

Bollerups lantbruksinstitut

Org.nr. 838800-1177

## Beslut efter riktad tillsyn för gymnasieskola

---

efter tillsyn av Bollerups lantbruksinstitut  
beläget i Tomelilla kommun

# Beslut

---

## Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bollerups lantbruksinstitut att **senast den 12 augusti 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister gällande värdegrundsarbetet, trygghet och det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Bollerups lantbruksinstitut ska vidta följande åtgärder.

### Värdegrundsarbete

- Se till att det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete, som bygger på de identifierade behov som skolan har, för att utifrån dessa skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet och främja förståelse för andra människor. I detta ingår att eleverna får hjälp att utveckla respekt för alla människors lika värde och den enskilda individen samt att detta arbete integreras som en del i undervisningen i alla ämnen och av alla lärare. (1 kap. 4 och 5 §§ skollagen; Lgy 11 1 Varje skolas utveckling, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar)

### Skolmiljö som präglas av trygghet

- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever, följer upp elevernas trygghet och trivsel samt uppfattning om förekomsten av kränkande behandling under elevens skoldag. Detta i syfte att få kunskap om vilka behov skolan har av åtgärder för att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet. (2 kap. 9-10 §§ skollagen och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11 1 varje skolas utveckling, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar och 2.6 Rektorns ansvar)
- Se till att rektorn, vidtar de åtgärder som beslutats om för att skapa trygghet och respektfulla relationer mellan elever på skolan (1 kap. 5 § och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar och 2.6 Rektorns ansvar).
- Se till att rektorn, genom att inhämta uppgifter från elever och personal, följer upp och utvärderar de åtgärder som vidtagits för att tillförsäkra eleverna en trygg skolmiljö. I samband med utvärdering av vidtagna åtgärder ska rektorn också ta ställning till om andra eller ytterligare åtgärder behövs och i förekommande fall besluta om sådana samt se till att dessa genomförs (2 kap. 9 § och 10 § skollagen; Lgy 11, 1 Varje skolas utveckling, 2.3 Elevernas inflytande och ansvar och 2.6 Rektorns ansvar).

## Arbete för att motverka kränkande behandling

- Se till att huvudmannen, genom att inhämta uppgifter från elever, följer upp elevernas trygghet och trivsel under skoltid, samt i samband med verksamheten i nära anslutning till skoltid, samt uppfattning om förekomsten av kränkande behandling, i syfte att få kunskap om vilka behov skolan samt huvudmannen har av åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Vidare se till att utifrån uppföljningen identifiera risker för kränkande behandling och sätta upp mål för det förebyggande arbetet och besluta om insatser som ska genomföras under året. Se även till att beslutade insatser för att förebygga och förhindra kränkande behandling genomförs. (1 kap 5 §, 6 kap. 5–7 §§ och 10 § skollagen; Lgy 11, 1 1 Varje skolas utveckling, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) (prop. 2005/06:38 s. 142)
- Se till att huvudmannen, säkerställer att arbetet för att motverka kränkande behandling även omfattar elevernas tid på internatboendet i den mån händelser där får effekter på skolverksamheten. (1 kap 5 §, 6 kap. 5–7 §§ och 10 § skollagen) (prop. 2005/06:38 s. 142)

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalade brister) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan under rubriken *Omständigheter som ligger till grund för bedömningen*

## Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn av Bollerups lantbruksinstitut, med huvudman Bollerups lantbruksinstitut (Org.nr. 838800-1177), beläget i Tomelilla kommun. Skolinspektionen har, via Barn- och elevombudet, tagit emot en anmälan i november 2020. Anmälan innehöll uppgifter om otrygghet på internatboendet och uppgifter om kamratuppfostran vid skolan. Skolinspektionen ska i sin utredning ta ställning till om Bollerups lantbruksinstitut, som är huvudman för Bollerups lantbruksinstitut, följt bestämmelserna gällande värdegrundsarbete, trygghet och kränkande behandling.

Skolinspektionens samlade bedömning bygger på den dokumentation som huvudmannen har kommit in med till Skolinspektionen den 30 september, 19 oktober, 4 och 10 november 2021 och på de uppgifter som framkom vid intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan, personal från internat, biträdande rektorn och rektorn samt representant från huvudman som genomfördes den 6-7 samt 12 oktober 2021.

## Skälen för beslutet om föreläggande

### Värdegrundsarbete

## Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

### Utredning

Bollerups lantbruksinstitut har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens granskning. Huvudman uppger bland annat att skolans värdegrundsarbete har bedrivits genom att skolan har utarbetat en elevhälsoplan och en plan mot diskriminering och kränkande behandling, och genom skolans digitala verktyg för hantering av kränkande behandling. Vidare beskrivs även att värdegrundsarbetet bedrivits genom veckovisa elevhälsomöten, systematiskt kvalitetsarbete och kvalitetshjul där värdegrundsarbetet ingår, den årligen genomförda elevenkäten, genom skolans läsårs mål och genom fortbildning av lärare. Exempel på hur värdegrundsarbetet genomförts praktiskt är genomgång av ordningsregler med elever i elevrådet höstterminen 2020, att värdegrunden är integrerad i ämnesundervisningen i exempelvis svenska och naturkunskap, individuella möten mellan elever och mentorer, samtal under mentorsträffar och tillgång till lunchpromenader med personal från elevhälsan. Vidare lyfts även arbete i elevhälsoteamet med Skolverkets publikation *Främja förebygga och åtgärda- hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar*. Vidare beskrivs även analys av elevenkät med framtaget läsårs mål, gemenskap, genomgång av speciallärarna avseende struktur, inkluderande arbetsätt och förhållningssätt, betydelsen av vuxna positiva förebilder samt inbjudan av föräldrar till skolan.

Skolinspektionen har tagit del av Bollerups elevenkät. Elevenkäten berör bland annat frågor gällande undervisningsnära frågor som omnämner bland annat distansundervisning, stöd, kunskapskrav, stimulans, delaktighet, utmaningar, bedömning, studiero, lärare samt mentor. Vidare finns även frågor som berör personal från elevhälsa, studie- och yrkesvägledning och personal på internat. Enkätens kartlägningsfrågor över upplevd trygghet rör specifikt elevernas boende såsom *Jag känner mig trygg på mitt boende* och *Jag känner mig trygg med trygghetsväktarna*. Elevenkäten berör även om man som elev varit utsatt eller utsatt annan elev för kränkningar via nätet, *Har du under distansstudierna varit utsatt för kränkningar på nätet?* och *Har du under distansstudierna utsatt någon annan elev för kränkningar på nätet?* En övrig fråga gällande kränkingsanmälningar är *De vuxna reagerar på skolan om de får reda på att en elev har blivit kränkt*. Vidare finns även övriga frågor avseende internat såsom *Jag trivs på internat* och *Mitt boende har bra kvalitet*. Dessutom finns även en fråga om respekt i elevenkäten, *På Bollerup respekterar vi varandra*. Ett svarsalternativ kan anges som svar och fritextsvar kan anges sist i dokumentet rörande *Kommentarer kring Internat och fritid*, *Kommentarer kring skolan och utbildningen* samt *Konkreta förslag på förändringar*.

Flera elever säger i intervju att man inte kan vara som man vill på skolan. Om man sticker ut avseende hur man klär sig kan man bli tillsagd av andra elever att man ska byta kläder. En elev berättar att en elev som var vegan fick griskultingar inkastade på rummet. Någon elev säger att man är mer utsatt om man är emot traditionerna på skolan. Några elever säger att man får vara som man är.

Flera elever säger att de inte direkt har pratat om exempelvis allas lika värde och hur man ska vara mot varandra och att skolan inte arbetar aktivt med värdegrunden övergripande. Eleverna berättar exempelvis att det görs lite värdegrundsarbete på samhällslektionerna och att mentorerna nämnt det på mentorstiden för att exempelvis checka av och om det hänt något. Flera elever säger att de pratar om ordningsreglerna varje terminsstart, såsom att visa hänsyn, ha respekt och respektera beslut.

De intervjuade eleverna berättar att det finns uttalade regler och traditioner mellan eleverna samt skolans regler, vilka en elev säger kan kännas som tvång. Som exempel på sådana uttalade regler och traditioner nämns att man som yngre elev inte går till de äldre elevernas boenden utan att vara inbjuden och att yngre elever inte sätter sig vid vissa bord i matsalen. I matsalen finns tre bord, som enligt elever av tradition är reserverade för treorna.

