

Tjörns kommun  
kommun@tjorn.se

## Beslut efter uppföljning, grundskola

---

efter tillsyn av Bleketskolan i Tjörns kommun

# Uppföljning av tillsyn i Bleketskolan

## Bakgrund

---

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Bleketskolan i Tjörns kommun under höstterminen 2019. I beslut den 26 mars 2020 bedömde Skolinspektionen att det förelåg brister i verksamheten. Tjörns kommun förelades därför att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna. Skolinspektionen genomförde under höstterminen 2020 en uppföljning av beslutet och fattade den 4 mars 2021 ett nytt beslut. I beslutet bedömde Skolinspektionen att flera av de tidigare konstaterade bristerna kvarstod. Därför förelade Skolinspektionen Tjörns kommun att senast den 27 augusti 2021 vidta åtgärder för att avhjälpa de kvarstående bristerna avseende användning av skolbiblioteket, skolans värdegrundsarbete, arbetet mot kränkande behandling och arbetet med att tillförsäkra alla elever trygghet och studiero. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som konstaterades i beslutet den 4 mars 2021. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Tjörns kommun inkom med den 20 augusti 2021 samt Skolinspektionens digitala intervjuer med elever och lärare genomförda den 4, 18 och 19 oktober 2021.

## Skolinspektionens beslut

---

Vid uppföljning av tidigare beslut bedömer Skolinspektionen att Tjörns kommun inte avhjälpt samtliga påtalade brister. Skolinspektionen avstår dock från att ingripa avseende brister inom området trygghet och studiero och avslutar därmed ärendet i denna del. Avseende övriga brister, inom områdena målinriktat arbete mot kränkande behandling, skolans värdegrundsarbete och användning av skolbiblioteket bedömer Skolinspektionen att bristerna har avhjälpts och avslutar därmed tillsynen i den delen.

Ärendet avslutas härmed.

## **Avstående från ingripande**

### ***Arbetet med trygghet och studiero***

Skolinspektionen bedömer att Tjörns kommun inte uppfyller författningskraven avseende att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionen har funnit att följande brist kvarstår, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § 3 p. skollagen (2010:800) från att ingripa.

### **Motivering till Skolinspektionens bedömning**

#### *Skolinspektionens tidigare beslut*

I föregående beslut bedömde Skolinspektionen att utbildningen vid Bleketskolan fortfarande inte utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visade att skolmiljön för många elever alltfjämt inte präglades av trygghet och att kränkningar och trakasserier fortfarande var vanligt förekommande. Vidare visade Skolinspektionens utredning att det fortfarande fanns brister i studieron i vissa klasser under flera lektioner varje vecka. Elever blev störda under lektioner till exempel av skrik, att saker kastade i klassrummet och av händelser utanför klassrummet så som knackningar på fönster. Vidare visade Skolinspektionens utredning att det alltfjämt var vanligt förekommande med grovt och kränkande språkbruk bland elever och att elever "skojbråkade" och "hetsade" mot varandra på ett sätt som ledde till en otrygg miljö.

#### *Huvudmannens redovisade åtgärder*

Av huvudmannens redovisning framgår att rektor tillsammans med personal och elever genomfört flera insatser för att kartlägga risker för kränkningar och otrygghet på skolan samt utifrån dessa vidtagit åtgärder som har utvärderats. Utifrån en årlig likabehandlingsenkät, genomförd i december 2020, där det framkommit att risker för otrygghet är störst i klassrum och trappor har ett rastvårdsystem tagits fram. Rastvårdsystemet - som omfattar schema, rutin för vikarier, västar och vilka platser personal ska vistas på - har dokumenterats. Därtill har möjligheten till rastaktiviteter inne och ute tillsammans med skolvårdar utökats. Vidare har elevrådsrepresentanter och skyddsombud genomfört en rond i skolans lokaler för att ge förslag kring hur trängsel på raster kan minska. Insatsen har resulterat i beslut om att flytta skåp och att disponera lokalerna på annat sätt. En kartläggning av risker för otrygghet i klassrum, som genomförts efter Skolinspektionens senaste beslut, har visat att upplevd otrygghet hos eleverna handlar om blickar, knuffar och kommentarer

