

Thorengruppen AB
Org.nr. 556613-9290

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn av Yrkesgymnasiet Norrköping i
Norrköpings kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB att senast den **31 augusti 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen på skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen.

Undervisning och lärande – undervisningen i kurser på fordons- och transportprogrammet

Thorengruppen AB ska vidta följande åtgärder

1. Se till att undervisningen är strukturerad och utgår från och omfattar innehållet i ämnesplanerna och kursplanerna på fordons- och transportprogrammet i följande kurser
 - Fordons- och transportbranschens villkor och arbetsområden
 - Fordonsteknik – introduktion
 - Personbilar – verkstad och elteknik
 - Personbilar – basteknik
 - Personbilar – service och underhåll 1
 - Personbilar – service och underhåll 2
 - Personbilar – chassi och bromsar
 - Personbilar – kraftöverföring
 - Personbilar – förbränningsmotorer

Huvudmannen ska skriftligen redovisa en planering av undervisningen i nämnda kurser där det framgår när kursernas centrala innehåll har eller ska behandlas. (1 kap. 3 § skollagen, 16 kap. 21 och 23 §§ skollagen; 1 kap. 4 § gymnasieförordningen; Skolverkets föreskrifter om ämnesplan för ämnet personbilar – reparations- och systemteknik (SKOLFS 2020:15), ämnet fordons- och transportbranschen (SKOLFS 2010:216), ämnet personbilar – service och underhållsteknik (SKOLFS 2020:16) samt ämnet fordonsteknik (SKOLFS 2010:217)).

2. Se till att läraren som undervisar i ovan angivna kurser ges kompetensutveckling som syftar till att ge insikt i bestämmelserna om undervisning samt om innehåll i ämnesplaner och kursplaner för de aktuella kurserna. Kompetensutvecklingen ska omfatta minst åtta

timmar. Huvudmannen ska skriftligen redovisa när och hur kompetensutvecklingen har genomförts samt dess innehåll. (2 kap. 34 § skollagen, Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder ska ges in till Skolinspektionen senast den 31 augusti 2022.

Anmärkning

Handledare på arbetsplatsförlagt lärande

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Thorengruppen AB en anmärkning avseende brist som gäller att säkerställa att handledare på arbetsplatsförlagt lärande har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget (4 kap. 14 § gymnasieförordningen). Thorengruppen AB ska senast den **31 augusti 2022** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor och huvudmän i dagsläget är påverkade med anledning av covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av skolenheten Yrkesgymnasiet Norrköping med huvudman Thorengruppen AB. Tillsynen har omfattat områdena *Undervisning och lärande, Extra anpassningar och särskilt stöd, Arbetsplatsförlagt lärande (APL), grundläggande behörighet och introduktionsprogram, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling samt Grundläggande förutsättningar för skolenheten.*

Tillsynen har genomförts genom intervjuer på distans i maj och juni 2021 samt intervjuer och lektionsobservationer på plats under Skolinspektionens besök på skolan i oktober 2021. Intervjuer har genomförts med elever, lärare, personal i elevhälsan, APL-samordnare, rektor samt handledare på APL-platser.

Skolinspektionen har även som en del av tillsynen besökt en APL-plats samt granskat dokumentation, bland annat information inhämtad från skolenheten.

Huvudmannen har yttrat sig över Skolinspektionens protokoll samt övrigt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redovisar först sin bedömning, anger därefter de bestämmelser som tillämpas och redogör slutligen för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen). Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga bedömningar och åtgärder.

Motivering till föreläggande

Undervisning och lärande – undervisningen i kurser på fordons- och transportprogrammet

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i kurser inom yrkesämnena på fordons- och transportprogrammet inte är strukturerad och utgår från innehållet i ämnesplaner och kursplaner. Detta gäller kurserna *Fordons- och transportbranschens villkor och arbetsområden*, *Fordonsteknik – introduktion*, *Personbilar – verkstad och elteknik*, *Personbilar – basteknik*, *Personbilar – service och underhåll 1*, *Personbilar – service och underhåll 2*, *Personbilar – chassi och bromsar*, *Personbilar – kraftöverföring* samt *Personbilar – förbränningsmotorer*. Läraren som undervisar i dessa kurser känner inte till vilka kurser eleverna läser eller vilka moment som ingår i kurserna. Enligt läraren utgår undervisningen snarare från elevernas intresse och engagemang än från kursplanerna. Läraren har även felaktigt uppfattat att det endast är en kurs per läsår som ska bedömas och betygssättas.