Eleverna säger att det är väldigt viktigt att yngre elever visar respekt för äldre elever, och att elever i årskurs ett inte får bete sig hur som helst mot en elev i årskurs 3. För att visa respekt följer man de regler som skolan bestämt, såsom att hälsa på alla samt ta av ytterkläder och huvudbonad i matsalen. I alla elevintervjuerna berättar elever att de äldre eleverna tillrättavisar och säger till de yngre eleverna om de *gör fel* eller inte följer Bollerups uttalade regler eller uttalade regler och traditioner mellan elever. Enligt en elev händer det inte så mycket om man inte hälsar på äldre elever, mer än att elevgruppen man möter kan säga till varandra att den som inte hälsade är otrevlig. En annan elev säger att hen första året kände sig tvingad att hälsa på alla, då det annars kunde hända något, och att hen snabbt ropade hej för att vara den första som hälsar och inte missa det. Några elever säger att äldre elever vill lära de yngre eleverna att det är de äldre eleverna som bestämmer och vad som kan hända om man inte följer de reglerna. En elev säger att om man inte följer Bollerups regler och de uttalade reglerna och traditionerna mellan elever, blir man inte långvarig på skolan. Elever säger att det som de äldre eleverna gör mot de yngre eleverna bara är något man gör i början, att det alltid är så på lantbruksgymnasium och att man får vara beredd på att det inte är helt fredligt när man börjar på internat. En annan elev säger att det egentligen inte ska vara på detta sätt. Eleverna berättar att det varit så på skolan länge, att det är tradition och att treorna själv har upplevt detta när de var nya på skolan. Några elever säger att skolan har börjat säga till att de äldre inte får säga till, utan att detta är skolans roll. Någon elev säger att skolan arbetar mycket för gemenskapen och jobbar aktivt för att man ska komma in i gruppen om man är utanför. Flera elever säger att det finns gemensamma aktiviteter mellan elever på kvällarna.

Lärare berättar att de arbetar med värdegrunden i ämnesundervisningen och individuellt som lärare, men att skolan inte arbetat gemensamt övergripande på skolan med insatser utifrån identifierat behov av värdegrundsrelaterade frågor under det senaste läsåret. Enligt lärare har skolan sett behov av insatser kopplat till värdegrundsarbetet, såsom motsättningar mellan elever på hästinriktning och lantbruksinriktning, men att det gemensamt mest varit fokus på situationen i matsalen. Det finns enligt lärare oskrivna regler mellan eleverna såsom en

föreställning om att endast de äldre eleverna (årskurs 3) får sitta vid några bord längst ner i matsalen. Skolledningen har enligt lärare kommunicerat att lärare ska vara närvarande och uppmärksamma, arbeta för gemenskapsaktiviteter och diskutera i mentorsgrupperna om att regler avseende matsalen inte finns.

En lärare säger att elevfostran funnits på skolan länge, cirka 6-7 år, och är en kultur som finns på skolan, som skolan arbetar mot. Vidare säger en lärare att det finns vissa traditioner som de äldre eleverna försöker upprätthålla. Enligt lärare har skolan haft frågan uppe för diskussion med eleverna och även förklarat att den här traditionen inte finns. En lärare säger att när hen var mentor för en årskurs 1 i fjol så upplevde hen en svårighet att prata om traditionerna med ettorna, eftersom eleverna i ettan gav uttryck för någon slags acceptans för traditionerna och de yngre eleverna menade att när de själva skulle gå i trean skulle de få utsätta skolans yngre elever för samma sak. En lärare säger att det även finns föräldrar som bott på skolans internat som har med sig traditioner, och att det är en grupp som skolan behöver prata mer med.

Lärare säger att skolan har identifierat tystnadskulturen i att man som elev inte säger till, utan har en uppfattning att man får finna sig i incidenter, som ett behov att prata om på skolan. Vidare säger lärare att de arbetar med detta bland annat genom att eleverna i årskurs 1 är på skolan själva första veckan av höstterminen, samt att skolan har genomfört en gemensamhetsdag med elever från årskurs 1 och årskurs 3. Lärare säger att de inte tror att alla elever berättar om det som händer på internaten, på grund av att eleverna känner osäkerhet vad lärare står för, tradition hemifrån och för att de räds risken att det ska få ytterligare konsekvenser, samt om man tiger kan det ta slut snabbare. Några lärare känner igen det eleverna uttrycker i intervju, att det som händer på elevernas internat får man räkna med samt tåla och finna sig i när man bor på internat. Lärare säger även att elever är mer benägna att berätta idag än tidigare.

På fråga om det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete på skolan, svarar personal från elevhälsan, att det inte görs på ett systematiskt sätt. Personal från elevhälsan berättar att skolan har sett behov av insatser kopplat till värdegrundsarbetet och att skolan behöver arbeta mer med elevernas språk, allas lika värde, rasism och hierarkier på skolan. Framtagna värdegrundsrelaterade insatser utifrån ett identifierat problem har inte skolan, enligt personal från elevhälsan. Insatser tas enligt personal från elevhälsan fram utifrån en uppkommen situation eller utifrån signaler från lärare eller elevhälsan. Vidare ger personal från elevhälsan exempel på bemanningen i matsalen som värdegrundsinsats. Enligt personal från elevhälsan genomförs det mycket värdegrundsarbete exempelvis i klassrummen, men att det är svårt att få grepp om helheten och att skolan saknar helhetsperspektivet. Skolan har utifrån analys, enligt personal från elevhälsan, tre framtagna mål som skolan ska arbeta med, gemenskap, elevinflytandet och formativ bedömning

Rektorn uppger att det finns ett behov att arbeta med värdegrunden och att lärare som värdegrundsarbete arbetar med hur man gestaltar undervisningen i ämneslagen, samt att skolan framåt ska arbeta vidare med att få ihop skola och internat. Rektorn uppger att hen till viss del håller med personal att man på skolan inte har ett systematiskt värdegrundsarbete eller arbetat gemensamt med värdegrunden utifrån identifierade behov på skolan.

Rektorn uppger att skolan sett ett behov av insatser kopplade till värdegrundsarbetet, såsom hierarkier bland eleverna och elevfostran. På fråga om elevfostran varit ett problem länge, svarar rektorn ja. Detta kommer enligt rektorn till uttryck i matsalen där elever i årskurs 3 tycker att bara de har rätt att sitta på vissa platser, och att äldre elever även säger till yngre elever att de inte får ha jacka eller mössa i matsalen. Rektorn uppger att insats avseende hierarkier bland eleverna och elevfostran varit att bemanna matsalen med vuxna under lunchen de första veckorna av terminen. Någon annan insats avseende hierarkier bland elever och elevfostran har enligt rektorn inte genomförts. Den biträdande rektorn nämner även ordningsreglerna som en del i detta arbete. Rektorn uppger att skolan inte har sett samma problem i lektionssalarna som i matsalen avseende hierarkier bland eleverna och elevfostran och inte heller sett ett behov av insats på morgnarna, då eleverna äter i matsalen. Enligt rektorn har skolan nu satt upp ett mål i arbetet med gemenskap över de olika programmets inriktningar och på så sätt blanda elever från årskurs 1 och årskurs 3 för att stävja att teorierna blir maktfullkomliga. Pandemin har, enligt rektor, påverkat skolans arbete och fokus har lagts på sociala medier under elevernas distansundervisning. Vidare säger rektorn att skolan bland annat genom mentorerna och elevrådet förmedlar till de äldre eleverna att det inte är deras uppgift att säga till de yngre eleverna, utan att de istället ska säga till någon i personalen.

Rektorn uppger att hen har sett resultat av insatta åtgärder i matsalen avseende regler mellan elever om sittplatser, men att ryktena om att man kan få mjölk på sig om man sätter sig på fel plats är svårare att göra något åt. Vidare säger rektorn att insatserna avseende elevfostran, såsom att de äldre eleverna ska säga till personal istället för att tillrättvisa yngre elever behöver utvärderas när det gått en tid, innan hen kan säga om skolan kommit tillrätta med detta problem. Skolinspektionen uppger i intervju att det framkommit i intervjuer att äldre elever uttrycker en uppfattning att det är deras uppgift att se till att ordningsregler följs och att om en elev exempelvis inte hälsar kan eleven både bli tillsagd av de äldre eleverna och få repressalier för sitt agerande samt då får skylla sig själv. Rektorn uppger att hen inte hört något om vad som framkommit i intervjuer gällande hälsningar, och att man på Bollerup vill att alla ska hälsa på varandra är avsett att vara positivt.

