

Lilla Edets kommun
Kommunen@lillaedet.se

2022-01-11
Dnr 2021:2323

Beslut

efter kvalitetsgranskning av huvudmannens arbete för rättvisande och likvärdig betygssättning vid Fuxernaskolan i Lilla Edets kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning på Fuxernaskolan i Lilla Edets kommun avseende verksamhetens kvalitet inom huvudmannens arbete för rättvisande och likvärdig betygssättning. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska kvaliteten i huvudmannens styrning och ledning för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning så att elevernas betyg speglar deras kunskaper.

I granskningen ingår två områden med följande frågeställningar:

1. Med vilken kvalitet genomför huvudmannen uppföljning och analys i syfte att identifiera utmaningar när det gäller rättvisande och likvärdig betygssättning?
2. Med vilken kvalitet genomför huvudmannen åtgärder för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning?

Granskningen avgränsas till huvudmannens styrning och ledning för att främja en rättvisande och likvärdig betygssättning i den utvalda grundskolan. Rektorns arbete för en rättvisande och likvärdig betygssättning i relation till bland annat lärares arbete inom skolan bedöms inte i denna granskning. Lärares praktiska arbete med att planera och genomföra undervisningen samt kontinuerligt bedöma elevers prestationer, så att de vid tidpunkten för betygssättningen har underlag för en allsidig bedömning och rättvisande betygssättning, ingår inte heller i denna granskning.

Granskningen omfattar 30 huvudmän med utvalda grundskolor. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Detta beslut avser Fuxernaskolan i Lilla Edets kommun. Skolinspektionen har genomfört en intervju med skolenhetens rektor och en intervju med verksamhetschefen och sektorschefen som representanter för huvudmannen. Intervjuerna genomfördes via videolänk den 15 och 18 november 2021 av utredarna Malin Lundquist och Sarah Vinterlycka. Intervjuerna har sammanställts i ett protokoll som kommunicerats med huvudman. Protokollet ligger, tillsammans med inkommen dokumentation, till grund för detta beslut. De samlade iakttagelserna från alla huvudmän som ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. Rapporten är planerad att publiceras under våren 2022.

Fakta om verksamheten:

Fuxernaskolans högstadieskola är en kommunal skolenhet belägen i Lilla Edets kommun. Skolan har cirka 300 elever i årskurserna 7–9 och leds av en rektor. Skolan har valts ut utifrån att det statistiskt visar en bestående avvikelse mellan resultaten på nationella prov i årskurs nio och elevernas slutbetyg. Beräkningen av genomsnittlig andel elever som fått ett högre slutbetyg än provbetyg är baserad på

data över de senaste fem tillgängliga läsåren. Detta innebär data från läsåret 2018/19 och fem år bakåt.

Läsanvisning

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen inom de granskade områdena. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 1. På varje område bedöms om huvudmannen uppfyller framtagna kvalitetskriterier med hög kvalitet, med viss kvalitet eller med låg kvalitet. Om huvudmannen bedöms uppfylla kvalitetskriterierna med låg kvalitet eller med viss kvalitet anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av huvudmannen. Om en huvudman bedöms uppfylla kriterierna med hög kvalitet begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

I granskningen ingår två områden. För varje område bedöms om huvudmannen uppfyller framtagna kvalitetskriterier med hög kvalitet, med viss kvalitet eller med låg kvalitet.

Huvudmannens uppföljning och analys gällande rättvisande och likvärdig betygssättning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen med hög kvalitet genomför uppföljning och analys i syfte att identifiera utmaningar när det gäller rättvisande och likvärdig betygssättning.

Huvudmannens åtgärder för rättvisande och likvärdig betygssättning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen med hög kvalitet genomför åtgärder för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning.

Utifrån framtagna kvalitetskriterier har Skolinspektionens utredning inte visat annat än att verksamheten inom de granskade områdena fungerar väl. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Med vilken kvalitet genomför huvudmannen uppföljning och analys i syfte att identifiera utmaningar när det gäller rättvisande och likvärdig betygssättning?