mellan elever. Därför har arbetet med skolans ordningsregler intensifierats och samtal förts i skolans föräldraråd. Personalen har arbetat för att skapa samsyn kring "hets" och "skojbråk" och tagit fram ett gemensamt dokument där begreppen definierats. Det gemensamma dokumentet har därefter tagits upp och diskuterats med elever under mentorstid i samtliga klasser under vårterminen 2021. Av skolans kvalitetsrapport, daterad 10 augusti 2021, framgår att personal under läsåret 2020/21 har arbetat mer ingående i alla klasser kring språkbruk, studiero och "skojbråk". Ett mer fördjupat arbete har genomförts i några klasser och riktade åtgärder avseende såväl grupper som enskilda elever har satts in där behov av sådana insatser identifierats. Därtill har trygghetsteamet följt upp och analyserat resultat av genomförda åtgärder för trygghet och mot kränkningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att en plan för arbetet med studiero tagits fram, följts upp och utvärderats. Under vårterminen 2020 har elevrådet tillsammans med arbetslagen och rektorn tagit fram en plan för arbetet med studiero och gett förslag på åtgärder anpassade för olika elevgrupper. Det arbetet följdes sedan upp under vårterminen 2021 genom diskussion i klasser och arbetslag. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att utvärdering av skolans ordningsregler (ANSVAR) genomfördes under vårterminen 2021. Eleverna har i utvärderingar uppgett att det ofta är studiero i klassrummen och att lärare är bra på att upprätthålla studiero. De utvecklingsområden som eleverna identifierat gäller behov av tydligare instruktioner av lärare under lektioner. Personalen har i sin tur också utvärderat arbetet med studiero årskursvis, i arbetslagen. Utifrån de genomförda utvärderingarna har nya åtgärder tagits fram, så som att i ännu högre utsträckning tydliggöra syftet med och anpassa arbetsuppgifter till elevernas nivå. Därtill ska arbetet med framgångsrika åtgärder fortsätta. Dessa omfattar bland annat fasta placeringar i klassrummen, dialoger i klasserna mellan elever och lärare om skolans ordningsregler (ANSVAR), planering av arbetsbelastning för eleverna, mobilpolicy, studieverkstaden (där elever som behöver det kan arbeta utanför klassrummet) samt en fortbildningsinsats för alla pedagoger om tillgänglig och anpassad undervisning. Vidare framgår av huvudmannens redovisning att riktade insatser har genomförts under vårterminen 2021 i klasser där det identifierats att studieron behöver förbättras. Exempel på sådana insatser i årskurs 7 är trygghetssamtal i pojks- och flickgrupp med skolsköterska, samarbetsövningar och klassrumsplaceringar. För två klasser i årskurs 9 har elever fått undervisning och stöd utanför klassrummet och elevsamtal i grupp med elevhälsa och mentor har genomförts.

