

Motala kommun
motala.kommun@motala.se

Beslut efter uppföljning för grundskola

efter tillsyn av Zederslundsskolan
i Motala kommun

Uppföljning av tillsyn i Zederslundsskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Zederslundsskolan i Motala kommun under höstterminen 2020 och vårterminen 2021 och fattade den 1 juni 2021 beslut i ärendet. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på redovisningar av vidtagna åtgärder som Motala kommun inkom med den 3 och den 23 november 2021.

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionens avslutar härmed tillsynen av Zederslundsskolan.

Avhjälpta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Motala kommun inte uppfyllde författningskraven avseende arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Motala kommun förelades i beslutet att vidta följande åtgärder:

- Se till att rektorn, genom informationsinsatser och uppföljning av det praktiska arbetet, ansvarar för att det finns tydliga, fungerande och hos personalen förankrade rutiner som säkerställer att de elever som har behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen skyndsamt får sådana anpassningar i alla aktuella ämnen och av alla lärare. (3 kap. 5 § skollagen; läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [Lgr11], 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att rektorn, genom informationsinsatser och uppföljning av det praktiska arbetet, ansvarar för att det finns tydliga, fungerande och hos personalen förankrade rutiner som säkerställer att elevers behov av särskilt stöd anmäls och skyndsamt utreds i enlighet med skollagen. I utredningen ska även elevers behov av studiehandledning på modersmålet bedömas. (3 kap. 7 § skollagen; 5 kap. 4 § skolförordningen (2011:185); Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att rektorn ansvarar för att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. (3 kap. 9 och 11 §§ skollagen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)
- Se till att det särskilda stödet för en elev ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de

kunskapskrav som minst ska uppnås. Detta omfattar också elevens behov av studiehandledning på modersmålet. (2 kap. 8 b § skollagen, 3 kap. 10 § skollagen; 5 kap. 4 § skolförordningen; Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Motala kommun vidtagit de förelagda åtgärderna och avhjälpt bristerna.

Motivering

Skolinspektionen bedömer mot bakgrund av de uppgifter som redovisats att Motala kommun har vidtagit de förelagda åtgärderna och att de påtalade bristerna i Zederslundsskolan har avhjälpats.

Av redovisningen framgår att huvudmannen har sett till att rektorn, genom informationsinsatser och uppföljning av det praktiska arbetet, ansvarat för att det finns förankrade rutiner som säkerställer att de elever som har behov av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisning skyndsamt får sådana anpassningar i alla aktuella ämnen av alla lärare. Vidare har huvudmannen genomfört informationsinsatser och uppföljning för att säkerställa att elevers behov av särskilt stöd anmäls och skyndsamt utreds i enlighet med skollagens krav, vilket även inkluderar elever i behov av studiehandledning på modersmålet. Skolans personal har haft gemensamma utbildningsdagar där skillnaden mellan ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd har diskuterats under ledning av rektorn, specialpedagog och speciallärare. Vidare har skolan från höstterminen 2021 tre nya mötesforum där skolans elevhälsa regelbundet och på olika sätt möter undervisande lärare i syfte att skapa en stödjande organisation kring elevers behov av stöd samt att ge handledning. Utvärdering och resultat visar att det numera finns tydliga strukturer och rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt att eleverna får extra anpassningar som möter deras behov. Alla elever som bedöms riskera att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås diskuteras och de elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd anmäls till rektorn och beslut fattas om utredning. Elever i behov av studiehandledning på modersmålet har utretts för särskilt stöd och åtgärdsprogram har upprättats för samtliga elever som bedömts behöva särskilt stöd. Även informationen i övergången mellan årkurs 6 och 7 har förbättrats då specialpedagogen möter avlämnande mentor för att säkerställa att all information överförs till den mottagande skolan.

Vidare har huvudmannen säkerställt att rektorn ansvarar för att ett åtgärdsprogram utarbetas för varje elev som ska ges särskilt stöd och att det av programmet framgår hur det ska tillgodoseas. Skolan har från höstterminen 2021 tre nya forum där skolans elevhälsa regelbundet och på olika sätt möter

undervisande lärare i syfte att skapa en stödjande organisation kring elevers behov av stöd samt att ge handledning. Därutöver har specialpedagogen haft regelbundna möten med undervisande lärare för att gemensamt bedöma om en anmälan av behov av särskilt stöd ska göras i de fall extra anpassningar inte ansetts räcka till. I de fall utredning för eventuellt särskilt stöd genomförts har specialpedagogen bistått läraren. Utvärdering och resultat visar att elever som bedömts riskera att inte uppnå kunskapskraven tas upp för diskussion i ovan givna mötesforum. Elever som bedömts behöva särskilt stöd har anmälts till rektorn och beslut har fattats om utredning.

Huvudmannen har sett till att det särskilda stödet för en elev ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, vilket också omfattar elevens behov av studiehundledning på modersmålet. Förutom de ovan angivna mötesforum, har specialpedagogen under höstterminen 2021 genomfört regelbundna möten med undervisande lärare för att sambedöma om en anmälan av behov av särskilt stöd ska göras. I de fall de extra anpassningarna inte ansetts räcka till har anmälan till rektorn gjorts. Samtliga elever som har studiehundledning på modersmålen har utretts för särskilt stöd och åtgärdsprogram har upprättats. Skolan har därutöver tillsatt två lärartjänster på heltid till förfogande för insatser för enskilda elever. Av utvärdering och resultat framgår att åtgärder genomförs för att säkerställa att det särskilda stödet som ges möter elevens behov för att uppnå godkänt betyg. Vidare framgår att närheten till undervisande lärare har ökat kvaliteten på studiehundledning på modersmålet.

Vidare framgår att huvudmannen genomfört en omorganisering av studiehundledare på modersmålet. Tidigare tillhörde samtliga studiehundledare på modersmålet integrationsverksamheten Bryggan. Numera har rektorer på skolor med en stor andel elever i behov av studiehundledning på modersmålet möjlighet att överta arbetsledar- och personalansvar för några av dessa medarbetare. På Zederslundsskolan innebär det att två studiehundledare på modersmålet är anställda på skolenheten under rektorns ledning. Av huvudmannens utvärdering av organisationsförändringen framgår att studiehundledarna i högre grad inkluderas i skolenhetens inre arbete och därmed fått en större möjlighet att arbeta mot en högre kvalitet och ökad måluppfyllelse för eleverna.

På Skolinspektionens vägnar

Hanna Kindén
Beslutsfattare

Ingela Åkerman Jansson
Föredragande