När rektorn får bemöta att elevutsagor gällande att när man går på internat får man räkna med att det händer saker, svarar rektorn att det även är föräldrar som tidigare gått på skolan, som är av den uppfattningen, men att skolan absolut inte håller med om detta. Rektorn säger sig även känna till elevens uppfattning att man måste vara social för att kunna bo på internat och det som händer på internatboendet såsom att äldre elever går in i ens rum oinbjudna om dörren är olåst får man tåla. Rektorn uppger att skolan säger till eleverna att *det är ditt hem* och att eleverna själva bestämmer där, men att det är svårt när man är 16 år.

Bollerups lantbruksinstitut uppger i samband med kommunikering av protokoll att det inte kommit till huvudmans kännedom att det saknats griskultingar från produktion eller kastats in i elevs rum, samt att detta är högst osannolik hörsägen.

Vidare uppger huvudmannen i samband med kommunikering av protokoll att skolan arbetar med värdegrunden i ett systematiskt värdegrundsarbete genom att

arbetslagen träffas regelbundet och bland annat diskuterar hur värdegrunden gestaltas i undervisningen och klassrummen, samt hur värden diskuteras i de olika ämnena. Mentorerna planerar relationsskapande aktiviteter tillsammans med eleverna och mentorerna samarbetar med internat i olika samarbetsövningar som är kopplade till värdegrunden. Arbete sker i elevhälsoteamet med Skolverkets publikation *Främja förebygga och åtgärda- hur skolan kan arbeta mot trakasserier och kränkningar*, med följande gruppdiskussioner med lärare om hur värdegrunden omsätts på Bollerup. Huvudman tar del av enkätsvaren från elevenkäterna. Ytterligare diskussioner sker i mentorsgrupperna utifrån riktade frågor såsom *När upplever du dig otrygg? Var upplever du dig otrygg? Vad kan skolan förbättra?* Utifrån denna kartläggning bestäms läsårs mål för nästkommande år. Skolan tar reda på i vilka sammanhang och situationer som eleverna upplever sig som otrygga kvantitativt med enkäter och kvalitativt i diskussioner med mentorsgrupperna samt via elevskyddsombud och trygghetsvandringar samt framåt även genom en enkät kring trygghet i elevrådet, vilket genomfördes föregående läsår. Vidare uppger huvudman att insatsen i matsalen gett avsedd effekt och att det dock är svårt att hantera ryktesspridning som anses *sanna*, men som i verkligheten är *osanna*, såsom ryktet om att få mjölk över sig i matsalen. Vidare uppger huvudman att väktare arbetar varje natt på Bollerup och extra väktare sätts in vid behov.

### Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 4 § skollagen ska utbildningen inom skolväsendet syfta till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska också förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.

Enligt 1 kap. 5 § ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Av paragrafens andra stycke framgår vidare att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan, Lgy 11 avsnitt 1, ska skolan främja förståelse för andra människor. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.

Vidare framgår av läroplanen för gymnasieskolan, Lgy 11 avsnitt 2.2 att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Alla som arbetar i skolan ska medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, aktivt främja likabehandling av individer och grupper, uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och

förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling, visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt förhållningssätt, och i skolans arbete med normer och värden uppmärksamma de möjligheter och risker som den ökande digitaliseringen medför.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 avsnitt 2.3, Elevernas ansvar och inflytande, ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det vid Bollerups lantbruksinstitut inte bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Skolinspektionens utredning visar att elever sedan lång tid tillbaka utsätts för elevfostran och kränkningar, där äldre elever tillrättavisar och säger till yngre elever gällande skolans uttalade regler samt outtalade regler, hierarkier samt traditioner som råder mellan eleverna på Bollerups lantbruksinstitut. Vidare visar utredningen att det råder en tystnadskultur mellan elever och att alla utsatta elever inte anmäler och pratar om händelser, på grund av den rådande tystnadskulturen, samt av rädsla för repressalier. Av utredningen framgår att skolan nu har identifierat områden och mål att arbeta med. Även om vissa åtgärder är planerade och genomförda, visar emellertid intervjuerna med elever och personal att det vid skolan, trots vetskap om den långvariga och allvarliga problematiken gällande tystnadskultur, rådande hierarkier mellan elever, elevuppfostran och kränkningar som pågår på skolan, inte bedrivs något aktivt kraftfullt gemensamt förebyggande värdegrundsarbete som har sin utgångspunkt i denna problematik, och som kommer alla elever till del. Detta utgör en brist.

## **Trygghet**

### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

#### *Utredning*

Bollerups lantbruksinstitut har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens granskning. Huvudmannen uppger bland annat att en beskrivning av studiemiljön utifrån tryggheten för elever på skolan, i klassrum och andra studieutrymmen är att matsalen kan upplevas som en otrygg plats för några av eleverna. Detta då det i matsalen finns traditioner som inte främjar eller överensstämmer med skolans värdegrundsarbete. Vidare hänvisar huvudman gällande tryggheten för elever under elevers arbetsplatsförlagda lärande (APL) till kontakten mellan elev, skolans APL-ansvariga lärare och APL-värdarna och att APL-plats utomlands inte godkänns i årskurs 1 och årskurs 2. Slutligen uppger huvudman att skolans digitala verktyg för att hantera kränkingsanmälningar visar på att det sker kränkningar och trakasserier mellan elever, i synnerhet mellan årskurs 3 och årskurs 1 i början av läsåret och att skolan arbetar aktivt med att stävja all slags *nollning* som kan förekomma.

Huvudmannen uppger även i inkommen dokumentation att insatser som genomförts för att förbättra tryggheten de senaste tolv månaderna och effekter insatser fått är, schemaläggning av lärare i matsalen vid lunchen, som resulterat i lugn miljö i matsalen. Genomgång av ordningsregler samt uppsättning av dessa i varje klassrum, som resulterat i ökad förståelse och medvetenhet på skolan om vilka regler som gäller. Organiserade matråd, elevråd och internatråd, vilket resulterat i ökat elevinflytande. Anställning av biträdande rektor, för en större möjlighet att arbeta förebyggande, främjande samt direkt på kränkningar. Fasta placeringar i klassrum för årskurs 1, vilket resulterat i ökad trygghet. Gemensamhetsdag/ vecka med aktivitet över klassgränser, vilket resulterat i ökad samverkan, trygghet och minskad risk för kränkningar och trakasserier bland eleverna. Handlingsplan för utsatta områden, vilket resulterat i en tydlig plan med åtgärder.

Skolinspektionen har tagit del av Bollerups elevenkät. Innehållet i relevanta delar framgår av redogörelsen på sidan 4 i beslutet.

De intervjuade eleverna säger att det finns elever på skolan som inte känner sig trygga. Elever berättar att anledningen till att elever inte känner sig trygga är outtalade regler och traditioner mellan elever, bemötande från både enskilda äldre elever och grupper av äldre elever, att det händer saker vid internatet och elever är utsatta när treorna är ute och vurmar (då äldre elever rör sig i grupp vid internatboendena och utsätter yngre elevers boenden för olika saker). Eleverna beskriver även som anledning till att elever är otrygga att de äldre eleverna kommer till ens rum på internatboendet och bankar på dörren och säger att man ska öppna eller tar sig in på yngre elevers rum via olåsta och öppna dörrar och fönster. Elever från en intervjugrupp säger att det inte finns en enskild person på skolan som de är rädda för, men om lantbrukarna kommer i en stor grupp, kan eleverna man möter bli sura om man som elev inte hälsar. Någon elev säger även att elever som inte är så sociala kan känna sig otrygga, då man måste vara social och föra sig i sociala sammanhang för att kunna gå på Bollerup.

Platser som enligt elever är mindre trygga är elevernas internatboenden och tre bord i matsalen, som enligt eleverna är reserverade som treornas bord, där ettor och tvåor inte får sätta sig. Elever säger att om man som yngre elev sätter sig vid dessa tre bord kan man få veta att man ska flytta sig eller få en varning att något ska hända om man inte flyttar sig. Vidare säger elever att man kan få mat kastad på sig om man sätter sig där flera gånger. Flera elever berättar att det har hänt bland annat förra terminen, att elever fått mjölk kastad på sig. En annan elev säger att man kan bli hotad som yngre elev att få mjölk över sig, men att eleverna inte gör det. Någon elev säger även att tvåorna och treorna börjar klappa om en etta sätter sig vid något av de tre borden.