I detta område granskas huvudmannens arbete med uppföljning och analys i relation till rättvisande och likvärdig betygssättning i den utvalda grundskoleenheten.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen med hög kvalitet genomför uppföljning och analys i syfte att identifiera utmaningar när det gäller rättvisande och likvärdig betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolinspektionens granskning visar huvudmannen och rektorn har en regelbunden och tät dialog om reglering och utmaningar gällande betygssättning. Vidare visar granskningen att huvudmannen på flera sätt inhämtar underlag som möjliggör en utförlig analys av betygssättningen utifrån olika perspektiv och i relation till forskning och beprövad erfarenhet. I analysen ingår jämförelser med skolor i Västra Götalandsregionen och med riket som helhet.

Huvudmannen har en regelbunden dialog med rektorn kring betygssättning

Granskningen visar att huvudmannen och rektorn har en regelbunden och tät dialog om reglering och utmaningar gällande betygssättning. Intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen ger en samstämmig bild av att dialogen berör såväl de förändringar som sker utifrån regelverk som betygssättningen på den aktuella skolenheten. När det gäller frågan om att särskilt beakta de nationella proven vid betygssättningen framgår av intervjuerna att det är en av de frågor som hanteras i den regelbundna dialogen mellan rektorn och huvudman. Diskrepansen mellan resultaten på nationella proven och slutbetygen är också en av anledningarna till att huvudmannen och rektorn prioriterar utvecklingsarbete kring rättvisande och likvärdig betygssättning på den aktuella skolenheten. De intervjuade uppger att det råder samsyn kring de utmaningar som de tillsammans har identifierat gällande bedömning och betygssättning på den aktuella skolenheten och har utifrån det en tät dialog med varandra.

När det gäller dialog om eventuella svårigheter och utmaningar med betygssättningen uppger rektorn att det sällan uppstår något som de inte kan hantera själva

på den aktuella skolan. Det är sällan som till exempel vårdnadshavare har haft synpunkter på enskilda betyg, och de senaste åren är det än mer sällan.

Av insänd dokumentation och intervjuer framgår att bedömning och betygssättning är ett prioriterat område både i huvudmannens övergripande arbete och för den aktuella skolenheten. Anledningen till att det är ett prioriterat område för skolenheten är de låga kunskapsresultaten samt diskrepansen mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen. Skolenhetens arbete med detta följs upp vid de olika avstämningspunkter som finns inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet som omfattar kommunens samtliga skolenheter. Utifrån den aktuella skolenhetens utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning har verksamhetschefen och skolenhetens ledningsgrupp månadsvisa möten då bedömning och betygssättning är en stående punkt på dagordningen.

Av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framgår att det regelbundet förekommer en dialog kring reglering om betygssättningen. Regelförändringar och till exempel ny forskning kring området bedömning och betygssättning bevakas av huvudmannen. I huvudsak kommuniceras dessa på rektorsmötena och rektorer tilldelas uppdrag vars syfte bland annat omfattar arbetet med att utveckla en likvärdig och rättvisande betygssättning. Under pågående läsår är det till exempel en av rektorerna som ansvarar för implementeringen av de nya kursplanerna och hur de gemensamt ska skapa förutsättningar för en samsyn hos undervisande lärare kring betygssättningen och utifrån de förändrade betygskriterierna. Tidigare insatser har till exempel varit ett gemensamt arbete kring Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning. Såväl lärare som rektorer diskuterade de allmänna råden utifrån ett gemensamt material.