*Skolinspektionens intervjuer med elever och personal*

Av Skolinspektionens intervjuer med elever och personal framgår att många elever har studiero under sina lektioner och upplever sin skolmiljö som trygg, höstterminen 2021. Samtidigt uppger flera elever att det fortfarande förekommer händelser som leder till otrygghet och att studieron i vissa klasser störs på ett sådant sätt att eleverna inte kan fokusera på skolarbetet. En elev i årskurs 9 uppger att det i hens klass dagligen förekommer att elever pratar högt om sådant som inte rör skolarbete på ett sätt som gör att det är svårt att få arbetsro under lektionen och att lärare inte alltid kommer tillrätta med sådana ordningsstörningar. Andra elever i årskurs 9 uppger att "alla elever ger varandra namn" och att det förekommer att elever puttar och klänger på varandra. Elever i årskurs 9 uppger vidare att det någon gång varje månad förekommer att elever "ligger på varandra och bråkar" och att de samtal som förts i klasserna om "skojbråk" ännu inte har lett till att detta upphört. Eleverna i årskurs 9 uppger vidare att lärare inte alltid kommer tillrätta med ordningsstörande beteenden och att elever inte alltid följer lärares instruktioner under lektioner i vissa ämnen. Elever i årskurs 7 uppger att det även på deras lektioner, några gånger i veckan, förekommer att studieron störs av att elever pratar högt med varandra om sådant som inte rör skolarbete och att elever går runt i klassrummet på ett sätt som stör studieron. Elever i årskurs 7 berättar också att flera elever, under perioden från terminsstarten och fram till nu, har fått sina skåp insparkade vid flera tillfällen. Det förekommer fortfarande varje vecka att elevskåp sparkas in. Vidare ristas bilder in med nycklar på elevskåp, exempelvis könsorgan. Bland eleverna i årskurs 7 förekommer det också att elever säger något för att provocera andra vilket leder till att elever jagar varandra genom skolan och springer in i elever som står i vägen så att dessa får ta emot knuffar och tappar sina saker. Eleverna ger vidare exempel på nedsättande kommentar och kränkande tillmälen som elever kallar varandra, under såväl raster som lektioner. Dessa kommentarer anspelar på sådant som utseende, intressen och ursprung. Eleverna i årskurs 7 uppger vidare att det förekommer att elever blir retade och skrattade åt om de är på ett visst sätt, exempelvis har vissa intressen eller har fått bra resultat på ett prov i skolan. I intervju med elever i årskurs 8 framkommer att det förekommer att studieron störs av att elever pratar högt under lektioner i vissa ämnen och när klasserna har vikarie, om eleverna inte vet vad de ska arbeta med. Elever i årskurs 8 berättar att de i klasserna har kommit överens om vilka regler som ska gälla och att de inte ska kalla varandra vissa ord eller ge varandra kommentarer, men att det fortfarande händer ibland. Eleverna i årskurs 8 uppger att de i sina klasser har pratat om "hets" och "skojbråk" och att detta nu är mindre vanligt förekommande än föregående termin, men att det fortfarande händer. Såväl eleverna i årskurs 7 som 8 är överens om att lärare ofta kommer tillrätta med

ordningsstörningar genom tillsägelser eller genom att elever får sitta i grupper och arbeta.

Lärare bekräftar i intervju elevernas utsagor om trygghet och studiero på skolan och beskriver det arbete som pågår. Lärare berättar till exempel att de startar och avslutar lektionerna på samma sätt, har fasta platser för alla elever, ser till att eleverna är lugna i korridoren innan de kommer in i klassrummet och ser till att det finns instruktioner på tavlan om vad eleverna ska göra när de kommer in i klassrummet. Vidare uppger lärarna att all personal har samsyn kring såväl ordningsregler och lektionsstruktur som nolltolerans mot grovt och kränkande språkbruk samt "skojbråk". Lärarna berättar exempelvis om den insats kring studiero som personal från elevhälsan genomförde i en klass i dåvarande årskurs 7 under vårterminen 2021, vilken beskrivits i huvudmannens redovisning. Eftersom insatsen föll väl ut kommer en liknande insats att genomföras för en annan klass i årskurs 8 med liknande behov. Lärarna berättar att det även pågår andra riktade insatser i de årskurser och klasser där det under höstterminen 2021 förekommit ordningsstörningar och kränkningar. Exempel på sådana insatser i årskurs 7 är att utreda och följa upp åtgärder mot kränkningar, samtal i klassen om hur eleverna ska vara mot varandra, extra personalresurser under såväl lektioner som raster, observationer genomförda av elevhälsopersonal samt arbete kring gruppträck, språkbruk och sociala medier. Även för en klass i årskurs 9 finns extra personalresurser avsatta och mentorn arbetar med eleverna kring bland annat språkbruk. Insatser på lite längre sikt omfattar bland annat samverkan med föräldrar och andra aktörer i kommunen. Lärarna uppger att de ser goda resultat av arbetet men att de "behöver komma längre". Lärare uppger att de varje dag gör ett omfattande arbete för att komma tillrätta med trygghet och studiero, vilket följs upp och utvärderas kontinuerligt.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Enligt läroplanen har rektor som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer, trots att huvudmannen har vidtagit åtgärder som har ökat såväl tryggheten som studieron på skolan, att skolmiljön för flera elever vid Bleketskolan fortfarande inte präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionens utredning visar att det för ett par klasser, i årskurs 7 och 9, fortfarande förekommer att studieron brister, i en klass så ofta som varje dag. Detta bland annat genom att elever under lektioner pratar högt om annat än skolarbete och att lärare inte alltid kommer tillrätta med ordningsstörningar under lektioner. Därtill förekommer alltjämt händelser som bidrar till otrygghet i skolmiljön. Elever uppger i intervju att elevskåp sparkas sönder varje vecka, att ett grovt språk förekommer mellan elever och att det är vanligt med nedsättande kommentarer mellan elever om sådant som intressen, utseende och bakgrund. Lärare bekräftar i intervju att det bland flera elevgrupper förekommer både ordningsstörningar och kränkningar och att det händer såväl i klassrum och skolrestaurang som i korridorer under raster. I intervju berättar lärare att de åtgärder som vidtagits under höstterminen 2021 har gett god effekt men att arbetet behöver fortsätta för att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Skolinspektionen bedömer sammantaget att det fortfarande kvarstår brister i arbetet med att utforma utbildningen vid Bleketskolan så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero och att författningarnas krav därför ännu inte är uppfyllda. Utöver att eleverna har rätt till en miljö som präglas av trygghet och studiero, är en trygg skolmiljö som präglas av studiero även en viktig grund för elevernas lärande och utveckling.