Vidare beskriver elever att det som händer på internatet inte är riktat mot en viss person utan att man kan kalla det busstreck och tradition med nollning som elever i årskurs 2 och 3 för mot elever i årskurs 1. Elev säger att nollningen främst händer vid internatet och de två första veckorna. Flera elever säger att det är bäst om man alltid låter tvåorna och treorna komma in på ens rum. En elev säger att om en trea kommer och knackar på hos en etta kanske ettan inte vågar låta bli att öppna. Flera elever säger att det inte händer något om man inte öppnar och att de äldre eleverna oftast inte gör något när de kommer in i ens rum. Enligt elever ska man låsa sin dörr, eftersom treorna går in på rummet om dörren är öppen eller olåst. En elev säger att

treorna ibland även kan ta ens saker exempelvis läsk, när de går in i ens rum. Flera elever säger att det oftast är elever från lantbruk som kommer till ens rum och bankar eller går in. Elever från lantbruk bara öppnar dörren säger hej, tränger sig på och kliver rakt in till yngre elever och det känns som att de äldre eleverna betar sig som att de äger deras rum, säger en elev. Några elever säger att anledningen till att de äldre eleverna knackar på är för att de bara vill prata och lära känna de yngre eleverna och en elev säger att det bara liten procent *som vill hålla på, busa eller vara jobbiga*. Några elever säger att eleverna som kommer till ens rum är trevliga inte vill störa, är nyfikna och vill snacka, och stannar en halvtimme om man släppt in dem.

Flera elever berättar att de fått besvara en enkät om bland annat trivsel och trygghet och andra elever säger att de inte har besvarat någon enkät. Elever berättar att skolan för att skapa trygghet säger att alla får sitta vid alla bord i matsalen och att lärarna har börjat sitta i stora matsalen nu. En elev berättar att en kväll när treorna hade varit på modulerna satte man in extra vakt, men att vakterna slutat efter att nollningsperioden är över. En elev berättar att lärare går till modulerna och pratar med elever, men att det är personalen på internat som är kvar på skolan på kvällarna. Flera elever säger att åtgärderna för att skapa trygghet för alla elever inte är tillräckliga för att det ska vara tryggt, och att det är skillnad om det händer saker på skoltid eller efter skoltid då skolledningen inte tar det som händer utanför skoltid på lika stort allvar.

Lärare säger att det finns otrygga elever på skolan. Alla lärare säger att det under undervisningstiden är tryggt för eleverna och någon lärare säger att det i klassrumssituationen är lättare att skapa trygghet. En lärare svarar att det är någon annan elev som gör att eleverna känner sig otrygga, framförallt på boendena. Till exempel att någon elev bankar på deras dörr och att eleverna inte får vara i fred på sina boenden. Det kan vara äldre elever som gör väsen vid boendena och det kan framstå som otäckt även om det inte är riktat mot dem. På fråga om lärare känner igen det elever berättar i intervjuer, att det finns elever som kan känna sig otrygga på skoltid och i anslutning till skoltid på internatet, exempelvis på grund av äldre elever såsom exempelvis oinbjudet besök på rummet svarar lärare att de får rapporter om detta ibland och att det då kan sättas in extra insatser.

Lärare säger att skolan tar reda på om eleverna är trygga genom mentorssamtal och kartläggning över elevernas trygghet på skolan, i form av elevenkäten. Enkäten visar enligt lärare om eleverna känner sig trygga eller otrygga men inte var eller när eleverna känner sig otrygga. Flera lärare säger att det inte finns en systematik på skolan gällande att ta reda på var när i vilka sammanhang eleverna upplever sig otrygga. Lärare säger att den information de som lärare får reda på i mentorssamtalen inte skickas vidare eller hanteras på ett systematiskt sätt av skolan, men att de som enskild lärare försöker göra något åt det och tar vidare informationen till mentorn i första hand och elevhälsan vid behov. Flera lärare säger att de inte fått ta del av resultaten av trivselenkäten och lärare säger att fokus på återkoppling från enkätresultaten rört mående och trygghet i undervisningen. Någon lärare nämner att rektorn även genomfört en trygghetspromenad i skolområdet med elever, men att det inte sker systematiskt.

Lärare säger att elevenkäten visat att elever inte känner sig trygga och att skolan därför ska arbeta med värdegrunden, värderingar och de gamla reglerna som finns mellan eleverna. Åtgärder som satts in gällande trygghet säger lärare är den nyanställda biträdande rektorn, gemensamma aktiviteter mellan eleverna, schemalagda vuxna i matsalen de två första veckorna av terminen och att de som mentorer uppmanats att ta de här samtalen om bland annat reglerna i matsalen under mentorstid. Åtgärder som satts in på skolans internat är enligt lärare bland annat fler vakter på internatet på kvällarna, fler aktiviteter på internatet och förbättrat nyckelsystemet på internat.

På fråga om lärare känner igen det elever berättar i intervjuer om att elevers upplevelse av otrygghet bland annat handlar om både skolans regler samt regler som finns mellan elever om att visa respekt för äldre, svarar en lärare att hen hört att de äldre eleverna tycker att de yngre eleverna ska visa dem respekt. Lärare säger att insatta åtgärder i matsalen med schemalagd vuxennärvaro har gjort att situationen har förbättrats och att eleverna sätter sig mer blandat än tidigare. Samtidigt säger lärare att de elever i årskurs 1 som sätter sig på dessa platser är modiga och att alla elever inte vågar sätta sig där. Lärare berättar att eleverna äter i matsalen även på morgon och kväll innan och efter skoltid och att de tror att situationen i matsalen är värre kvällstid än under skoltid. Flera lärare svarar nej på fråga om insatta åtgärder avseende det som händer i matsal tillräckliga, att en förbättring skett avseende lunchen, men inte kvällstid. På fråga om de insatta åtgärderna är tillräckliga för att skapa trygghet för alla elever på skolan svarar lärare att åtgärderna inte är tillräckliga, då det fortfarande finns elever som är otrygga. Punktinsatsen i matsalen vid terminsstart splittrade enligt en lärare eleverna, och vissa elever håller benhårt fast vid att de vill ha platserna medan andra släppt det säger lärare, samt att skolan kanske måste jobba vidare med detta.

Lärare säger att det de beskriver händer på elevboendena har pågått länge på skolan och någon lärare säger att hen har uppfattningen att det även har ökat. Lärare är av olika uppfattningar om de anser att insatta åtgärder på elevernas internat lett till en förbättring eller inte. Dock uttrycker lärare att kommunikationen mellan elevernas boende och skolan har förbättrats sen den biträdande rektorn tillträdde. Lärare säger att det som skolan kunde göra utöver insatta åtgärder är mer bemanning på kvällen ute bland eleverna, mer vuxennärvaro samt få bort det här med att de äldre eleverna busar med ettorna då de äldre eleverna knackar på fönstren och går in på boende och elevrum trots att de yngre eleverna inte vill. Trots att syftet med att knocka på fönstren är att busa och ha kul, förstår inte de äldre eleverna att det kan uppfattas/upplevas på annat sätt av de yngre eleverna, exempelvis superläskigt. En lärare säger att några elever inte tycker det som händer på elevernas internat är läskigt utan något man får tåla och andra elever tycker det är traumatiskt

Personal från elevhälsan säger inledningsvis att eleverna är trygga på Bollerup. Därefter säger personal från elevhälsan att skolan inte är helt trygg, om trygghet innefattar att eleverna känner sig trygga och inte är rädda för någon person eller vissa områden på skolan/boendet. Otryggheten beror enligt personal från elevhälsan på att

det är för få vuxna på kvällen. En personal från elevhälsan säger att elever som får ägg inkastat i rummet och på fönstret kvällstid inte heller är trygga under skoltid.

Rektorn uppger att det är svårt att svara ja och nej på frågan om eleverna är trygga men uppger även att hen definitivt tror att det finns elever som är otrygga på skolan. Vidare uppger rektorn att hen upplever att eleverna är trygga när de är på sina lektioner, men att de kanske upplever situationer under andra tider på dygnet när de inte känner sig trygga. Rektorn uppger att skolan arbetar för att säkerställa att alla elever är trygga genom elevhälsans hälsofrämjande och förebyggande arbete, genom elevskyddsombudet och rektorns genomförda trygghetsrunda för att kartlägga var det är otryggt. Rektorn uppger att skolan kartlägger elevernas upplevelse av trygghet genom elevenkäten som genomfördes i våras, där rektorn har enkätfrågor utifrån uppdraget som rektor på skolenheten och internatet har haft egna enkätfrågor gällande sin verksamhet. Enligt rektorn är frågorna i elevenkäten som besvarades i mars 2021 ganska generella, men har analyserats och vissa områden tagits fram utifrån svaren för mentorerna att arbeta och diskutera ytterligare med. Dessa identifierade områden är formativ bedömning, elevdelaktighet och gemenskap. Enligt rektorn har målet gemenskap valts ut gällande trygghet för att skapa mer samarbete. Detta då ju mer gemenskap eleverna upplever, desto mindre benägna blir eleverna att stöta sig med någon, uppger rektorn. Enligt rektorn är detta ett positivt arbete som ska göra att avarterna minskar. Rektorn säger att de kommer att ta reda på i vilka sammanhang och situationer som eleverna upplever sig som otrygga.

