

Nässjö kommun

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram efter tillsyn i Brinellgymnasiet 1 i Nässjö kommun

Beslut

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen i Brinellgymnasiet 1.

Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nässjö kommun under höstterminen 2021. Tillsynen i Brinellgymnasiet 1 bygger på information som huvudmannen inkommit med inför tillsynen samt digitala intervjuer som genomfördes mellan den 26 oktober 2021 och den 28 oktober 2021. På begäran av Skolinspektionen har rektorn därefter, den 15 december 2021, inkommit med förtydliganden kring ett antal uppgifter i protokollet från genomförda intervjuer. Den 20 december 2021 genomfördes även en kompletterande intervju med studie- och yrkesvägledare.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning och lärande

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation och av de uppgifter som framkommit i intervjuer framkommer bland annat följande. Lärarna diskuterar kunskapskrav och centralt innehåll med eleverna. Eleverna får arbeta med varierade undervisningsformer som de har inflytande på. Vidare får eleverna genomföra arbetsplatsförlagt lärande på relevanta arbetsplatser med tydlig koppling till undervisningen. Lärarna gör regelbundna besök på praktikplatserna och samtalar med eleverna och handledaren om densamma. Rektorn säkerställer att lärarna utgår från och omfattar examensmålen främst genom ämneslagen direkt eller indirekt då en rektor, från respektive rektorsområde på Brinellgymnasiet, är kopplad till respektive ämneslag och medverkar på deras möten och för anteckningar. Diskussioner från dessa möten lyfts av ansvarig rektor till resten av rektorerna och elevhälsochefen på ledningsmötena.

Rättslig reglering

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Enligt läroplanen för gymnasieskolan (2011:144) 2.1 Kunskaper, är det skolans ansvar att varje elev på ett nationellt yrkesprogram inom gymnasieskolan ges möjlighet att uppnå kraven för en yrkesexamen som innebär att eleven har uppnått en av branschen godtagbar nivå av yrkeskunnande för att vara väl förberedd för yrkeslivet. Vidare är det skolans ansvar

att varje elev som avslutat ett introduktionsprogram har en plan för och tillräckliga kunskaper för fortsatt utbildning eller uppnår en förberedelse för etablering på arbetsmarknaden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av insänd dokumentation och av de uppgifter som framkommit i intervjuer framkommer bland annat följande. Eleverna ges stöd i form av extra anpassningar om de riskerar att inte bli godkända i ett ämne eller en kurs. Stödet ges skyndsamt och i den ordinarie undervisningen. Utöver individuella stödinsatser arbetar skolan med generella anpassningar såsom inkluderande undervisning, differentierad undervisning och lektionsdesign. Lärarna har förutsättningar i form av tid och resurser att ge eleverna extra anpassningar. Rektorn säkerställer att extra anpassningar följs upp främst genom att specialpedagoger är med på ämneslag, arbetslag och lektionsbesök och därefter, på elevhälsoträffar, redovisar hur det ser ut både generellt och på individnivå. Rektorn för även samtal med elever och gör egna lektionsbesök.

Anmälan om behov av särskilt stöd görs av undervisande lärare eller mentor till rektor på lärplattformen. Ärendet lyfts sedan för en tvärprofessionell diskussion på elevhälsoträffarna för att ge en bild av vilka förhållanden som bidrar till eller hindrar elevens lärande. Utifrån det som framkommer fattar rektor beslut ifall ytterligare extra anpassningar kan göras eller ifall en utredning ska inledas för att bedöma om eleven är i behov av särskilt stöd. Utredningen görs av specialpedagog eller speciallärare genom intervjuer med elev, vårdnadshavare, mentor, undervisande lärare och eventuellt berörda från övriga elevhälsan. Utredningen kan även omfatta observationer, eventuellt kartläggningsmaterial och tidigare utredningar. Rektor fattar beslut utifrån utredningen ifall åtgärdsprogram ska upprättas och återkopplar till elev, eventuell vårdnadshavare, mentor och undervisande lärare. Både anmälan och utredning sker skyndsamt.