Huvudmannen inhämtar underlag som möjliggör analyser av betygssättningen ur olika perspektiv

Granskningen visar att huvudmannen systematiskt inhämtar underlag som möjliggör analys betygssättningen utifrån flera olika perspektiv. Av såväl intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen som av den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av, framgår att huvudmannen har en struktur för att kontinuerligt samla in olika underlag. Huvudmannen tar bland annat del av statistik uppdelad på ämne, kön, klass och utveckling över tid. Från skolenheterna inhämtar huvudmannen bland annat betygsprognoser och skolenheternas analyser av sina betygsresultat. Denna analys omfattar bland annat eventuella skillnader mellan prognosbetyg och det faktiska betyget och de förändringar som sker mellan årskurserna. Huvudmannen använder även underlag som till exempel elevers frånvaro från respektive ämne och utebliven undervisningstid i analysen av betygssättningen. Utifrån att huvudmannen identifierat att den aktuella skolenheten behöver

utveckla sitt arbete kring bedömning och betygssättning finns det från huvudmannens sida ett extra fokus på den aktuella skolenheten. Sedan några år tillbaka har rektorn haft i uppdrag från huvudmannen att redovisa hur den aktuella skolenheten arbetar med de elever som inte har godkända betyg i ett till tre ämnen. Detta utifrån att huvudmannen i sin analys har identifierat att det är just den stora elevgruppen, som vare sig har behov av stora stödinsatser eller som har hög måluppfyllelse, inte hade uppmärksamats. De flesta av dessa elever saknade betyg i ett till tre ämnen. Rektorn och skolenhetens ledningsgrupp följer regelbundet upp de elever som saknar ett till tre betyg. Elever som saknar ett till tre betyg finns med som en stående punkt på alla skolenhetens olika möten och skolenhetens analys därav är underlag som huvudmannen tar del av.

Innan pandemin inhämtade huvudmannen information om diskrepansen mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen. De två senaste läsåren under pågående pandemin, har verksamhetschefen tillsammans med grundskolerektorer bestämt att det är upp till lärarna om de vill använda något alternativt bedömningsstöd i stället för de nationella proven. På den aktuella skolenheten har lärarna använt Skolverkets alternativa bedömningsstöd som ett stöd i arbetet med betygssättningen. Huvudmannen har inte efterfrågat några sammanställningar då arbetet med alternativa bedömningsstöd är frivilligt under pandemin.

Huvudmannen analyserar underlagen utifrån flera olika perspektiv och jämför resultat internt och externt

Granskningen visar att huvudmannen analyserar det insamlade underlaget utifrån olika perspektiv och jämför betygssättningen såväl inom organisationen som utom den. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med rektorn och representanter för huvudmannen framkommer att huvudmannen systematiskt och regelbundet analyserar underlagen för samtliga skolenheter inom organisationen. Då den aktuella skolenheten är huvudmannens enda högstadieskola uppger såväl rektorn som representanter för huvudmannen att det är viktigt att göra jämförelser med Västra götalandetsregionen och riket. Huvudmannens analyser handlar bland annat om att ta reda på vilka elever det är som inte uppnår kunskapskraven, med fokus på de elever som inte får godkända betyg i ett till tre ämnen, skillnader mellan flickors respektive pojkars resultat, hur resultaten ser ut per årskurs och ämnen samt progressionen för respektive klass. De analyser som regelbundet genomförs från olika perspektiv gör att huvudmannen har god kännedom om skolenheternas förutsättningar och uppmärksammar om någon skolenhet har några särskilda utmaningar. Såväl rektorn som representanter för huvudmannen uppger i intervjuer att vid sådana analyser har huvudmannen till exempel läsåret 2016/2017 uppmärksammat den aktuella skolenhetens diskrepans mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen, vilket är en av orsakerna till att huvudmannen har prioriterat att följa den aktuella skolenhetens arbete med bedömning och betygssättning.

Vidare visar huvudmannens analys bland annat att frånvaro av såväl elever som lärare är bidragande faktorer till de generellt låga kunskapsresultaten. Utifrån insamlade underlag kan huvudmannen följa enskilda klassers resultat och hur bedömningen och betygssättningen påverkas av bland annat kontinuitet och lärares behörighet. Huvudmannen har till exempel analyserat hur skillnaden mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen påverkas utifrån andelen behöriga lärare som undervisar och bedömer elevernas kunskaper. Diskrepansen visar sig vara större då andelen behöriga lärare är större. Representanter för huvudmannen uppger att det kan bero på att de behöriga lärarna är mer trygga i sin bedömning och tilldelar annat bedömningsunderlag en större vikt vid betygssättningen än vad obehöriga lärare gör.

