

Lunds kommun

lunds.kommun@lund.se

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Gymnasieskolan Vipan i Lunds kommun

Med anledning av den rådande situationen med risker för smittspridning av Covid-19

Skolinspektionen är medveten om att många skolor och huvudmän i dagsläget är påverkade med anledning av Covid-19. Följden kan vara stor frånvaro av personal eller att resurser måste tas i anspråk för nya förhållanden. Vi följer kontinuerligt situationen och hur den påverkar skolsystemet i olika delar av landet. Om du som huvudman behöver längre uppföljningstid kontakta Skolinspektionen för prövning.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lunds kommun att senast den **9 augusti 2022** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande arbete med särskilt stöd, betygssättning och individuella studieplaner. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Lunds kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen.

Lunds kommun ska vidta följande åtgärder.

Särskilt stöd och betygssättning

- Se till att upphöra att ange förlängt betygdatum som en särskild stödåtgärd. (3 kap. 9 § skollagen; prop. 2009/10:165 s. 290)
- Se till att beslut om förlängd undervisning endast fattas i de fall det, utifrån en individuell bedömning av elevens förutsättningar, finns särskilda skäl. (9 kap. 7 § gymnasieförordningen (2010:2039))
- Se till att betyg sätts i anslutning till att en kurs avslutas. Om eleven vid det tillfället inte har de kunskaper som motsvarar lägst kunskapskraven för betyget E ska betyget F sättas. (3 kap. 14 § och 15 kap. 22-24 §§ skollagen)

Individuella studieplaner

- Se till att individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram i samtliga fall innehåller uppgifter om utbildningens mål och längd, de val av kurser eleven har gjort, elevens studier i grundskoleämnen, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är positiva för elevens kunskapsutveckling och som ska

ingå i utbildningen samt, när det är aktuellt, vilket yrkesområde som utbildningen inriktas mot. (1 kap. 7 § gymnasieförordningen)

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Lunds kommun en anmärkning avseende brist rörande extra anpassningar. Lunds kommun ska senast den **9 augusti 2022** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser huvudmannens arbete för att säkerställa trygghet och studiero och för att motverka kränkande behandling.

Om ärendet

Skolinspektionen har genomfört en tillsyn av verksamheten i Gymnasieskolan Vipan i syfte att kontrollera att Lunds kommun uppfyller de krav som följer av lagar och andra föreskrifter som gäller för verksamheten. Tillsynen har omfattat områdena *Extra anpassningar och särskilt stöd, Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram, Trygghet och studiero, Arbete mot kränkande behandling samt Betyg och bedömning*. Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsa och med skolans rektor och biträdande rektor samt genom granskning av inhämtad dokumentation och statistik.

Skälen för beslut om föreläggande

Särskilt stöd och betygssättning

Förlängt betygdatum och förlängd kurs

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av 37 åtgärdsprogram av vilka 25 åtgärdsprogram innehåller förlängt betygdatum eller förlängd kurs som särskild stödåtgärd. I dessa 25 åtgärdsprogram har flertalet identiska skrivningar där endast elevens och kursens namn skiljer sig åt. I majoriteten av dessa 25 åtgärdsprogram anges, under rubriken "Behov av särskilt stöd", *Gymnasieskolan Vipan har bedrivit distansundervisning vissa perioder under läsåret på grund av Covid-19. X behöver därför längre tid för att genomföra kursen (kursens namn), eller Y har p.g.a. distansundervisningen under läsåret inte klarat kunskapskraven i (kursens namn) och är i behov av förlängt betygdatum*. Vidare anges som åtgärd i knappt hälften av dessa åtgärdsprogram "Förlängt betygdatum" i en eller flera preciserade kurser till ett visst datum, och i knappt hälften anges åtgärden

”Förlängd kurs” i en eller flera preciserade kurser till ett visst datum. Av dessa åtgärdsprogram framgår inte att det har gjorts någon bedömning av varje elevs specifika behov, som utgör särskilda skäl att besluta om förlängning av undervisningen. Vidare framgår det av de 25 åtgärdsprogrammen att flertalet har beslutats den 11 juni 2021, vilket var läsårets sista dag, eller senare.