Lärarna har förutsättningar att ge elever särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att de behöver. Insatserna som ges handlar exempelvis om stöd i en eller flera kurser av specialpedagog eller speciallärare i mindre grupp eller enskilt eller stöd med att strukturera sin skoldag och sitt skolarbete med hjälp av studiecoach.

Resultatet av det särskilda stödet följs upp och utvärderas på elevhälsoträffarna minst en gång per termin, ibland mer frekvent beroende på vad som anges i åtgärdsprogrammet. Mentor och specialpedagog redovisar insatsen samt resultatet av denna. Utifrån de efterföljande diskussionerna revideras, fortgår eller avslutas åtgärdsprogrammet av rektor.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller de kravnivåer som gäller, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt.

Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Enligt 3 kap. 9 § ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas.

Enligt läroplanen för gymnasieskolan (2.1 Kunskaper, Riktlinjer) ska alla som arbetar i skolan uppmärksamma och stödja elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Vidare har rektorn, enligt läroplanen 2.6 Rektorns ansvar, som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan, ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av insänd dokumentation och av de uppgifter som framkommit i intervjuer framkommer bland annat följande. Elevernas utbildning på introduktionsprogrammen planeras av studie- och yrkesvägledare och mentor efter elevens individuella behov och vilka mål eleven har med sina studier. Nyanlända elever på språkintröduktion som har en lägre språklig nivå i det svenska språket ingår i grupper som har betydligt mer timmar svenska som andraspråk i sitt schema än elever på programmet som har kommit längre i sin svenska språkutveckling. Studie- och yrkesvägledaren har en regelbunden kontakt med eleverna så att deras studieplan ligger i linje med elevernas önskemål om målet med studierna. Eleverna på yrkesintröduktion har en studieplan som är formad för att de ska kunna etablera sig på arbetsmarknaden. Eleverna på programinriktat val har en studieplan med de ämnen från grundskolan som krävs för att bli antagen till ett nationellt program. Eleverna på individuellt alternativ läser ämnen för att gå vidare till yrkesintröduktion, till annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden.

Rättslig reglering

Enligt 17 kap. 3 § skollagen är syftet med programinriktat val att elever ska få en utbildning som är inriktad mot ett visst nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Syftet med yrkesintröduktion är enligt samma bestämmelse att elever ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Vidare är syftet med individuellt alternativ att elever ska gå vidare till yrkesintröduktion, annan fortsatt utbildning eller arbetsmarknaden. Slutligen är syftet med språkintröduktion att ge nyanlända ungdomar en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilken möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning.

Av 17 kap. 4 § skollagen framgår att programinriktat val och yrkesintröduktion får utformas för en grupp elever eller för en enskild elev. Övriga intröduktionsprogram ska utformas för en enskild elev. Vidare ska, enligt 17 kap. 6 § skollagen, utbildningen på intröduktionsprogram bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Av 17 kap. 7 § skollagen framgår att utbildningen på ett intröduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen. Utbildningsplanen ska innehålla uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev ska det upprättas en individuell studieplan. Av 1 kap. 7 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att om eleven går ett intröduktionsprogram i gymnasieskolan ska den individuella studieplanen bland annat innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen, och när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Bedömning och betygssättning**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av insänd dokumentation och av de uppgifter som framkommit i intervjuer framkommer bland annat följande. Eleverna får kontinuerligt veta hur de ligger till i kurserna och vet vad lärarna bedömer dem utifrån. Redovisningsformerna är varierade och lärarna berättar vad eleverna ska göra för att förbättra sina kunskaper. Lärarna har forum för att kollegialt diskutera bedömning och betygssättning i främst ämneslagen. Rektorn är initierad i och säkerställer lärarnas kompetens för en likvärdig bedömning och betygssättning.