Rektorn och representanter för huvudmannen ger en samstämmig bild av att analysarbetet kopplas till forskning och beprövad erfarenhet. Verksamhetschefen har ett uppdrag att bevaka exempelvis forskning och nyheter från Skolverket och kommunen samarbetar med andra kommuner i Västra götalandregionen gällande frågor som bland annat berör arbetet med rättvisande och likvärdig betygssättning. Huvudmannen har till exempel genomfört kompetensutvecklingsinsatser gällande betygssättning utifrån diskrepansen mellan resultaten på de nationella proven och slutbetygen genom att bjuda in en föreläsare som bland annat arbetar med framtagandet av de nationella proven. Den insatsen har sedan följts upp med genomgångar av Skolverkets allmänna råd om betyg och betygsättning och diskussionsunderlag kopplade till den aktuella skolenhetens utvecklingsarbete.

Med vilken kvalitet genomför huvudmannen åtgärder för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning?

I detta område granskas hur huvudmannen, utifrån vad som framkommer i analysen, initierar och stödjer olika åtgärder för rättvisande och likvärdig betygssättning. Vidare granskas om huvudmannen har en plan för hur arbetet långsiktigt kan bidra till att vidmakthålla förbättringar inom området.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen med hög kvalitet genomför åtgärder för att skapa förutsättningar för en rättvisande och likvärdig betygssättning.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom bedömningsområdet.

Skolinspektionens granskning visar att huvudmannen utifrån identifierade behov vidtar åtgärder och stödjer rektorn i arbetet med att främja en likvärdig och rättvisande betygssättning. Vidare visar granskningen huvudmannen bedriver ett långsiktigt arbete för rättvisande och likvärdig betygssättning som grundar sig i uppföljning och analys av insamlat underlag och resultaten av tidigare insatser som har utarbetats på skolenheten.

Huvudmannen initierar och stödjer insatser för en rättvis och likvärdig betygssättning

Granskningen visar att huvudmannen initierar och stödjer åtgärder för att främja en rättvisande och likvärdig betygssättning både generellt inom huvudmannens skolenheter och på den aktuella skolenheten. Rektorn och representanter för huvudmannen beskriver samstämmigt att huvudmannen vidtar åtgärder i syfte att utveckla lärares och rektorers kompetens inom bedömning och betygssättning vilket också bekräftas av den insända dokumentationen från såväl huvudmannen som den aktuella skolenheten. Exempel på kompetensutvecklingsinsatser är studiedagar med fokus på nationella proven och att personalen på den aktuella skolenheten har arbetat med Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning. Huvudmannen, i samförstånd med rektorn, har infört att bedömning och betygssättning är en stående punkt på dagordningen på de av huvudmannen ledda rektorsmötena, på den aktuella skolenhetens ledningsgruppsmöten och skolenhetens ämneslärmöten.

Utifrån bland annat den stora diskrepansen mellan resultaten på de nationella ämnesproven och slutbetygen har sambedömning av de nationella proven införts. Då samlas alla behöriga lärare och sambedömer avidentifierade prov. Vidare har rektorn på den aktuella skolenheten, i samförstånd med huvudmannen, förändrat or-

ganisationen för såväl lärare som skollädaingen i syfte att alla, utifrån sin profession, ska fokusera på kärnuppgiften och få stöttning i det arbetet. Det har bland annat inneburit att lärare numera är indelade i ämneslag istället för arbetslag. Ämneslagen har en dagordning för sina möten och utrymme för att sambedöma och arbeta för att vidareutveckla kompetensen kring likvärdig och rättvisande betygssättning. Bland annat har alla lärare strukturerat arbetat med Skolverkets allmänna råd om betyg och betygssättning. Rektorn har skapat utrymme hos lärarna för sambedömning genom att till exempel plocka bort arbetsuppgifter som annan personal kan utföra. Det i sin tur har kunnat genomföras genom att huvudmannen har sett till att rektorn har haft de ekonomiska förutsättningarna att prioritera lärarnas tid till undervisningsnära innehåll. Skollädaingen består nu av rektorn och två förstelärare samt en specialpedagog. Förstelärarna har ett uppdrag kopplat till bedömning och betygssättning. De ska bland annat följa lärares bedömningar i den digitala lärplattformen och i ett tidigt skede identifiera lärare som är i behov av stöttning i till exempel planeringen av undervisningen eller bedömningen av elevers kunskaper.