Lärare uppger i intervju att det finns elever som har fått förlängd kurs som åtgärd som föranletts av utredning och åtgärdsprogram, men de säger att det inte gäller alla elever som har fått förlängd kurs. Lärare uppger att de har haft hela klasser som har fått förlängd kurs på grund av att det funnits praktiska moment som inte kunnat genomföras på grund av distansundervisningen och att det då inte upprättats åtgärdsprogram. Vidare uppger lärare att förlängning av kurs inte är en särskild stödåtgärd utan att skolan vanligtvis är restriktiv med att erbjuda förlängning av kurser, men att pandemin har påverkat situationen.

Representant för elevhälsan uppger att åtgärden förlängt betygsdatum var en lösning med anledning av pandemin och att dessa elever identifierades och fick stöd under vårterminen. På fråga om åtgärdsprogrammen föregåtts av en pedagogisk utredning uppger representant för elevhälsan att det ligger en tunn pedagogisk utredning bakom, men att det inte gjorts någon djupdykning eftersom problematiken varit knuten till elevers svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen under pandemin. Vidare uppger en representant för elevhälsan att förlängt betygsdatum inte är en särskild stödinsats, men att det i praktiken blivit det på skolan. Frågan om det behövs åtgärdsprogram för att få förlängt betygsdatum har diskuterats, men det saknas struktur när det gäller detta på skolan. Representant för elevhälsan uppger även att dessa åtgärdsprogram upprättats eftersom det var ett krav från skolledningens sida och eftersom vissa hemkommuner haft det som krav för att bevilja ekonomiska medel.

Rektorn uppger, avseende förlängt betygsdatum som åtgärd i åtgärdsprogram, att dessa åtgärdsprogram har beslutats för att det ska vara ordning och reda när förlängt betygsdatum erbjuds. Rektorn uppger vidare att hen utgår ifrån att åtgärdsprogrammen föregåtts av en pedagogisk utredning, men att det har funnits lättnader i att förlänga kursdatum i och med distansundervisningen. Biträdande rektorn uppger att elevers behov av förlängt betygsdatum identifierades under vårterminen, och att det kan ha att göra med tidsbrist att många åtgärdsprogram upprättades i juni. Rektorn uppger vidare att frågan kring förlängt betygsdatum har diskuterats mycket och att hen inte ville att kurserna skulle förlängas den dagen betygen sattes utan att det skulle finnas anledningar till att förlängd kurs behövdes.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Av 3 kap. 9 § skollagen framgår vidare att åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 290) framgår att åtgärderna ska vara av både kortsiktig och långsiktig karaktär. De ska relatera till målen i läroplanerna och uppställda kunskapskrav samt vara möjliga att följa upp och utvärdera.

Av läroplanen för gymnasieskolan (2011:144), 2.6 Rektorns ansvar, framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får det särskilda stöd som de behöver.

Enligt 9 kap. 7 § gymnasieförordningen får huvudmannen besluta att undervisningen på ett nationellt program för en elev i gymnasieskolan får fördelas över längre tid än tre år, om det med hänsyn till elevens förutsättningar finns särskilda skäl för det.

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med denna lag och andra författningar. Enligt 15 kap. 22 § skollagen ska betyg sättas på varje avslutad kurs. Av 15 kap. 23 § skollagen framgår att betyg för godkända resultat betecknas med A, B, C, D eller E. Högsta betyg betecknas med A och lägsta betyg med E. Betyg för icke godkänt resultat betecknas med F. Av 15 kap. 24 § skollagen framgår slutligen att som betyg på en kurs ska någon av beteckningarna A, B, C, D, E eller F användas. Betyg ska bestämmas med hjälp av de kunskapskrav som har föreskrivits för en kurs.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd på Gymnasieskolan Vipán i Lund. Skolinspektionens utredning visar att ett antal åtgärdsprogram innehåller uppgifter om att elever, i olika preciserade kurser, ska ha förlängt betygsdatum eller förlängd kurs och att skälet till detta är att skolan under läsåret har bedrivit distansundervisning. Det finns ingen möjlighet enligt skollagen eller andra författningar att förlänga betygsdatum. Förlängt betygsdatum kan därmed inte vara en särskild stödåtgärd och det är en brist att det anges som en sådan åtgärd i åtgärdsprogram. Däremot finns det, enligt gymnasieförordningen, möjlighet att fatta beslut om att undervisningstiden för en elev fördelas över längre tid än tre år, om det med hänsyn till elevens förutsättningar finns särskilda skäl för det. I majoriteten av de åtgärdsprogram där åtgärden är förlängd kurs framgår det dock inte varför distansundervisningen, utifrån varje enskild elevs förutsättningar, utgör särskilda skäl att förlänga undervisningen. Beslut om förlängning av undervisningen, inom ramen för dessa åtgärdsprogram, är därmed inte fattade i enlighet med författningarna.