*Motivering till val av verktyg*

Skolinspektionens uppföljning har, som framgår ovan, visat på fortsatta brister i skolmiljön på Bleketskolan gällande trygghet och studiero för elever i vissa klasser. Skolans personal har uppmärksammat dessa brister, flertalet åtgärder har satts in på såväl kort som lång sikt och åtgärderna följs upp och utvärderas kontinuerligt. Exempel på åtgärder som satts in är extra personalresurser vid de flesta lektioner och i korridorer under raster. Därtill arbetar all personal tillsammans med eleverna med skolans ordningsregler och insatser från elevhälsoteamet pågår i vissa klasser där behov uppmärksammas. Insatser och åtgärder vid skolenheten har gett effekt och goda resultat har identifierats i de utvärderingar som genomförts. Det har vid Skolinspektionens uppföljning av konstaterade brister kring trygghet och studiero inte framkommit annat än att arbetet vid skolenheten kommer att fortsätta till dess att önskat resultat uppnås i samtliga klasser.

Mot bakgrund av ovanstående och vid en samlad bedömning av omständigheterna bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa med stöd av 26 kap. 12 § 3 p. skollagen.

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### **Arbete mot kränkande behandling**

*Motivering till Skolinspektionens bedömning att bristen har avhjälpas avseende arbetet mot kränkande behandling*

I föregående beslut bedömde Skolinspektionen att det vid Bleketskolan fortfarande inte bedrevs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visade att tillräckliga åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling ännu inte vidtagits. Utredningen visade vidare att kränkningar och trakasserier fortfarande var vanligt förekommande samt att "hets" och "skojbråk" allttjämt var vanligt förekommande och att det i dessa situationer fanns en påtaglig risk för kränkande behandling och trakasserier.

För redogörelse kring vad som framkommit i huvudmannens redovisning och i Skolinspektionens intervjuer med elever och lärare kring arbetet för att motverka kränkande behandling se ovan under rubriken *arbete med trygghet och studiero*. Av redovisningen och intervjuer framkommer sammanfattningsvis att rektor tillsammans med personal och elever genomfört flera insatser för att kartlägga risker för kränkande behandling av elever, såsom likabehandlingsenkät, kartläggningar i klassrummen samt trygghetsvandring, och utifrån dessa analyserat och vidtagit åtgärder. Bland annat har skolans rastvärdsystem setts över, möjlighet till rastaktiviteter utökats och en gemensam definition av "hets" och "skojbråk" tagits fram. Vidare har skolans ordningsregler utvärderats och arbetet kring dessa har intensifierats genom samtal i klasserna och på föräldraråd. Det har också genomförts samarbetsövningar och trygghetssamtal i klasserna. Därtill har arbete kring gruppträck, språkbruk och sociala medier genomförts i klasserna. Insatserna följs upp och utvärderas dels inom ramen för pågående kränkningsärenden, dels i arbetslagen vid planerade tillfällen så som planeringsdagar samt kontinuerligt av lärare och elever. Arbetet har dokumenterats i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Tjörns kommun avhjälpit denna brist.