Utifrån de uppföljningar som huvudmannen gör av de riktade insatserna på den aktuella skolenheten har huvudmannen beslutat att verksamhetschefens riktade uppdrag att följa den aktuella skolenhetens utvecklingsarbete kring bedömning och betygssättning ska utökas med ytterligare en skolenhet. Verksamhetschefen kommer även där att följa upp skolenhetens utvecklingsarbete med bedömning och betygssättning genom tät dialog med rektorn och genom att delta vid skollädaingens möten.

Huvudmannen arbetar långsiktigt för en rättvisande och likvärdig betygssättning

Granskningen visar att huvudmannen bedriver ett långsiktigt arbete för rättvisande och likvärdig betygssättning. Av intervjuer med rektorn för den aktuella skolenheten och av representanter för huvudmannen framgår att huvudmannen inledde ett utvecklingsarbete med fokus på betygssättning 2016 och därefter har huvudmannen följt upp det arbetet och anpassat det utifrån skolenheternas olika behov och förutsättningar. När huvudmannen gjorde en omorganisation och den aktuella skolenheten därmed blev huvudmannens enda högstadieskola har huvudmannen följt skolenhetens arbete kring bedömning och betygssättning och varit drivande och delaktig med rektorn i de förändringar som har genomförts för att utveckla skolenhetens kompetens kring bedömning och betygssättning. Både rektorn och representanter för huvudmannen beskriver samstämmigt att de insatser som har gjorts de senaste åren, utifrån såväl huvudmannens som skollädaingens initiativ,

bidrar till att skapa en samsyn kring likvärdig och rättvisande betygssättning på skolenheten. Rektorn uppger att det i sin tur har lett till att det nu finns en trygghet bland lärarna i diskussioner om bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Anna Sundman Marknäs

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Sundman Marknäs

X Malin Lundquist

Föredragande

Signerat av: Malin Lundquist

I handläggningen av ärendet har även utredare Sarah Vinterlycka deltagit.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
<https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/forutsattningar-for-rattvisande-och-likvardiga-betyg2/>

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollagen 4 kap. 3 § - Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Skollagen 4 kap. 5 § - Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet enligt 3 § (och 4 §) ska vara att de mål som finns för utbildningen i denna lag och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Skollagen 4 kap. 7 § - Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Prop. 2009/10:165 s. 248

Rektorn och förskolechefen fattar alltid sina beslut om verksamheten inom de organisatoriska och ekonomiska ramar som huvudmannen beslutat om. Eftersom allt ytterst utgår från huvudmannens beslut kan huvudmannen emellertid aldrig avhända sig det övergripande ansvaret. Skollagens bestämmelser förutsätter således att huvudmannen anställer en rektor eller förskolechef som har kunskaper om skolans styrning och kan företräda huvudmannen på ett tillfredsställande sätt. Det delade ansvaret förutsätter en kontinuerlig dialog mellan huvudmannen och rektorn eller förskolechefen med uppföljning, utvärdering och rapportering av beslut.

Prop. 2009/10:165 s. 304

Syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring

Prop. 2009/10:165 s. 306

Kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen, t.ex. betygsstatistik och resultat av nationella prov. Det finns därutöver skäl att anlägga särskilda huvudmannaperspektiv på verksamheten. Som exempel kan nämnas behovet av att analysera variationer mellan skolornas resultat och måluppfyllelse liksom likvärdigheten i skolors bedömning och betygssättning.