Yrkesgymnasiet Norrköping är ett lärlingsgymnasium där huvuddelen av elevernas lärande i de yrkesinriktade kurserna ska ske som arbetsplatsförlagt lärande (APL). Delar av de kurser som nämns ovan är förlagda till APL.

Samtliga kurser löper över hela läsåret. Ungefär hälften av eleverna på fordons- och transportprogrammet har APL-placering på samma arbetsplats, i beslutet kallad Bilverkstad A. Inte heller APL-handledaren på Bilverkstad A vet vilka kurser eller delar av kurser som är förlagda till arbetsplatsen. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och rektorn inte har säkerställt att undervisningen och det arbetsplatsförlagda lärandet i dessa kurser utgår från och omfattar målen för respektive ämnesplan och kursplan.

När det gäller bedömning och betygssättning vill Skolinspektionen framhålla att det ligger i lärarens profession att kontinuerligt bedöma var eleven befinner sig i relation till kunskapskraven. Läraren behöver vid planeringen av undervisningen identifiera vilka delar av kunskapskraven som bedömningen ska utgå från i det aktuella kunskapsområdet och avgöra hur eleverna ska få visa sina kunskaper. När läraren inte med säkerhet känner till vilka kurser hen undervisar i, och vilka kurser som ska betygssättas, finns en risk att den kommande betygssättningen av eleverna inte utgår från kunskapskraven. Att APL-handledare, som nämnts ovan, inte känner till vilka mål och kunskapskrav som eleverna ska arbeta mot försvårar också bedömningsarbetet.

Rättslig reglering

I skollagen avses med undervisning sådana målstyrda processer som under ledning av en lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden (1 kap. 3 § skollagen).

I skollagen och gymnasieförordningen anges de nationella programmen i gymnasieskolan samt respektive programs innehåll och omfattning (4 kap. 1 § gymnasieförordning, bilaga 1 till gymnasieförordningen samt bilaga 2 till skollagen). För varje nationellt program finns examensmål som innehåller mål för programmet (16 kap. 6 § skollagen; Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program (SKOLFS 2010:14)).

För varje ämne finns en ämnesplan och utbildningen inom varje ämne ges i form av en eller flera kurser (16 kap. 21 och 23 §§ skollagen, 1 kap. 4 § gymnasieförordningen). Ämnesplanerna innehåller respektive ämnes syfte och vilka kurser som ingår i ämnet. För respektive kurs anges det centrala innehållet som undervisningen i kursen ska behandla. Vidare framgår kunskapskrav för varje kurs som relaterar till det centrala innehållet i kursen och har en koppling till ämnesplanen som helhet.

I ämnesplanerna för ämnena *personbilar – reparations- och systemteknik, fordons- och transportbranschen, personbilar – service och underhållsteknik* samt *fordonsteknik* framgår ämnenas syften samt det centrala innehållet som ska behandlas i undervisningen för respektive kurs som ingår i ämnet (Skolverkets föreskrifter SKOLFS 2020:15, 2010:216, 2020:16, 2010:217).

Betyg bestämmas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits för en kurs (15 kap. 24 § skollagen). Av läroplanen framgår att betyget uttrycker i vilken utsträckning den enskilda eleven har uppfyllt de nationella kunskapskrav som finns för varje kurs (Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg).

Huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Rektorn har ett ansvar för att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjlighet att dela med sig av sin kunskap samt att lära av varandra för att utveckla utbildningen (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

I poängplanen för Yrkesgymnasiet Norrköping framgår att fordons- och transportprogrammet årgång 2021 (elever i årskurs 1) ska läsa följande tre yrkeskurser under läsåret 2021/22: *Fordons- och transportbranschens villkor och arbetsområden, Fordonsteknik – introduktion* samt *Personbilar – verkstad och elteknik*. Dessa kurser är förlagda över hela läsåret. I poängplanen framgår vidare att fordons- och transportprogrammet årgång 2020 (elever i årskurs 2) ska läsa följande sex yrkeskurser under läsåret 2021/22: *Personbilar – basteknik, Personbilar – service och underhåll 1, Personbilar – service och underhåll 2, Personbilar – chassi och bromsar, Personbilar – kraftöverföring* samt *Personbilar – förbränningsmotorer*. Även dessa kurser är förlagda över hela läsåret. I samtliga kurser undervisar en och samma lärare (nedan yrkesläraren).

Av dokumentation och i intervjuer framkommer att yrkesläraren påbörjade sin tjänst på Yrkesgymnasiet Norrköping inför terminsstart hösten 2021.

Yrkesläraren saknar lärarlegitimation och är obehörig.

I intervju med yrkesläraren på fordons- och transportprogrammet den 20 oktober 2021 säger läraren att hen undervisar i 29 kurser. Läraren hänvisar till en lista på ett papper som hänger på väggen i klassrummet. Enligt läraren är det dessa 29 kurser som är grunden för att bli bilmekaniker efter årskurs 3. På frågan om vilka kurser läraren undervisar i för elever i årskurs 1 uppger läraren felaktigt *Personbilar – Basteknik, Personbilar – Service och Underhåll 1, Personbilar – Service och Underhåll 2* samt *Personbilar – verkstadsteknik*. På frågan om vilka kurser läraren undervisar i för elever i årskurs 2 uppger läraren att det "inte är glasklart" men att den kurs som det är fokus på höstterminen 2021 är *"Kraftöverföring och bromsar"*. I intervjun uppger yrkesläraren att hen ska

sätta ett betyg per elev per årskurs. Läraren uppger att den kursen eleverna ska få betyg i heter "Yrkesteori".

Yrkesläraren på fordons- och transportprogrammet uppger att hen vid planering av lektioner utgår från "Basteknik i steg 1" för eleverna i årskurs 1. Läraren berättar att hen sedan genomför alla lektioner utifrån nivån på gruppen för att göra eleverna intresserade och engagerade. "Det lägger inte lagen så stor vikt vid, att eleverna är grunden till kursplanen och vilka metoder man använder", säger läraren. Vidare säger läraren att "man får vara snabbtänkt och skrota kursplanen och istället gå ner i garaget för att väcka intresse".

Elever i årskurs 1 på fordons- och transportprogrammet uppger i intervju den 19 oktober 2021 att de inte vet vilka yrkeskurser de läser just nu. Det eleverna har fått göra under början av höstterminen 2021 på lektionerna i skolan i yrkesämnen är bland annat att de gått genom bromssystem och vilka olika typer av service det finns. Läraren har visat olika verktyg och de har varit i garaget och krängt och balanserat däck. Eleverna uppger att det handlar mycket om däck och att "det är mycket att stå och titta".

I intervju den 21 oktober 2021 uppger rektorn att hen under höstterminen 2021 har haft två strukturerade och bokade samtal samt uppskattningsvis fem till sex ostrukturerade och oplanerade möten med yrkesläraren på fordons- och transportprogrammet. Dessa har handlat om att vara mentor, att vara i skolan, praktikplatser, vad som ingår i yrkeslärarens uppdrag samt hur systemen, poängplan och betyg fungerar. Rektorn uppger att hen inte har genomfört någon strukturerad lektionsobservation hos yrkesläraren på fordons- och transportprogrammet men rektorn har gjort drop in-besök på lektioner. De kursplaneringar rektorn har efterfrågat av yrkeslärarna är huvudmannens gemensamma kursmatriser. Rektorn har inte begärt in någon annan kursplanering eller lektionsplanering från yrkesläraren på fordons- och transportprogrammet.

Yrkesgymnasiet Norrköping är ett lärlingsgymnasium där minst 50 procent av elevernas lärande i de yrkesinriktade kurserna ska ske på APL. Enligt skolans beslutade timplan är cirka 90 procent av undervisningstiden i yrkeskurserna på fordons- och transportprogrammet APL-förlagd. Ungefär hälften av eleverna på fordons- och transportprogrammet har APL-placering på samma arbetsplats, Bilverkstad A. Den 20 maj 2021 hade två av totalt fyra elever på fordons- och transportprogrammet APL-placering på Bilverkstad A och den 20 oktober 2021 hade sex av totalt 13 elever på fordons- och transportprogrammet APL-placering på denna bilverkstad.