De konkreta åtgärderna som satts in på internat har enligt rektorn varit på förekommen anledning och genom särskilda handlingsplaner för vissa boenden. På vissa boenden har kameror satts upp och väktare har satts in som arbetar på natten. På fråga om insatta åtgärder är tillräckliga för att skapa trygghet för alla elever, även i nära anslutning till skoldagen svarar rektorn att det måste utvärderas nu och att det är något som man får jobba på hela tiden. Biträdande rektorn svarar att det är omöjligt att skapa den tryggheten då det kan hända saker som inte faller under skollagen såsom att det kan exempelvis börja brinna.

Huvudmannen har inkommit med dokumentation i samband med kommunikering av protokoll. Innehållet i relevanta delar framgår av redogörelsen på sidan 8 i beslutet.

### Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

Enligt 1 kap. 5 § ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Av paragrafens andra stycke framgår vidare att var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Enligt 2 kap. 9 § skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas

Enligt 2 kap 10 § skollagen beslutar rektorn om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11, avsnitt 1 Varje skolas utveckling skapar den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 avsnitt 2.2 Normer och värden ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 avsnitt 2.6, ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat.

### Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Av Skolinspektionens utredning framkommer att det finns otrygga elever på skolan, samt platser och situationer som för vissa elever är otrygga under elevernas skoldag. Vidare framkommer att det förekommer hierarkier bland eleverna och en tradition mellan eleverna att yngre elever ska visa respekt för de äldre eleverna. Det framkommer även att det råder en elevfostran på Bollerups lantbruksinstitut, där skolans äldre elever tillrättavisar de yngre eleverna om de inte följer skolans framtagna regler, samt outtalade regler och traditioner som gäller mellan elever. Vidare framkommer att det finns elever som upplever sig utsatta av dåligt bemötande från både enskilda äldre elever och grupper

av äldre elever. Det skapar otrygghet. Inträffade kränkningar och incidenter vid internat spiller även över och skapar otrygghet under skoldagen.

Även om det sker en kartläggning av elevernas upplevelse av otrygghet i form av en årlig elevenkät visar Skolinspektionens utredning att enkäten är generell i sin utformning och inte innehåller frågor gällande elevers upplevelse av otrygghet under skoldagen, samt var och när eleverna upplever sig otrygga. Att huvudmannen i samband med kommunikering av protokoll hänvisar till att skolan tar reda på i vilka sammanhang och situationer som eleverna upplever sig som otrygga kvantitativt med enkäter och kvalitativt i diskussioner med mentorsgrupperna, samt via elevskyddsombud och trygghetsvandringar, föranleder ingen annan bedömning då lärarna uppger att den information de som lärare får reda på i mentorssamtalen inte skickas vidare eller hanteras på ett systematiskt sätt av skolan, samt då rektorns trygghetsvandring inte genomförs regelbundet och heller inte genomförts detta läsår.

Även om Skolinspektionens utredning visar att skolan analyserar skolans genomförda kartläggning och utifrån genomförd analys tar fram åtgärder i syfte att skapa trygghet är analys genomförd utifrån en generell kartläggning, vilket leder till en risk att skolans framtagna åtgärder inte är adekvata. Vidare visar Skolinspektionens utredning att framtagna åtgärder inte är tillräckliga för att skapa trygghet för alla elever, då det finns elever på skolan som är otrygga. Skolan har under sådana förhållanden att intensifiera och/eller ompröva insatta åtgärder för att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet. Att så inte skett utgör en brist.

## Arbetet med att motverka kränkande behandling

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Utredning*

Bollerups lantbruksinstitut har inkommit med dokumentation inför Skolinspektionens granskning. Huvudman uppger bland annat att de förebyggande insatser som genomförts under det senaste halvåret för att motverka kränkande behandling är att man på skolan har högst 28 elever i en grupp och högst åtta elever i profilämnena, oroliga klasser är delade och att skolbiblioteket är en plats som många söker sig till. Vidare uppger huvudman att ovan nämnda exempel, sidan 4 i beslutet, av hur värdegrundsarbetet genomförts praktiskt även är de förebyggande insatser som huvudman genomfört i arbetet för att motverka kränkande behandling.

Huvudmannen uppger även i inkommen dokumentation att skolan arbetar för att upptäcka och åtgärda kränkningar med den årliga elevenkäten, mentorssamtal, tillgång till lunchpromenader med personal från elevhälsan, uppmana elever att prata med vuxen på skolan och genom skolans digitala verktyg för att hantera kränkingsanmälningar. Vidare uppger huvudmannen att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling under elevers APL genom samtal med mentorn under APL-perioden, en nära kontakt mellan elev och skolans APL-ansvariga lärare och genom att APL-plats utomlands inte godkänns i årskurs 1 och årskurs 2.

Huvudmannen uppger vidare i inkommen dokumentation att denna följer upp att skolenheten bedriver ett målinriktat arbete mot kränkande behandling. Detta görs genom att huvudmannens representant tillika skolchef och VDs dialog med rektorn gällande skolans ordningsregler, skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling och genom uppföljning av samt ärendehantering av kränkingsanmälningar. Vidare uppger huvudmannen uppföljningen även sker genom att all personal får utbildning i att arbeta förebyggande och att uppmärksamma samt rapportera kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av Bollerups *Plan mot kränkande behandling och diskriminering 2021/22*. Av denna framgår bland annat de *identifierade utvecklingsområdena*: "elevinflytande, formativ bedömning och trygghet på kvällstid kopplat till internat". Elevinflytande identifieras som utvecklingsområde i arbetet mot kränkande behandling och diskriminering, då eleverna uppger att de önskar ett större inflytande över sin fritid och skoltid. Åtgärd för att öka elevinflytande är att tidigare elevråd och matråd delas upp i tre råd, elevråd, matråd och internatråd. Formativ bedömning identifieras som utvecklingsområde, då eleverna uppger att de önskar få en tydligare återkoppling i sin undervisning och lärande. Åtgärd för formativ bedömning är att undervisande lärare kompetensutvecklas. Trygghet på kvällstid kopplat till internat identifieras som utvecklingsområde, då utvärdering av kränkingsanmälningar samt elevutsagor visar på behov att säkerställa tryggheten på kvällen. Skolans åtgärd gällande trygghet på kvällstid är enligt planen att skolan lämnar över utvecklingsområdet till internat för framtagande av åtgärder. Förebyggande arbete beskrivs i planen såsom uppstartsveckan och ökad personalnärvaro i matsal. Ett årshjul med *Process för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling* och en arbetsgång vid kränkning och diskriminering finns även beskrivet i planen. Under avsnittet *Internatets handlingsplan för samverkan med skolan* med identifierat utvecklingsområde, "trygghet på kvällstid kopplat till internat", beskrivs bland annat framtagna åtgärder kopplade till utvecklingsområdet. För att öka trygghet har internatet vidtagit åtgärderna; uppsatta kameror, ökad bemanning med trygghetsvaktare vid behov, genomgång av internatregler med elever och vårdnadshavare, aktiviteter kvällstid, synliggjort schema, anordnade grillkvällar med vårdnadshavare, anordnade uppstartsdagar och gemensamhetsvecka, nya rutiner för mentor/internat, anställd biträdande rektor med ansvar för internat, förtydligande av ordningsföreskrifter och riktlinjer vid avstängning.

Skolinspektionen har tagit del av tio kränkingsanmälningar, *Kränkande behandling incident Bollerups Lantbruksinstitut*.

Skolinspektionen har tagit del av Bollerups elevenkät. Innehållet i relevanta delar framgår av redogörelsen på sidan 4 i beslutet.

Eleverna berättar i intervju att de är på internatboendet flera gånger under sin skoldag såsom vid ombyte och dusch i samband med praktiska lektioner samt teorilektioner och idrottslektioner. Flera elever berättar även att de ibland sitter på internatet och jobbar med skolarbete under skoldagen, på lektionstid både vid grupparbete och individuellt arbete. Enligt elever är de även på sina boenden under skoldagen i samband med raster och längre pauser under skoldagen. Flera elever berättar att de

går till internatet under dagen för att hämta böcker och andra saker eftersom de inte har tillgång till skåp och lektionssalarna ligger på olika ställen.