Skolinspektionen bedömer även att beslut om betyg inte fattas i enlighet med författningarna. Utredningen visar att skolan för ett antal elever, i stället för att sätta betyget F på en eller flera kurser, har beslutat om åtgärdsprogram med åtgärderna förlängt betygsdatum eller förlängd kurs för eleverna. Mot bakgrund av att dessa beslut om åtgärder, enligt ovanstående bedömning, strider mot författningarnas krav, och mot bakgrund av att flera av dessa åtgärdsprogram har upprättats i nära anslutning till eller efter läsårets slut, har betyg i dessa kurser inte satts i anslutning till att kursen har avslutats.

Individuella studieplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I inkommen dokumentation har Skolinspektionen tagit del av ett 60-tal individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram. Av dessa framgår att de individuella studieplanerna har sex underrubriker: Avslutade kurser, Avslutade ej betygsatta kurser, Pågående kurser, Planerade kurser, Poängsammanställning och Anteckningar. Rubrikerna Pågående kurser, Poängsammanställning och Anteckningar finns i samtliga individuella studieplanen medan övriga rubriker återfinns i varierande utsträckning i ett flertal individuella studieplaner. Det går inte av de individuella studieplanerna att utläsa målet med utbildningen och hur lång tid utbildningen planeras för varje elev. Vidare framgår inte vilka grundskoleämnen eleverna har läst och inte heller vilka kurser eller grundskoleämnen eleverna ska läsa för att nå målet med sina studier.

Lärare uppger i intervjuer att det i de individuella studieplanerna för eleverna på introduktionsprogram inte framgår vad elevens mål med utbildningen är. De berättar också att de individuella studieplanerna planeras för ett år även om det beräknas ta längre tid för eleven att klara utbildningen. Lärarna uppger vidare att de kommunicerar med eleverna om hur lång tid utbildningen kan ta och att eleverna är medvetna om det även om det inte framgår i den individuella studieplanen.

Representanter för elevhälsan uppger i intervju att målet med utbildningen och längden för utbildningen inte framgår i de individuella studieplanerna för eleverna på introduktionsprogram. Vidare uppger elevhälsan att de individuella studieplanerna planeras för ett år när eleverna börjar år 1, men att de planeras för hela studietiden om det under vårterminen framgår att eleven vill fortsätta på introduktionsprogrammen.

Studie- och yrkesvägledare uppger i intervju att det i de individuella studieplanerna för eleverna på introduktionsprogram inte framgår mål med utbildningen och att det inte framgår vad eleven behöver läsa för att nå målet för utbildningen. De uppger vidare att det i vissa fall inte framgår av de individuella studieplanerna om en elev läser hela eller delar av programgemensamma kurser och att lärare inte har tillgång till de individuella studieplanerna i den digitala plattformen. En studie- och yrkesvägledare uppger att det i det digitala system, där den individuella studieplanen ska skrivas, inte är möjligt att fylla i uppgifter för utbildningens mål och utbildningens längd och att hen därför utformar egna individuella studieplaner. Studie- och yrkesvägledare berättar också att de individuella studieplanerna planeras för olika lång tid beroende på vilket program eleven går: ett år för elever på individuellt alternativ, flera år för språkinträdning, tre år för yrkesinträdning och tre år för programinriktat val. På fråga om huvudmannen informerats om att det inte går att skriva in utbildningens mål och längd i de individuella studieplanerna svarar studie- och yrkesvägledare att det har påpekats i många år.

