

Mariestads kommun
bun@mariestad.se

2022-01-11

1 (5)

Dnr 2020:1859

Uppföljningsbeslut

efter kvalitetsgranskning av arbetet med
individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid
Vadsbogymnasiet i Mariestads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av arbetet med individuella stödinsatser i gymnasieskolan vid Vadsbogymnasiet. Granskningen genomfördes under vårterminen 2021.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett utvecklingsområde som angetts i beslut den 2021 05 25, dnr 2020:1859.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Vadsbogymnasiet senast den 2021 12 21 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Mariestads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 2021 12 20.

Beslut efter uppföljning:

Skolinspektionen bedömer vidtagna åtgärder på följande sätt:

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten.

Skolinspektionen avslutar därmed granskningen.

Bakgrund

I vilken utsträckning kännetecknas skolans stödarbete av skyndsamhet, hög elevdelaktighet och en helhetssyn på elevens skolsituation?

Bedömningen var att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande:

- Rektorn behöver utarbeta arbetsrutiner som leder till att elevers samtliga stödinsatser utvärderas strukturerat och kontinuerligt.

Skolinspektionen bedömer att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten. Av huvudmannens inskickade redovisning framgår att det i skolans årshjul finns inskrivet att utvärdering och revidering av extra anpassningar ska ske två gånger per termin. Mentor har i uppgift att samla in elevers befintliga extra anpassningar i olika

ämnen inför utvärdering och revidering samt att ha dialog med elev och vårdnadshavare om eleven är under 18 år. Lärare och mentorer följer upp och utvärderar de anpassningar eleven har i kursen två gånger per termin och reviderar dessa vid behov. Mentorns och lärarnas arbete följs upp av rektor via anteckningar från arbetslagsträffar samt via veckovisa möten med programledare och specialpedagog. Specialpedagog deltar vi arbetslagsmöten där extra anpassningar följs upp och utvärderas. Syftet med årshjulet uppges vara att säkerställa systematik i utvärdering och revidering av extra anpassningar samt garantera att dessa extra anpassningar kommer undervisande lärare och mentorer till del så att eleverna får det stöd de behöver för att nå målen.

Vidare framgår av redovisningen att från vårterminen 2022 kommer samtliga elevers extra anpassningar i respektive kurs att dokumenteras i skolans nya lärplattform. Undervisande lärare, elevhälsa och mentor kan dokumentera och ta del av dokumentation som andra skrivit i lärplattformen gällande extra anpassningar. Rektor kan ta del av dokumentation gällande samtliga elevers extra anpassningar via lärplattformen. Även elev och vårdnadshavare kan ta del av dokumentationen gällande extra anpassningar i respektive kurs. Under höstterminen 2021 har samtliga lärare, mentorer, elevhälsa och rektorer tagit del av föreläsningar om hur man dokumenterar extra anpassningar i den nya lärplattformen och hur samtliga professioner kan ta del av dokumentationen kring elevers extra anpassningar. Samtliga lärare och mentorer kommer under vårterminen 2022 att delta i en kompetensförstärkning om extra anpassningar under en kompetensutvecklingsdag. Vårdnadshavare och elever kommer vid skolstart 2022 att få information om hur de tar del av dokumentation av extra anpassningar i den nya lärplattformen.

Åtgärderna som vidtagits förväntas, enligt huvudmannens redovisning, leda till att det systematiska arbetet med uppföljning, utvärdering och revidering av elevers extra anpassningar befästs. Det uppges även finnas förväntningar på att samtliga professioner ska känna stöd av strukturen i årshjulet samt uppleva en mer lättarbetad process med den nya lärplattformen där samtliga professioner kring elever kan ta del av deras extra anpassningar. Lärplattformen uppges garantera att samtliga undervisande lärare, mentorer, elev och vårdnadshavare får tillgång till information om elevers extra anpassningar.

På Skolinspektionens vägnar

X Cecilia Kjellman

Enhetschef

Signerat av: Cecilia Kjellman

X Fredrik Holmqvist

Föredragande

Signerat av: Fredrik Holmqvist

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/arbetet-med-individuella-stodinsatser-i-gymnasieskolan/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Bedömningsområde 1

Författningsstöd

1 kap. 10 §, 2 kap. 10 och 25 §§ samt 3 kap. 5, 7, 8, 9 och 12 j §§ skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1 Kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.

Bedömningsområde 2

Författningsstöd

2 kap. 10 §, 3 kap. 5, 7 och 9 §§ samt 15 kap. 19 a § skollagen (2010:800).

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 2.1. kunskaper samt 2.6 Rektorns ansvar.