Någon elev säger att det alltid förekommer mycket kränkningar i början av höstterminen då de äldre eleverna vill hälsa på de nya ettorna. Små internathus, där boende inte släpper in andra, och internathus där det inte bor treor är enligt flera elever lugnare. Någon elev säger att det är lugnare på helgerna, men det kan hända saker under veckodagarna. En elev säger att om man som elev som blir utsatt för något så känner man sig säkert lite träffad, men att det ska vara lite på detta sätt med nollning och att det ett sätt som elever styr internatet.

Någon elev säger att mobbing inte förekommer på skolan, utan det handlar om stökiga elever som inte kan sköta sig, såsom att någon yngre är otrevlig mot andra elever. På fråga om man som yngre elev kan känna sig utsatt när man blir tillsagd av äldre elev svarar elever ja och en elev säger att det har de också fått ta när de gick i ettan. Andra elever svarar att man inte är utsatt på skolan som elev i årskurs 1. Vissa elever tycker att det är obehagligt när det kommer en grupp äldre elever och alla säger hej, om man inte hälsar ordentligt första gången, säger de äldre eleverna ett högre och tydligare hej igen, vilket kanske kan få en yngre elev att känna sig utsatt berättar en elev. En elev säger att alla elever blir utsatta för något, som när treorna går runt på boenden och kastar ägg. Elever berättar att om man lämnar dörren till sitt rum olåst eller fönstret öppet kan någon öppna dörren och kliva in samt hänga av dörren eller fönstret eller hoppa in genom fönstret. Elever ger som exempel att äldre elever kastar sten och ägg mot och in genom fönster och att vissa äldre elever gillar att skrämma yngre elever. En elev berättar att en elev fick ägg kastat på sitt fönster en hel vecka och sedan in genom fönstret och i sängen, men att det inte gör något då eleven kan få nya lakan. Några elever säger att det som hänt inte är riktat mot en specifik person och att det inte finns någon anledning till att det sker. En elev säger att en elev fick sin cykel upphissad i flaggstången, men att det inte var riktat mot just den personen som ägde cykeln. De äldre eleverna kan varna en yngre elev och säga att de inte ska göra om det om eleven gjort något väldigt dåligt, som att ha varit elak mot djuren säger en elev. Andra elever säger att det mesta som har varit riktat mot en specifik person har varit för att den eleven inte visat respekt mot äldre och om de yngre eleverna vill visa sig lite coola får de tillbaka. Det kan även vara att en etta har gjort något mot en annan etta och då visar treorna att det är fel genom att utsätta den eleven för något.

Elever berättar att kuratorn pratat om kränkning och vad de som elever ska göra om de blir utsatta för en kränkning eller ser någon bli utsatt som gå till lärarna eller mentorn. Elever säger att skolan mer pratar om skolans regler som att man ska säga hej, än om mobbing och kränkningar, men att det biträdande rektorn har arbetat med det som händer på boendena och går ut i klasserna och pratar om det samt att det är annorlunda och mer strängt från skolans sida nu.

Flera elever säger att det varit mycket mer incidenter på skolan tidigare och att yngre kan höra om saker som hänt på skolan tidigare och därför ringer vakten om treorna kommer till boendet, fast det kan vara menat som en påhälsning. Elever säger att lärare skulle göra något om de såg det men att det som händer inte sker framför lärare

utan att allt bus sker på raster och efter skoltid på internatet. Eleverna säger att de pratar med de vuxna på internatet när det händer saker, men att det inte händer något när man säger till. En elev säger att personalen ser mellan fingrarna när det händer saker. Flera elever säger att det är värst vid modulerna och att lärarna satt i modulerna en period när det hänt mycket där. Elever säger att man oftast inte vet vem som gjort det och att personalen inte har något att gå på.

Flera lärare säger att de på skolan arbetar med att motverka kränkande behandling på en allmän nivå med hur de förhåller sig i klassrummet och som mentor och ämneslärare i de enskilda samtalen, men att skolan inte bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar. Detta då skolan inte arbetar systematiskt i arbetet mot kränkande behandling och för att en analys av var och när problemen kan uppstå inte sker. Lärare ger exempel att de arbetar för att motverka kränkande behandling genom skolans gemensamhetsprojekt, individuella samtal, på mentorstid och att de årligen går igenom ordningsregler och skolans plan mot diskriminering genom skolans digitala system för kränkingsanmälningar och då det händer incidenter. Lärare säger att den biträdande rektorn är ett led i att det ska bli bättre kommunikation mellan internat och skola. Vidare hänvisar lärare till skolans värdegrundsarbete och till personal på internat avseende målinriktat arbete för att motverka kränkningar avseende internatet. Lärare säger att de får allmänt hållen information gällande internatet och om det har hänt något stort får man reda på det om man berörs av det. Alla lärare säger att kränkningar utanför skoltid sker som är en följd av något som sker på skolan och kränkningar som sker på internatet även spiller över och får verkningar på skolan för elever.

Flera lärare säger att det sker kränkningar på skolan och att de direkt uppmärksammar om det sker något, men att kränkningar vanligtvis inte sker i anslutning till undervisningstid eller så att lärare ser dessa. Kränkningar som sker på skolan är enligt lärare att elever kan få mat kastad på sig i matsalen, att det skrivs saker på sociala medier, att elever utesluts i samtalsgrupper och att äldre elever tränger sig in på elevernas rum på internatet. På fråga om lärare känner till att det sker kränkningar på internat och att det på skolan finns en kultur med elevuppfostran, svarar flera lärare att de är medvetna om den kulturen. Flera andra lärare säger att de inte känner till detta, men att det händer ibland att äldre elever tillrättavisar yngre elever i matsalen med platser och ytterkläder samt keps i matsal.

Lärare beskriver att skolans digitala system för att hantera kränkningar används som redskap och att en anmälan ska göras direkt då en elev upplever att hen har blivit kränkt.

Personal från elevhälsan säger att kränkningar många gånger sker utanför skoltid, på elevboendena, men att kränkningarna spiller över och ger verkningar och effekt även på skolan. En personal från elevhälsan säger även att det sker kränkningar utanför skoltid som en följd av att något sker på skolan. Kränkningarna som sker på skolan har enligt personal från elevhälsa skett i flera år. En personal från elevhälsan säger att hen upplever att det utifrån skolans digitala system inte går att ha en systematik över var kränkning har skett. Personal från elevhälsan säger att de inte vet om skolans arbete

mot kränkande behandling bygger på en analys av var och när problemen kan uppstå och att elevhälsans roll i arbetet är analysen av elevenkäten. Vidare säger personal från elevhälsan att de arbetar för att motverka kränkande behandling genom den sociala biten såsom att två av personalen i elevhälsan står utanför matsalen varje dag vid lunchtid, då där finns mycket elever.

Personal från internatet säger att eleverna är på sina internatboenden under skoldagen exempelvis på raster och håltimmar, när eleverna byter om och när eleverna byter böcker mellan lektioner. På fråga om personal från internatet fått direktiv hur de på boendet ska arbeta för att motverka kränkande behandling svarar personal nej och hänvisar till att de endast har personalboken, där målen står men inte hur de ska nå dessa och att de inte fått några särskilda direktiv om hur de på internaten ska arbeta målinriktat mot kränkande behandling. På fråga om de vet om huvudman arbetar målinriktat mot kränkande behandling med kartläggning över exempelvis när, hur, var och i vilka sammanhang som elever blir kränkta på internatet, om en analys görs och utifrån denna tas fram åtgärder utifrån behov av åtgärder på internatet svarar de nej. Personal från internatet säger att de endast fått veta att enkätresultaten visar på att trivseln är god på internatet, men att de inte sitter med i några diskussioner kring enkäterna. Vidare säger personalen att de arbetar med åtgärder med utgångspunkt från en handlingsplan och utifrån en förekommen anledning. Personal från internatet säger att de utöver detta arbetar för att förhindra att elever kränker varandra genom att vara synliga, prata med eleverna, samla eleverna och har god kontakt med vårdnadshavare.

Personalen från internatet säger att det sker kränkningar på internatet och att det funnits en kultur av elevuppfostran under de år som de har arbetat där. De flesta kränkningar som sker, är enligt personal från internatet verbala. Kränkningar som sker på internatet är att äldre elever kastar ägg på fönster, bankar på dörrar hos yngre elever och tränger sig in i de yngre elevernas rum och hus. Eleverna i årskurs 2 och 3 hävdar att de bara vill hälsa på de yngre eleverna, men eleverna i årskurs 1 tycker att det är obehagligt och vi har kunnat se i kamera att elever i årskurs 3 har trängt sig in i hus där de inte är välkomna, berättar en personal. De berättar vidare att de inte kan svara på hur många elever som varit utsatta, eftersom de inte informeras om alla incidenter, men säger att de uppskattar att det skett cirka tio kränkningar på internatet detta läsår som kommit till deras kännedom. Personal från internatet säger att det sker kränkningar på internatet som får verkningar på skolan och kränkningar som sker på utanför skolan som är en följd av något som sker på skolan.