**Arbete med normer och värden**

*Motivering till Skolinspektionens bedömning att brister har avhjälpts avseende arbetet med normer och värden*

I föregående beslut bedömde Skolinspektionen att det vid Bleketskolan fortfarande inte bedrevs ett tillräckligt aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visade att värdegrundsarbetet på skolan inte skedde i alla lärares undervisning. Vidare visade utredningen att det fanns områden inom värdegrundsuppdraget som inte planerades och genomfördes på ett sätt som nådde alla skolans elever och utgick från de behov som fanns på just Bleketskolan.

Av huvudmannens redovisning och av intervjuer med elever och lärare framgår att flera åtgärder har vidtagits för att vidare utveckla skolans värdegrundsarbete. Huvudmannen har i sin redovisning uppgett bland annat att ämneslärare under läsåret 2020/21 tagit fram en planering för vilka värdegrundsfrågor som ska tas upp i undervisningen i samtliga ämnen. Det finns även en planering för hur detta arbete ska fortsätta under kommande läsår och bli en bestående del av undervisningen. Exempel på områden som har tagits upp och som ska tas upp i undervisningen är bland annat jämställdhet, rasism, hållbar utveckling, könsmönster, HBTQI-A (HBTQI-A är ett samlingsnamn och en förkortning för homosexuella, bisexuella, trans-, queer- intersex- och asexuella personer) och mänskliga fri- och rättigheter. Vidare ges exempel på olika arbetssätt så som att eleverna ska analysera bilder och texter utifrån olika perspektiv, arbeta tillsammans i olika gruppkonstellationer, diskutera olikheter och presentera olika åsikter. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att årskursspecifika insatser om samlevnad, könsmönster och HBTQI-A har genomförts inom exempelvis naturorienterande ämnen. Schemabrytande aktiviteter har genomförts under vårterminen 2021 där eleverna diskuterat sådant som vad som är manligt eller kvinnligt och homosexualitet. Arbetsmaterial har tagits fram av kurator och trygghetsteamet. Arbetet har följts upp genom en elevenkät och har analyserats av trygghetsteamet. Enligt huvudmannens redovisning visar resultatet att en majoritet av eleverna uppger att de lärt sig nya saker och om hur de kan bemöta människor med respekt. Synpunkter som kommit fram i utvärderingen beaktas vid planering för kommande års arbete. I Skolinspektionens intervju med lärare höstterminen 2021 bekräftas att det planerade arbetet har genomförts i flera ämnen. I intervjuer med elever i årskurserna 8 och 9 bekräftar även eleverna att de under vårterminen 2021 arbetat med områden som exempelvis normer och HBTQI-A i undervisningen, bland annat i ämnet svenska och i naturorienterande ämnen såväl som vid temadagar. Elever som