APL-handledaren på Bilverkstad A uppger att hen inte vet vilka kurser eleverna läser eller vad som ingår i dessa kurser. I intervju via telefon den 20 maj 2021 säger APL-handledaren på Bilverkstad A att hen inte har kollat vad eleverna läser i skolan och i intervju vid Skolinspektionens besök på Bilverkstad A den 18 oktober 2021 säger APL-handledaren att hen inte vet vilka kurser eleverna läser nu. APL-handledaren har fått ett häfte från skolan med översikt över innehållet i olika kurser som eleverna har när de är ute på APL. Detta häfte fick APL-handledaren inför läsåret 2020/21. APL-handledaren har inte fått något nytt häfte inför läsåret 2021/22. Enligt APL-handledaren har hen inte fått någon information från yrkesläraren om vad eleverna behöver göra på APL-platsen för att moment inom kurserna ska tillgodoses.

APL-handledaren på Bilverkstad A uppger den 18 oktober 2021 att yrkesläraren varit på besök på arbetsplatsen "tre till fyra gånger" så långt under höstterminen. Yrkesläraren på fordons- och transportprogrammet uppger den 20 oktober 2021 att hen besökt Bilverkstad A "säkert tio gånger" under höstterminen. Hen berättar att hen vid besöken pratar med APL-handledaren och elever och att de har trepartssamtal. Läraren säger att eleverna ibland inte har något att göra på Bilverkstad A. "Ibland står eleverna och sopar hela dagarna och gör ingenting", säger yrkesläraren. Yrkesläraren uppger vidare att det "kan stämma" att elever får sitta och vänta minst halva tiden som de är på Bilverkstad A och under en stor del av tiden som är kvar tittar på när APL-handledaren jobbar.

Elever på fordons- och transportprogrammet uppger den 19 oktober 2021 att arbetarna på Bilverkstad A inte har så mycket att göra och då har inte heller eleverna så mycket att göra. Eleverna uppger att de har suttit och väntat minst 50 procent av tiden på Bilverkstad A under de första APL-veckorna på höstterminen 2021. Enligt eleverna var handledaren inte där den första APL-veckan så då lärde de sig ingenting.

Huvudmannen har i yttrande över Skolinspektionens inspektionsprotokoll framfört följande. De 29 punkter som läraren hänvisar till är kursmål i de kurser läraren undervisar i. De visualiserar för läraren och eleverna vilka moment som ska gås igenom. "Yrkesteori" är skolans samlingsnamn för schemapositioner där elever läser skolförlagda yrkeskurser.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Thorengruppen AB:s verksamhet vid Yrkesgymnasiet Norrköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisningen i yrkeskurser på fordons- och transportprogrammet. Det finns därför skäl att förelägga Thorengruppen AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Motivering till anmärkning

Handledare på arbetsplatsförlagt lärande

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte har säkerställt att alla APL-handledare har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget. Det är inte tydligt för alla APL-handledare vilka mål eleverna ska arbeta mot och vad de förväntas göra under sitt arbetsplatsförlagda lärande samt vilka kunskapskrav de förväntas uppnå. Det finns därmed en risk för att eleverna inte får kompetent handledning och inte får utföra adekvata arbetsuppgifter kopplade till aktuella kurser. Även om huvudmannen och rektorn genomför insatser för att kvalitetssäkra APL-platserna och ge APL-handledarna kunskaper om uppdraget, bedömer Skolinspektionen att insatserna inte har varit tillräckliga.

Rättslig reglering

Av gymnasieförordningen framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som i övrigt bedöms vara lämplig (4 kap. 14 § gymnasieförordningen).

Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2010/11:104 s. 18, 21) är samarbetet mellan skolan och arbetsplatsen samt handledarnas kompetens avgörande för kvaliteten i den gymnasiala lärlingsutbildningen. Läraren och företrädaren för arbetsplatsen bör gemensamt planera och fördela innehållet i utbildningen. Kompetens handlar dels om djup och bredd i yrkeskunskaperna, dels om kunskap om lärlingsutbildningens förutsättningar, till exempel de mål och kunskapskrav som finns för den gymnasiala lärlingsutbildningen. Skolhuvudmannen har ett stort ansvar när det gäller att tillse att handledarna har den kunskap och erfarenhet som krävs för uppdraget.

Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen har i maj och juni 2021 intervjuat APL-handledare från åtta arbetsplatser som vid tiden för intervjun hade en eller flera elever från Yrkesgymnasiet Norrköping på APL. En av arbetsplatserna besöktes även på

plats av Skolinspektionen i oktober 2021. Höstterminen 2021 hade sju av dessa åtta arbetsplatser fortfarande en eller flera elever från Yrkesgymnasiet Norrköping placerade på APL.

APL-handledaren på en arbetsplats som tar emot elever från el- och energiprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet uppger att hen inte har någon aning om vilka yrkeskurser eleverna läser. När intervjun genomförs i juni 2021 har handledaren haft en elev som går bygg- och anläggningsprogrammet på APL från oktober 2020 till juni 2021 och handledaren uppger att hen inte vet vad som ingår i bygg- och anläggningsprogrammet. Vidare uppger handledaren att hen har fått några dokument från skolan med bedömningsmatriser men att det inte är något de använder i vardagen. Handledaren har inte gått Skolverkets handledarutbildning.

APL-handledaren på en arbetsplats som tar emot elever från fordons- och transportprogrammet berättar att hen inte har gått Skolverkets handledarutbildning, inte vet vilka kurser eleverna läser när de är på APL och inte vet vad eleverna behöver jobba med för att lära det de ska i kurserna. Enligt APL-handledaren kan hen vara handledare för "fem, sex, sju eller åtta elever". APL-handledaren säger att "det gör detsamma". Vidare uppger APL-handledaren att om det inte finns arbetsuppgifter till eleverna att göra på arbetsplatsen så kan de läsa i böcker under tiden de är på APL och lära sig den vägen.

APL-handledaren på en arbetsplats som tar emot elever från el- och energiprogrammet och bygg- och anläggningsprogrammet, och som läsåret 2020/21 tog emot flest elever från Yrkesgymnasiet Norrköping på APL, kan i maj 2021 uppge namnet på tre av de sex elever som då genomförde APL på företaget. APL-handledaren säger att det "har varit 13-14 ungar här så jag har svårt att hålla koll på alla namn, det är 6-7 som rullar hela tiden. Det är till och från hur många det är, 7-9, som mest 12 personer". APL-handledaren uppger att det är "jättesvårt att svara på" hur många el- och energielever de har kvar på APL. Vidare uppger APL-handledaren att el- och energieleverna inte har fått arbeta så mycket med el på arbetsplatsen. Det har istället blivit en hel del snickeri. I början av höstterminen 2021 hade Yrkesgymnasiet Norrköping en elev placerad på APL på företaget och i slutet av höstterminen 2021 inga elever kvar på APL på företaget. Rektorn uppger dock att företaget fortfarande kan erbjuda bra APL-platser för vissa elever, framför allt för elever på bygg- och anläggningsprogrammet.

APL-handledaren på ytterligare en arbetsplats som tar emot elever från bygg- och anläggningsprogrammet uppger att det skulle vara bättre med elever som var lite äldre och som tar arbetet på allvar. Enligt handledaren är det svårt när eleverna är 15-16 år, när hen samtidigt har kunderna att tänka på och jobbet som ska flyta på. "Företaget har inte tid att ha någon som ska visa eleverna", säger APL-handledaren. APL-handledaren har inte gått Skolverkets handledarutbildning och kan inte uppge vilka kurser eleverna läser och vad som ingår i dessa kurser. APL-handledaren uppger att hen har fått ett bedömningsunderlag från skolan men att hen inte har använt det. "Det går inte att bedöma eleverna, de är så unga", säger APL-handledaren.