Personal från internatet ger exempel på elevfostran som sker mellan elever såsom att endast årskurs 3 får sitta längst ner i matsalen och att de äldre eleverna tycker att vissa boenden ska vara deras. För att bryta detta mönster blandas elever från årskurs 1 och 3 på boendena. Personal från internatet säger att de tror att inte alla vågar anmäla kränkningar, då det finns en rådande tystnadskultur samt att eleverna även är rädda för repressalier. En personal berättar om ett tillfälle då det hade kastats ägg på ett fönster och det stod fem elever där och flera av de fem närvarande eleverna hade sett vem som hade kastat äggen, men ingen av dessa ville berätta vem det var. Det handlar både om att de elever som har varit involverade i händelserna inte anger varandra och

att de utsatta eleverna inte vågar ange vem som har gjort det av rädsla för att bli mer utsatt. "Vurma" är enligt personal från internat ett vedertaget uttryck på Bollerup när äldre elever rör sig i grupp och betar sig störrigt, som att hålla ut mjölk, hänga av dörrar, kasta ägg och kasta cyklar i sjön, vilket egentligen är skadegörelse och trakasserier.

Personal från internat säger att de anmäler kränkningar som sker i skolans digitala system, att anmälningar via systemet kommer till skolans rektor och att de på boendet även har god kontakt med skolans mentorer. Det är enligt personal på internat oftast rektor och elevhälsoteamet som gör en handlingsplan tillsammans och att personalen från internatet har god kontakt med den utsatte eleven och fortsätter prata med den utsatta eleven. De säger att de sällan får en återkoppling efter de gjort en kränkingsanmälan med information om beslutade åtgärder.

Rektorn uppger att det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling sker utifrån årshjulet i likabehandlingsplanen och värdegrundsarbetet. Rektorn uppger att hen, även ansvarar för det målinriktat arbete mot kränkande behandling avseende elevernas vistelse på internat, följer upp de kränkningar som sker och ta fram åtgärder avseende internatet. På fråga hur huvudman arbetar målinriktat för att motverka kränkande behandling och om internat igår i detta svarar rektorn att det sker genom att huvudmans representant ser till att rektorn gör det hen ska göra och att internat numera ska ingå. Rektorn uppger att den biträdande rektorn är en del i arbetet med internatet. Den biträdande rektorn lyfter att hyresavtalen och tydliga ordningsregler även är en del i arbetet mot kränkande behandling avseende elevernas boenden på internat. Rektorn säger att kugghjulet för ett målinriktat arbete mot kränkande behandling avseende elevernas internat ännu inte har satts och ett årshjul avseende kvällarna ännu inte upprättats.

På fråga om framtagna åtgärder på internatet görs på förekommen anledning utifrån enskilda händelser, svarar rektorn ja. Rektorn och biträdande rektorn svarar att de håller med personalens uppfattning att det sker elevkränkningar på internatet som spiller över på skolan och får verkningar på skolan. Rektorn säger att all personal har gått igenom skolans likabehandlingsplan och även fått information om skolans digitala system för att hantera kränkingsanmälningar och hur man anmäler. Den nytillsatte biträdande rektorn ska verka som en brygga mellan internat och skola, bland annat när det gäller kränkande behandling, samt ta tag i de fall av kränkande behandling som påverkar elevernas arbete i skolan. Detta arbete är enligt rektorn i en uppstartsfas på skolan. Rektorn säger att hen har bra koll på när det händer något på skolan, men kanske inte lika bra koll när det händer saker på internatet kvällstid.

Rektorn uppger att den som får kännedom om en kränkning anmäler och att både rektorn och huvudman får tillgång till anmälningarna digitalt. Rektorn utser därefter vem som ska utreda händelsen. Därefter genomförs åtgärder och uppföljning och sedan avslutas ärendet. Huvudmannens representant kan enligt rektorn när som helst gå in i skolans digitala system för att hantera kränkingsanmälningar och läsa i systemet. Vidare är det rektorn som även godkänner uppföljningen åt huvudman. Rektorn uppger att hen har genomgång med styrelsen och informerar huvudman

någon gång om året avseende kränkningar, att styrelsen vid behov även involveras oftare.

Skolinspektionen uppger vad som framkommit i intervjuer avseende kränkningar på internat och att eleverna ger uttryck för en uppfattning om att det är sådant man måste ta om man bor på internat. Enligt huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, har diskussioner kring detta förts samt att nollningen av bitarna som arbetas aktivt med. Vidare uppger hen att samtal med eleverna sker för den interna tryggheten att det är fel sätt att söka kontakt på. Vidare uppger hen att internatet och skolan arbetar tillsammans men att det är ofta svårt att bevisa vem som har gjort vad. Huvudmannens representant, tillika vd och skolchef uppger att huvudman arbetar målinriktat för att förhindra kränkningar på internatet genom dialog med personalen som arbetar kvällstid, men också genom utformningen av byggnader och de fysiska åtgärder som görs med byggnader, information av hyreskontrakten samt vuxennärvaro. Huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, uppger att hens uppfattning är att personal på internat är med i genomgångarna avseende det målinriktade arbetet mot kränkande behandling. Då Skolinspektionen säger att personalen från internatet berättar att de inte är med i diskussioner hur de ska arbeta för att motverka och förhindra kränkande behandling, säger hen att *säger internatpersonalen det så*. Den utbildning som huvudmannen hänvisar till att all personal fått avseende arbetet mot kränkande behandling i inkommen dokumentationen är enligt huvudmannens representant, tillika vd och skolchef inte en formell utbildning, utan mer att diskussioner sker på personalmöten om bland annat vad diskriminering är. På fråga om huvudman arbetar aktivt avseende personal på internat för att motverka och förebygga tystnadskultur bland eleverna och att eleverna inte alltid anmäler kränkningar, svarar hen att det bland annat sker genom att prata om att det är personalens skyldighet att anmäla om de ser en kränkning.

Huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, uppger att huvudmannen kartlägger förekomsten av kränkande behandling genom elevenkäten. På fråga om huvudman genom enkätens frågor kan analysera var kränkningarna sker och var eleverna upplever det otryggt svarar hen att enkäten och de anmälningsärendena som sker, visar mönstret. Utöver detta hänvisar hen till det som inte renderar i en anmälan men kommer fram i kontinuerliga samtal med personal samt rapporten från personal från internat samt väktare som ger en bild av om det varit mycket stök. Hen har inte upplevt att det behövs ytterligare sätt att kartlägga.

Enligt huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, bygger insatta åtgärder på en analys av var och när problem kan uppstå och mer på miljön än på individen. Insatta åtgärder är bland annat vuxennärvaro, kameror på de boendena där det bor många elever i årskurs 1 och i boenden med långa korridorer, samt introduktionsperioden då mentorerna kommer till skolan på kvällarna och har aktiviteter. Bemanningen har även förstärkts vid valda tillfällen då det finns ett mönster över tiden. Utöver detta finns även boenderegler och tyngdpunkten ligger på att alla som hyr ett rum här har en ytterdörr och den zonen är fredad. Insatta åtgärder speglar enligt huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, även de åtgärder som är insatta på skolenheten avseende matsalen och uppger vidare att hen inte fått

till sig att det är problem i matsalen på morgonen utan har stärkt upp dagtid och kvällstid med personal.

På fråga om huvudmannen är medveten om det som framkommit i intervjuer gällande den tystnadskultur som finns och att elever inte alltid anmäler upplevda kränkningar för att de är rädda för repressalier svarar huvudmannens representant att det är något som huvudmannen och skolan är uppmärksamma på och arbetar aktivt med för att komma runt. Huvudmannen har full förståelse för att det kan ske saker utan att det dyker upp som ett ärende på grund av tystnadskulturen, uppger hen vidare. Vi har händelser där vi tycker det är orimligt att någon inte vet någonting, och har då försökt dela upp eleverna och försöker få information från olika håll utan att den som berättar är identifierbar. Det vi inte kan få fram har vi svårt att bli konkreta kring men jag känner mig trygg med att vi inte har det som kan klassas som elevfostran på det sättet. Sådana signaler har vi inte sett. Vidare säger hen att en genomgång genomförs med alla elever i årskurs 1, där eleverna får information om att de kan vända sig till vem som helst, men att det ännu inte genomförts detta läsår.

