillförsäkras studiero. I detta ingår att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever, lärare och elevhälsans personal, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att säkerställa att elevernas skolmiljö präglas av studiero i de klasser där problem har identifierats. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också besluta om vilka ytterligare åtgärder som behövs samt se till att dessa genomförs och/eller intensifiera pågående åtgärder. (2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.8 Rektorns ansvar).

Anmälan av kränkande behandling

- Se till att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn. (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen)

Motivering till föreläggande**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömning gällande trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete med trygghet och studiero inte uppfyller författningarnas krav. Flera intervjuade elever uppger visserligen att de känner sig trygga, men det framgår samtidigt av intervjuer att det finns platser och situationer på rasterna som är otrygga för eleverna. Det framgår vidare att de åtgärder som satts in inte gett tillräcklig effekt. Vad gäller studiero visar utredningen att alla elever på Kvillsfors skola inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det framkommer i utredningen att det i vissa klasser inte råder studiero.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära (Lgr 11, 1 God miljö för utveckling och lärande). Skolans mål är att varje elev respekterar andra människors egenvärde, kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen. Alla som arbetar i skolan ska i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor och visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. Läraren ska tillsammans med eleverna utveckla regler för arbetet och samvaron i den egna gruppen, och samarbeta med hemmen i elevernas fostran och klargöra skolans normer och regler som en grund för arbetet och för samarbete (Lgr 11, 2.1 Normer och värden). Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Lgr 11, 2.2 Kunskaper). Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan (Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande).

Rektorn ska leda och samordna det pedagogiska arbetet vid skolenheten och särskilt verka för att utbildningen utvecklas, samt besluta om sin enhets inre organisation och ansvara för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov, samt fatta i övrigt de beslut och ha det ansvar som framgår av författningarna (2 kap. 9 och 10 §§ skollagen). Rektorn ansvarar även för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektorn har också, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap och lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

I förarbetena till skollagens bestämmelse gällande trygghet och studiero anges att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare anges att det förebyggande arbetet är centralt, och att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där

grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd är självfallet även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319 och 320).

Skolinspektionen utredning gällande trygghet

I intervju med elever, lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns platser och situationer på rasterna då elever inte känner sig trygga. I elevintervjuer säger elever att skolan är trygg, några säger att det är bättre nu än förut, men de säger samtidigt att på rasterna finns det platser där lärare inte alltid är och inte ser vad som händer. På dessa platser händer det att elever puttas, är arga och kan börja slåss vilket gör att de inte känner sig trygga, enligt intervjuade elever. I någon intervju säger elever att det sker kränkningar på skolan varje dag. Några lärare säger i intervju att skolan är trygg, och att det är tryggare nu än tidigare, dock uppger även lärare att det finns områden där det inte alltid finns vuxna och att det där är otryggt för eleverna. Någon lärare säger att eleverna är trygga om de är där det finns vuxna. Lärare beskriver att det blir otryggt i samband med konfliktsituationer. Representanter för elevhälsan säger att det är svårt att ha översyn över vad som händer på rasterna och att det är för lite personal ute i förhållande till skolgårdens storlek. Rektorn uppger att hans bild är att det generellt är tryggt på skolan, men att det finns vissa platser och situationer där det händer saker som gör att elever inte är trygga. Enligt rektorn finns det minst två rastvärdar ute när eleverna har rast, men hen säger också att det är ett stort område att ha kontroll över.

Vidare framkommer i intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att ytterligare insatser för att skapa trygghet behövs. De beskriver insatser som genomförs för att skapa trygghet, exempelvis rastaktiviteter några dagar i veckan, elever från mellanstadiet är faddrar till lågstadieelever samt kartläggningar av skolgården inför utvecklingssamtal. Dock säger lärarna och representanter från elevhälsoteamet att mer behöver göras tillsammans under ledning av skolledningen. De säger att problem kvarstår och att det händer mer kring vissa klasser och elever. Representanter från elevhälsan uppger att skolan har trygghet och sammanhållning som en gemensam punkt att arbeta med i sitt utvecklingsarbete, men att de inte kommit så långt i det arbetet då de arbetar mer med tillgänglig lärmiljö nu. De säger också att långsiktiga insatser från ledningen istället för akutinsatser behövs inom områdena trygghet, studiero och att motverka kränkningar. De säger även att dessa områden går in i elevhälsoarbetet men att de saknar ledning i elevhälsan. Rektorn säger att ett fortsatt arbete med att skapa trygghet behövs.