höstterminen 2021 börjat i årskurs 7 berättar att de fått besök av skolans trygghetsteam i sina klasser och då pratat om bland annat diskrimineringsgrunderna. Samtliga klasser har arbetat med värdegrundsfrågor utifrån skolans ordningsregler (ANSVAR), både under mentorstid och i form av aktivitetsdagar eller temaveckor, uppger elever och lärare i intervju. Lärare beskriver även att arbetet kommer att följas upp och utvärderas i samband med terminsvisa ämneskonferenser och arbetslagens respektive arbetsplaner. Av kvalitetsrapport, daterad 10 augusti 2021, framgår att all personal har genomgått en utbildning i HBTQI-A för att öka medvetenheten, få verktyg att integrera värdegrundsfrågor i undervisningen och praktiska verktyg för hur lärare ska förmedla kunskaper från utbildningen till eleverna. Den utvärdering som gjorts visar att personalen är nöjda med utbildningen. Därtill beskriver lärare i intervju den kompetensutvecklingsinsats för all personal som genomfördes under vårterminen 2021 som framgångsrik. Det arbetet har också förts vidare ut i klasserna och lärarna menar att de har fått redskap för att tillsammans med eleverna diskutera laddade frågor. Som exempel uppger lärarna i intervju att utbildningen använts i diskussioner om respekt utifrån skolans ordningsregler. Av huvudmannens redovisning och av intervjuer med lärare framgår vidare att det för höstterminen 2021 planeras ämnesövergripande projekt om värdegrund och språkbruk med extern part och visning av teaterföreställning om HBTQIA-frågor, vilket var en planerad insats för vårterminen 2021 som fick flyttas fram på grund av pandemin. För vårterminen 2022 planeras bland annat projekt för samtliga klasser med extern part om HBTQI-A och normkritik. Av skolans likabehandlingsplan för läsåret 2021/22 framgår att trygghetsteamet i samråd med elevrådsrepresentanter utifrån senast genomförda likabehandlingsenkät har beslutat att arbeta med bland annat normer för manligt/kvinnligt på skolan, könsmonster och livsval.

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Tjörns kommun avhjälpst denna brist.

### **Grundläggande förutsättningar för skolenheten**

*Motivering till Skolinspektionens bedömning att brister har avhjälpst avseende arbete med skolbibliotek*

I föregående beslut bedömde Skolinspektionen att skolbiblioteket fortfarande inte användes för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling och att tillräckliga åtgärder inte vidtagits för att säkerställa användandet av skolbiblioteket. Bedömningen gjordes mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visade att skolenheten förvisso följt upp och analyserat användningen av skolbiblioteket men att planering och åtgärder för att skolbiblioteket i högre grad ska användas i undervisningen inte fått genomslag

i verksamheten, då flera delar av det planerade utvecklingsarbetet inte genomförts och lärarna och elevernas användning av biblioteket inte nämnvärt förändrats genom de åtgärder som vidtagits samt att öppettiderna och bemanningen av skolbiblioteket var begränsade till två dagar i veckan.

Av huvudmannens redovisning framgår att åtgärder vidtagits för att säkerställa att alla elever själva ska kunna söka och utveckla kunskaper, att det planerade arbetet för skolbibliotekets användning genomförs samt att arbetet följs upp. Huvudmannen har i sin redovisning uppgett bland annat att öppettiderna för biblioteket har utökats med ytterligare en dag, vilket har ökat användandet av biblioteket i undervisningen. Alla klasser har vid två tillfällen haft lektion med bibliotekarie om bibliotekskunnighet, informationssökning/källkritik samt propaganda/vinklade budskap. Ett biblioteksråd har inrättats där elevrepresentanter, lärare och bibliotekarie en gång per termin diskuterar bland annat inköp av böcker. Vidare framgår av skolenhetens likabehandlingsplan att alla klasser har besökt biblioteket under vårterminen 2021 samt att biblioteket har möblerats om för att bli mer inbjudande. Därtill framgår att biblioteket används i arbetet kring diskrimineringsgrunderna genom litteraturstudier och boksamtal utifrån ämnen som tolerans, genus och HBTQIA-normer. Av kvalitetsrapport för skolan, daterad den 10 augusti 2021, framgår att förslag till utveckling av arbetet med biblioteket omfattar informationsinsatser och bokklubb efter skoltid. Vidare framgår att perioden med fjärrundervisning inneburit en ökad användning av digitala resurser så som NE.se och ökat IKT-kompetens (IKT är en förkortning för informations- och kommunikationsteknik) hos såväl elever som lärare.

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Tjörns kommun avhjälpt denna brist.

### **På Skolinspektionens vägnar**

X Helena Boëthius

---

Enhetschef  
Signerat av: Helena Boëthius

X Åsa Stattin

---

Föredragande  
Signerat av: Åsa Stattin

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Lena Knutsson och juristen Mahlin Hjertstrand deltagit.