Rättslig reglering

Enligt läroplanen (2.5 Bedömning och betyg) uttrycker betyget i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs respektive målen för gymnasiearbetet eller examensarbetet. Läraren ska fortlöpande ge varje elev information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna, samverka med vårdnadshavare och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling, och redovisa för eleverna på vilka grunder betygssättning sker. Läraren ska vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs, beakta även sådana kunskaper som en elev har tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen, och utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt utvärdera varje elevs kunskaper.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Trygghet och studiero**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av insänd dokumentation och av de uppgifter som framkommit i intervjuer framkommer bland annat följande. Eleverna upplever att de är trygga på skolan. Ifråga om en incident som inträffade på skolan under höstterminen uppger eleverna att det enbart rörde de inblandade personerna och att det inte har påverkat deras trygghet på skolan. Mentoreorna pratade med eleverna i direkt anslutning till incidenten och skolan har efteråt ökat vuxennärvaron i skolans allmänna utrymmen, främst i matsalen och cafeterian där elever känt sig minst trygga. Skolan har gemensamma ordningsregler

och flera klasser har därutöver klassregler. Skolan använder både en egen enkät om trygghet och studiero och Skolinspektionens skolenkät.

Eleverna upplever att de har studiero på skolan. På lektioner med enskilda lärare har eleverna emellertid inte alltid haft studiero. Rektorn har då gett lärare stöd i form av ett tvålärarsystem vilket har förbättrat situationen. Elevhälsan arbetar med struktur i klassrummen för att förebygga studieoro.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. I enlighet med läroplanen (Lgy 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) är skolans mål att varje elev genom egen ansträngning och delaktighet, utifrån sina förutsättningar, tar ansvar för sitt lärande och för att bidra till en god arbetsmiljö. Alla som arbetar i skolan ska gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn vidare ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Lgy 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

På Skolinspektionens vägnar

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Fredrik Holmqvist

Föredragande
Signerat av: Fredrik Holmqvist

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Brinellgymnasiet 1

Fakta om Brinellgymnasiet 1

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Nässjö kommun under höstterminen 2021. Brinellgymnasiet 1 besöktes av Skolinspektionen mellan den 26 oktober 2021 och den 28 oktober 2021.

Brinellgymnasiet 1 är en kommunal gymnasieskola i Nässjö kommun. På skolan finns Bygg- och anläggningsprogrammet, Vård- och omsorgsprogrammet samt samtliga fyra Introduktionsprogram. Sammantaget går 263 elever på skolan. På Bygg- och anläggningsprogrammet går 110 elever. På Vård- och omsorgsprogrammet går 26 elever. På Introduktionsprogrammen går sammantaget 127 elever, fördelat på Språkinträdning 46 elever, Yrkesinträdning 28 elever, Individuellt alternativ 36 elever samt Programriktat val 17 elever. Skolan leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Enligt Skolverkets statistik från läsåret 2020/21 är den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever 2019/20 (betygsatta i 2500 poäng) 13,4. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med examen är 13,7. Andelen avgångselever med examen är 93,8 procent (enbart Bygg- och anläggningsprogrammet redovisas). Relationen mellan nationella kursprov och kursbetyg vårterminen 2019: Matematik 1A: 22 elever varav 54,5 procent med högre kursbetyg än provbetyg. Svenska 1: 17 elever varav 58,8 procent med högre kursbetyg än provbetyg. Andelen elever med start läsåret 2015/16 som slutfört utbildning med examen inom fem år på introduktionsprogram som helhet var 22 elever (av 45 elever totalt).

Enligt Skolinspektionens enkät till elever i år 2 som genomfördes vårterminen 2021 var indexvärdet, på en tiogradig skala, för studiero 6,4 och trygghet 7,6. Enligt Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal vid samma tid var indexvärdet för utveckling av utbildningen 5,2, pedagogiskt ledarskap 6,6, rutiner 6,5 och särskilt stöd 5,9.

Enligt inkommen information från rektor/huvudmannen är det 75 procent av skolans lärare som har lärarlegitimation och 59 procent av lärarna på skolan undervisar i något ämne eller någon kurs som de inte har behörighet i.