Skolinspektionens utredning gällande studiero

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att det är bristande studiero i flera klasser. Flertalet intervjuade elever och lärare säger att det varierar om det är studiero

eller inte. Enligt elev- och lärarutsagor finns det klasser i vilka det är stökigt varje dag, exempelvis vid byte av ämne och vid lärarens genomgångar samt ibland även under övrig lektionstid. Elever från någon klass säger att det framförallt är en viss veckodag som det inte är studiero, elever i en annan klass säger att det är när de har långa lektioner och dagar. Elever som stör genom att prata och peta på dem som sitter bredvid samt ibland skriker och springer runt i klassrummet, är enligt eleverna exempel på när det inte är studiero. Elever berättar även att lärarna säger till när det är stökigt. I flera klasser säger eleverna att tillsägelsen hjälper, men att stöket sedan fortsätter. Lärare uppger att när elever avbryter lärare, pratar rakt ut utan att räkna upp handen, går runt i lektionssalen och när vissa klasser är högljudda är exempel på sådant som gör att det inte är studiero. I samtliga intervjuer uppges att det finns ordningsregler på skolan. Dock uppger lärare, på både låg- och mellanstadiet, att det i stor utsträckning är lärarnas eget ansvar att lösa problem med studiero och någon lärare säger att hen kan känna sig ensam i detta arbete. Av intervju med elevhälsans representanter, varav två är nya på skolan, framgår att några inte vet hur studieron är generellt sett på skolan och att någon upplever att studieron är bra i flertalet klasser. Även rektorn säger att det är relativt god studiero på skolan. Dock beskriver hen också problem med studiero i flera klasser, exempelvis i samband med gruppindelning när lärare är borta och när klasser har vikarier.

Arbete för att motverka kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens arbete för att motverka kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn, vilket även innebär att huvudmannen inte får kännedom om de kränkningar som sker, samt att rutinen kring arbetet med att anmäla och utreda uppgifter om kränkningar är otydlig.

Rättsligt stöd

Av skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Vidare framgår av skollagen att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i skollagens sjätte kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens utredning

I intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns olika uppfattningar om hur arbetet med att anmäla kränkningar genomförs. I en intervjugrupp säger lärare att anmälan går till trygghetsgruppen där rektorn är med, att de antingen tar kontakt med rektorn muntligen eller mejlar beroende på om rektorn är på skolan eller ej och är rektorn inte på skolan så kan även anmälan göras till någon annan i trygghetsgruppen. På frågan om alla anmälningar går till huvudmannen svarar lärare att om det är en tillbudsanmälan går det till huvudmannen. I en annan lärarintervju uppger lärare att de lämnar ärendet till specialpedagogen och att specialpedagogen är med i trygghetsgruppen, men ibland även till rektorn. Representanter för elevhälsan inklusive specialpedagogen säger att anmälan ofta hamnar hos specialpedagogen. De säger även att de tänker att har man ett trygghetsteam så anmäler man dit, men just nu finns inget trygghetsteam eftersom de inte har kommit igång än denna termin. De säger även att gruppen just nu enbart består av specialpedagogen som är ny och inte har fått information om hur arbetet ska fungera. Specialpedagogen har inte heller fått tydlig information om att meddela rektorn om kränkningar som anmälts till hen. Enligt representanterna vet de inte hur kränkningar ska anmälas till rektorn och de säger att det inte finns någon tydlig rutin. De säger även att på andra skolor anmäler rektorn kränkingsärenden till huvudmannen men att här har specialpedagogen fått det uppdraget. Representanterna uppger att nya rutiner behövs för att förbättra detta. Rektorn uppger att anmälningsrutinen behöver göras om, eftersom rutinen med att trygghetsgruppen ska vara involverad i kränkingsärenden inte har fungerat, i och med att de inte har tid att träffas och inte hinner ta upp alla ärenden. Rektorn har märkt att det finns en okunskap hos lärarna om hur och när anmälan ska göras.

Vidare framkommer i intervju med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn att alla kränkningar som lärare får kännedom om inte anmäls till rektorn. I en lärarintervju säger lärare att de upplever att alla kränkningar som de får kännedom om anmäls till rektorn. Samtidigt bemöter de uppgiften om att sex anmälningar gjorts till huvudmannen de senaste 12 månaderna, med att det låter väldigt lite och de säger att fler kränkingsanmälningar har kommit in till trygghetsteamet under denna period. De säger även att dessa sex anmälningar kanske är tillbudsanmälningar. I en annan lärarintervju uppger samtliga lärare att alla kränkningar som kommer till lärares kännedom inte anmäls och de säger också att de inte tror att all personal har samma gräns för när man upplever att en elev har blivit kränkt. Någon representant i elevhälsan säger att hen inte känner till någon kränkning som inte anmälts, de andra säger att de inte vet eftersom de inte kan säga om det finns en samsyn kring när en kränkingsanmälan ska göras. Rektorn säger att det finns en risk att alla kränkningar som lärare får kännedom om inte anmäls och tillägger att hade hen fått kännedom om en kränkning som inte anmäls så hade hen gjort anmälan själv. Hen uppger att åtta kränkingsärenden, vilka inte är tillbud, har anmälts till huvudmannen de senaste 10 månaderna. Rektorn berättar att de nyligen haft en genomgång med personalen om när anmälningar ska göras och att hen då märkt att flera var osäkra på vad som är kränkande behandling samt att en orsak till varför inte allt anmäls kan vara att personalen drar gränsen för vad som är en kränkning innan en anmälan görs. Hen

berättar även att det gjorts en förbedömning i trygghetsgruppen kring vad som är kränkande behandling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Vetlanda kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Vetlanda kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vetlanda kommun en anmärkning.