Huvudmannens representant får bemöta att det har framkommit uppgifter om att det finns en hierarki mellan elever och elevföstan där de äldre eleverna tillrättavisar yngre elever om både skolans egna regler men även andra outtalade regler samt att det finns en rädsla för repressalier för det fall de yngre eleverna inte gör som de blir tillsagda. Huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, svarar att hen känner till det som gäller matsalen, men att hen inte känner till att regeln att hälsa på varandra skulle vara ett problem i det avseendet då regeln om att hälsa var tänkt som en trygghetsskapande åtgärd från början. Då Skolinspektionen berättar att det har framkommit i elevintervjuer att vissa elever är oroliga för att missa hälsa på äldre elever, uppger hen att skolan får titta på detta, för i så fall är vi bidragande till det.

Huvudmannens representant uppger att effekten av de insatta åtgärderna är att det blivit bättre, då typen av de kränkningar som sker är mildare och då anmälda kränkningar är färre. Avseende om insatta åtgärder gällande kränkningar som har riktats mot vad som sker på internatet är tillräckliga, svarar huvudman att ytterligare åtgärder nog behövs så länge det fortsätter att uppstå situationer som är kränkningar. De insatta åtgärderna har gett avsedd effekt, såsom kameror på vissa boenden, men en förflyttning sker till andra arenor. Till exempel kan eleverna ringa väktarna och säga att det sker saker i ena änden av byn för att locka väktarna dit, medan de hittar på något i andra änden av byn, vilket resulterar i tillsättning av fler väktare. Vidare säger huvudman att det fortfarande finns områden som de inte kommer åt, till exempel sociala medier. Gällande de kränkningar som sker på internatet säger huvudman att det är lättare att nå fram i de fall där en individ har varit utsatt, där man satt in åtgärder, men när det gäller mer allmänt är det svårare. På fråga om de insatta åtgärderna gällande trygghet är tillräckliga, svarar hen att de insatta åtgärderna har gett effekt, men utmaningarna har flyttats och att skolan möjligen behöver fånga upp vad det är som skapar stor otrygghet för tillfället.

Huvudmannens representant, tillika vd och skolchef uppger att hen får en signal i skolans digitala system för att hantera kränkingsanmälningar så fort det startas ett

anmälningsärende i det systemet, men också varje gång ett ärende hanteras i de olika stegen. Vidare uppger hen att hen även ser över vad anmälan handlar om och om hen bedömer att det är något nytt som skolan inte har hanterat tidigare tas en diskussion med rektor. Är det en allvarligare händelse tas kontakt med styrelsen. Huvudmannens representant, tillika vd och skolchef, uppger att hen tar upp kränkingsanmälningar varje möte med styrelsen och att en djupdykning sker årligen när rektorn medverkar vid mötet med styrelsen. Vidare uppger hen att möten med rektorn genomförs var tredje vecka, då arbetet mot kränkande behandling diskuteras.

Huvudman uppger bland annat i samband med kommunicering av protokoll att eleverna kan välja att gå hem mellan lektionerna för ombyte och förvaring av böcker samt för att göra studieuppgifter var de vill, även i hemmet. Vidare uppger huvudman att rektorn får del av väktarrapporten varje morgon där händelser som står omnämnda i väktarrapporten kommer rektorn till del. De eventuella incidenter som inte är omnämnda i rapporten eller återgivna av elever kommer inte rektorn till del. Vidare uppger huvudman att Bollerups lantbruksinstitut får en tydlig bild av var kränkningar sker genom skolans digitala system för att hantera kränkningar. Slutligen uppger huvudman att personal från elevhälsan delges kränkingsanmälningar.

### Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska enligt 1 kap. 5 § skollagen aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Enligt 6 kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett aktivt arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av 6 kap. 7 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11, 1 varje skolas utveckling skapar den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar förutsättningar för att skolan ska utvecklas kvalitativt. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot de nationella målen. Detta kräver att verksamheten

ständigt prövas och att resultaten följs upp och utvärderas samt att olika metoder prövas, utvecklas och utvärderas.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 avsnitt 2.2 Normer och värden ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan Lgy 11 avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.

Av förarbetena (prop. 2005/06:38 s. 142) framgår att, vad avser kravet på samband mellan skolverksamheten och en inträffad kränkning, skolhuvudmannens ansvar för åtgärder mot kränkande behandling bland annat anses sträcka sig till vad som händer på väg till och från den aktuella verksamheten. Det framgår vidare att man därutöver inte kan begära att ansvariga personer ingriper mot kränkningar, såvida inte dessa har ett nära samband med vad som har förekommit i verksamheten.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Bollerups lantbruksinstituts målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudman uppger att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det pågår ett arbete mot kränkande behandling på individ- och gruppnivå (klass), men att skolan inte har ett systematiskt arbete på skolnivå för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Rektorn uppger att det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling sker utifrån årshjulet i likabehandlingsplanen och värdegrundsarbetet och att hen, även ansvarar för det målinriktade arbetet mot kränkande behandling avseende internat. Rektorn uppger vidare att kugghjulet för ett målinriktat arbete mot kränkande behandling, avseende elevernas internat ännu inte har satts. Lärare säger att de på skolan arbetar med att motverka kränkande behandling på en allmän nivå, men att skolan inte bedriver ett målinriktat arbete för att förebygga och förhindra kränkningar, då skolan inte arbetar systematiskt i arbetet mot kränkande behandling.

Huvudman uppger att en kartläggning i arbetet för att motverka kränkande behandling sker genom elevenkäten, samtal med och rapporter från personalen och att huvudmannen får en tydlig bild av var kränkningar sker genom skolans digitala system för att hantera kränkningar. Av Skolinspektionens utredning framkommer att skolan har implementerade rutiner för att anmäla kränkningar och digitala system för dokumentation samt uppföljning av kränkingsanmälningarna. Vidare visar

utredningen att huvudman kartlägger utifrån inträffade incidenter och genom denna kartläggning får en bild av var anmälda kränkningar och incidenter skett, men inte en bild över var och när elever upplever att det sker kränkningar under och i nära anslutning till deras skoldag. Av Skolinspektionens utredning framkommer att elever inte alltid anmäler inträffade kränkningar bland annat på grund av en tystnadskultur på skolan och av rädsla för repressalier. Vidare framkommer att elever visat på en uppfattning att det som händer på elevernas internat får man tåla och finna sig i när man bor på internat. Detta medför en risk att många kränkningar inte anmäls. Enligt rektorn är frågorna i elevenkäten ganska generella. Av utredningen framkommer de frågor i skolans elevenkät som handlar om kränkningar berör endast specifikt nätkränkningar och om de vuxna reagerar när de får reda på att en elev blivit kränkt.

Även om Skolinspektionens utredning visar att skolan analyserar skolans genomförda kartläggning och utifrån genomförd analys tar fram åtgärder i arbetet för att motverka kränkande behandling är analys genomförd utifrån en generell kartläggning, vilket leder till en risk att skolans framtagna åtgärder inte är adekvata. Lärare uppger i intervju att en analys av var och när problemen kan uppstå inte sker. Skolinspektionens utredning visar även att de genomförda åtgärderna inte är tillräckliga då det fortsatt sker kränkningar av elever på skolan och i samband med samt nära anslutning till elevernas skoldag. Huvudmans representant uppger i intervju att insatta åtgärder gett effekt, men att ytterligare åtgärder nog behövs så länge det fortsätter att uppstå situationer som är kränkningar. Utredningen visar även att det sker kränkningar utanför skoltid, som är en följd av något som sker på skolan och kränkningar som sker på internatet även spillover och får verkningar på skolan för elever. Detta visar även på behovet att ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling även innefattar elevernas skoltid samt i samband med verksamheten och i nära anslutning till skoltid.

## Motivering till föreläggande som ingripande

Då Bollerups lantbruksinstitut inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att, enligt 26 kap. 10 § skollagen, förelägga Bollerups lantbruksinstitut att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På skolinspektionens vägnar

## Beslut

2022-01-12

26 (26)

Dnr SI-2021:5079

**X** Elizabeth Malmstedt

---

Elizabeth Malmstedt

Enhetschef

Signerat av: Elizabeth Malmstedt

**X** Vivianne Majoros Wastrell

---

Vivianne Majoros Wastrell

Utredare

Signerat av: Vivianne Majoros Wastrell