Skolverkets allmänna råd med kommentarer; Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet (SKOLFS 2012:98)

s. 27

För att kunna följa upp hur förutsättningarna för och genomförandet av utbildningen påverkar måluppfyllelsen är det viktigt att huvudmannen dels genomför egna undersökningar, dels samlar in underlag från enheterna.

Som ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen behöver huvudmannen följa upp måluppfyllelsen och likvärdigheten inom alla skolformer och verksamheter. Elevernas kunskapsresultat är viktiga att följa upp, framför allt om det finns tecken på att betygssättningen inte är likvärdig.

s. 33

För att huvudmannen ska kunna analysera resultaten och måluppfyllelsen på en övergripande nivå krävs återkommande dialog med förskolecheferna och rektorerna. En bra dialog innebär att vara beredd att värdera, ompröva och förändra verksamheten. Huvudmannen behöver känna till på vilket sätt enheternas förutsättningar påverkar resultaten och vilka åtgärder som krävs för att de nationella målen ska vara möjliga att uppfylla.

s. 34

Det är angeläget att huvudmannen identifierar utvecklingsområden och beslutar vilka utvecklingsinsatser som ska prioriteras.

Det är viktigt att det finns en balans mellan å ena sidan huvudmannens ansvar för att ta ett övergripande beslut om inriktningen på utvecklingsarbetet och å andra sidan de identifierade behoven av utvecklingsinsatser på den enskilda enheten. Om huvudmannen i för stor utsträckning beslutar på vilket sätt enheten ska genomföra utvecklingsinsatserna är risken stor att rektorer och förskolechefer bara blir förvaltare och inte motorer i utvecklingsarbetet.

Skolverkets allmänna råd med kommentarer; Betyg och betygssättning (SKOLFS 2018:247)**s. 42 ff,**

Lärarna, rektorn och huvudmannen har ett delat ansvar för att följa upp betyg och betygssättning. Huvudmannen följer upp för att fördela resurser till skolenheten eller skolenheterna inom huvudmannens organisation. Det innebär att rektorns och huvudmannens uppföljning av betyg är ett led i det systematiska kvalitetsarbetet.

För att kunna göra ändamålsenliga analyser av resultaten behöver statistik för betyg i de olika ämnena tas fram, sammanställas och analyseras. Det behöver även finnas statistik för betygen på de nationella proven.

För vissa skolformer publicerar Skolverket betygs- och provbetygsstatistik på skolenhetsnivå. Sådan statistik ger huvudmannen förutsättningar att se hur betygen och betygen på de nationella proven på de egna jämförbara skolenheterna förhåller sig till varandra och till riket som helhet. Huvudmannen har ett övergripande ansvar för att säkerställa att rektorn har förutsättningar att fördjupa analysen inom den egna skolenheten, så att det är möjligt att följa upp och analysera betygen inom och mellan ämnen och elevgrupper.

s. 45

Huvudmannen behöver analysera betygen ur olika perspektiv. Analysen ger möjlighet att identifiera eventuella omotiverade avvikelser mellan betyg och nationella provbetyg på skolenhetsnivå för att kunna säkerställa att provresultaten särskilt har beaktats vid betygssättningen. Det kan även handla om att analysera resultat på skolenhetsnivå, exempelvis utifrån socioekonomisk bakgrund eller kön. Om det kommer fram att det förekommer avvikelser i betygssättningen, är det viktigt att huvudmannen undersöker vad avvikelserna kan bero på och om de är motiverade eller inte.

Om det visar sig att det förekommer omotiverade avvikelser på skolenhetsnivå, är det viktigt att huvudmannen analyserar vad avvikelserna kan bero på. Utifrån det kan huvudmannen till exempel behöva se över resursfördelningen till skolenheterna. Det handlar om att garantera rektorernas förutsättningar att säkerställa undervisningens kvalitet, att lärare får kompetensutveckling och att betygen sätts i enlighet med författningarna. Huvudmannen ska även se till att lärare har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, där några reglerar betyg och betygssättning.