Vetlanda kommun ska senast den **11 april 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Skolinspektionen redogör, för respektive brist, först för sin bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisas de omständigheter som framkommit i utredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning. Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar.

Motivering till anmärkning

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Vetlanda kommun inte uppfyller författningskraven avseende särskilt stöd.

Särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att ge elever särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav. Det framgår av intervjuer med såväl lärare, representanter för elevhälsan som rektorn att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte ges stöd på det sätt som utredningen visar att de behöver.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens

utbildning som helhet (3 kap. § 7 skollagen). Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning av elevens behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska rektorn eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollag). För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås (3 kap. 10 § skollagen).

Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd (Lgr 11, 2.2. Kunskaper). Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar (2 kap. 9-10 §§ skollagen).

Skolinspektionens utredning

Det framgår av intervjuer att alla elever inte får sina behov av särskilt stöd tillgodosedda. Lärare samt representanter för elevhälsan – däribland specialpedagog – säger att det finns elever som inte får det särskilda stöd som anges i deras åtgärdsprogram. I dessa elevers åtgärdsprogram står exempelvis att de ska ha enskild tid med specialpedagog, vilket inte alla får enligt lärare och specialpedagog. Representanter för elevhälsan berättar att specialpedagogen, som arbetade förra terminen, vid flera tillfällen uttryckte att hen inte hade möjlighet att jobba med eleverna i den utsträckning som behövdes, samt att nuvarande specialpedagog är ny på skolan och arbetar med mycket annat än extra anpassningar och särskilt stöd, såsom att vara vikarie och ta hand om de kränkingsanmälningar som görs. Rektorn bekräftar uppgifterna om att det finns elever, som enligt åtgärdsprogrammet ska ha specialpedagogiska insatser, som inte har fått det innevarande termin, bland annat på grund av att det funnits kränkingsanmälningar som tagit tid för specialpedagogen.

Motivering till anmärkning som ingripande

Vetlanda kommuns verksamhet vid Kvillsfors skola uppfyller inte fullt ut de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Av utredningen framgår att alla elever inte får det särskilda stöd som utredningen visar att de behöver. Då skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, inom de områden som Skolinspektionen har granskat, i övrigt uppfyller författningarnas krav finner Skolinspektionen vid en samlad bedömning att bristen bör ses som mindre allvarlig och tilldelar därför Vetlanda kommun en anmärkning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- Kartläggningmaterial i förskoleklass, nationella bedömningsstöd i årskurs 1 och nationella prov i årskurs 3 används. För elever som utifrån dessa underlag visar indikationer på att inte nå kommande kunskapskrav görs en särskild bedömning och insatser planeras, följs upp och information överförs enligt författningarnas krav. (3 kap. 4, 4a och 4b §§ skollagen, 9 kap. 20, 21 och 22b §§ skolförordningen)
- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen, Lgr 11, 2.7 Bedömning och betyg, 2.8 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)
- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, God miljö för utveckling och lärande, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper)

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Fahlman

Beslutsfattare
Signerat av: Jenny Fahlman

X Ulrika Bohlin

Föredragande
Signerat av: Ulrika Bohlin

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Kvillsfors skola

Fakta om Kvillsfors skola

Skolinspektionen har genomfört riktad tillsyn av Kvillsfors skola. Skolan var ursprungligen utvald för regelbunden tillsyn enligt Skolinspektionens risk- och väsentlighetsanalys, men på grund av den rådande situationen med Covid 19 har den regelbundna tillsynen gjorts om till en riktad tillsyn med ett begränsat antal områden. Tillsynen omfattar följande områden: Skolans arbete med kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov i förskoleklass samt i årskurs 1 och 3, extra anpassningar och särskilt stöd; värdegrundsarbetet, trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Digitala intervjuer genomfördes av Skolinspektionen den 21–23 september, 28 september, 1 oktober och 4 oktober 2021.

Kvillsfors skola är en grundskola som bedriver undervisning i förskoleklass och årskurs 1 till 6. Skolan är belägen i Vetlanda kommun. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn går 87 elever på skolan, varav 16 elever i förskoleklassen.