Av de åtta APL-handledare som intervjuades uppger fem att de inte har gått Skolverkets handledarutbildning. Två APL-handledare har gått Skolverkets handledarutbildning. En APL-handledare uppger att hen har gått en handledarutbildning för länge sedan men inte minns vilken utbildning det var. APL-samordnaren på Yrkesgymnasiet Norrköping uppger i maj 2021 att mellan tre och sju av skolans APL-handledare har gått Skolverkets handledarutbildning. Vid denna tidpunkt hade skolan 33 olika APL-handledare för de 50 elever som var placerade på APL. Rektorn uppger i oktober 2021 att hen tror det är tuffare att få APL-handledarna att gå handledarutbildningen nu än förra läsåret men att hen inte har detaljkoll på hur många det är som har gått den.

Huvudmannen och rektorn har uppgett att de genomför insatser för att kvalitetssäkra APL-platserna och ge APL-handledarna nödvändiga kunskaper. Detta sker bland annat i form av informationsinsatser och uppmuntran att gå Skolverkets handledarutbildning.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Thorengruppen AB:s verksamhet vid Yrkesgymnasiet Norrköping uppfyller inte författningarnas krav vad gäller att säkerställa att alla APL-handledare har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget. Utredningen visar att det pågår insatser för att informera och utbilda handledare. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Thorengruppen AB en anmärkning.

Övrigt

Vid Skolinspektionens tillsynsbesök framkom att det finns elever på fordons- och transportprogrammet som, i samband med arbetsplatsförlagd utbildning på Bilverkstad A, vistas i en miljö där det förekommer rökning inomhus. Dels i intervjuer, dels vid Skolinspektionens besök på arbetsplatsen, framkom att anställda på arbetsplatsen röker inomhus, både i receptionen och i verkstaden.

Skolinspektionen vill med anledning av detta påtala att huvudmannen för skolan och arbetsplatsen tillsammans har ansvar för elevens arbetsmiljö. En elev som genomgår utbildning på en arbetsplats ska, när det gäller arbetsmiljöfrågor, likställas med en arbetstagare. Huvudmannen måste säkerställa att arbetsplatsen har en god arbetsmiljö som uppfyller gällande krav. Arbetsmiljölagstiftningen gäller även för elever inom APL. I lag (2018:2088) om tobak och liknande produkter finns bestämmelser om rökfria miljöer. Det faller inom Arbetsmiljöverkets tillsynsområde att inspektera att det inte finns risker för eleverna i den fysiska miljön. Arbetsmiljöverket har informerats om ovanstående uppgifter.

Områden utan konstaterade brister

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Thorengruppen AB uppfyller författningarnas krav inom områdena *Extra anpassningar och särskilt stöd, Bedömning och betygssättning, Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling* samt *Grundläggande förutsättningar för skolenheten*.

Beslutet har fattats av Maud Karlström, utredare.

Föredragande har varit Terje Holand, utredare. I handläggningen har även utredaren Julia Wuotila och juristen Caroline Rönnegard medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Yrkesgymnasiet Norrköping

Fakta om Yrkesgymnasiet Norrköping

Yrkesgymnasiet Norrköping är en gymnasieskola i Norrköpings kommun med huvudman Thorengruppen AB (organisationsnummer 556613-9290). Skolan är läsåret 2021/22 inne på sitt andra verksamhetsår.

På Yrkesgymnasiet Norrköping finns fyra yrkesprogram som alla ges som lärling: barn- och fritidsprogrammet, inriktningen pedagogiskt arbete, bygg- och anläggningsprogrammet, inriktningarna husbyggnad och måleri, el- och energiprogrammet, inriktningen elteknik, samt fordons- och transportprogrammet, inriktningen personbil.

På skolan gick det läsåret 2020/21 cirka 50 elever, varav 12 elever på introduktionsprogram. Den 7 oktober 2021 hade skolan 47 elever i årskurs 1 och 39 elever i årskurs 2. I årskurs 1 gick 22 av eleverna introduktionsprogram och i årskurs 2 gick två av eleverna kvar på introduktionsprogram.

Måluppfyllelse

Eftersom skolan startade sin verksamhet läsåret 2020/21 saknas kunskapsresultat i officiell statistik.