Rektorn och biträdande rektorn säger i intervju att utbildningens mål och utbildningens längd inte framgår av de individuella studieplanerna för eleverna på introduktionsprogram. Vidare uppger rektorn och biträdande rektorn att det inte framgår vad eleven behöver läsa för att nå målen med utbildningen samt att vissa

yrkeskurser inte framgår i de individuella studieplanerna. Rektorn säger också att systemstödet inte är tillräckligt och att det därför finns individuella studieplaner som är utformade av studie- och yrkesvägledare som är mer korrekta. Rektorn tillägger att det dock är de individuella studieplaner som Skolinspektionen tagit del av som gäller. Rektorn säger att det finns ett intresse från huvudmannen att skapa bättre strukturer och att rektorn hoppas kunna få bättre dokumentationsmöjligheter.

Rättslig reglering

Enligt 1 kap. 7 § gymnasieförordningen ska en individuell studieplan, för en elev som går ett introduktionsprogram, bland annat innehålla uppgifter om utbildningens mål och längd, delar av kurser, annan yrkesinriktad utbildning, praktik och andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling och som är avsedda att ingå i utbildningen samt, när det är aktuellt, det yrkesområde som utbildningen inriktas mot.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2017/18:183 s. 84 och 96-98) framgår bland annat följande: Gymnasieskolans introduktionsprogram saknar nationellt fastställda examensmål och programmets struktur och innehåll, det vill säga vilka grundskoleämnen och gymnasiekurser som ingår i elevernas utbildning, är inte reglerat i detalj. Gemensamt för introduktionsprogrammen är att utbildningen ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar, men då krävs att dessa behov och förutsättningar bättre tydliggörs i den individuella studieplanen som ska upprättas för varje elev. Det förutsätter i sin tur att skolan har information om varje elevs behov och förutsättningar och kunskap om tidigare skolerfarenheter. Målet med introduktionsprogrammen är att så fort som möjligt uppnå behörighet till ett nationellt program eller att förbereda för arbetsmarknaden. Utbildningens längd ska anpassas till varje elevs behov så att eleven får förutsättningar att nå målet för sin utbildning. För den enskilda eleven innebär det att utbildningen kan vara två år, tre år eller kortare eller längre än så. Den individuella studieplanen ska utformas utifrån huvudmannens utbildningsplan och med utgångspunkt i elevens behov, förutsättningar och intressen. Den individuella studieplanen är således en mer preciserad beskrivning av syfte, längd och innehåll när det gäller den enskilda elevens utbildning. Eftersom introduktionsprogrammen saknar nationella examensmål behöver det vara tydligt för en elev som går på ett introduktionsprogram vad utbildning ska syfta till och hur utbildningen planerats för att eleven ska få förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i individuella studieplaner för elever på introduktionsprogram på Gymnasieskolan Vipan. Skolinspektionens utredning visar att det av flertalet individuella studieplaner inte framgår information om utbildningens mål och längd. Av flertalet individuella studieplaner går det heller inte utläsa vilka grundskoleämnen eller kurser eleven har läst eller behöver läsa för att nå utbildningens mål och i ett antal individuella studieplaner framgår inte heller yrkeskurser eller delar av yrkeskurser som eleven läser.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Lunds kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, finns skäl att förelägga Lunds kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skälen för beslut om anmärkning**Extra anpassningar****Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Elever uppger i intervjuer att det i vissa kurser kan vara svårt att få hjälp av lärare och att de känner till elever som har det svårt som inte får det stöd de behöver. Elever uppger att det beror på vilken lärare det gäller, men också på att det kan vara många elever på en lärare i vissa kurser.

Lärare uppger i intervjuer att de inte har förutsättningar att tillgodose de extra anpassningar som eleverna är i behov av. Det beror enligt lärare på att det kan finnas många skilda extra anpassningar i en undervisningsgrupp och på att det kan vara svårt att veta vilka extra anpassningar som finns i en undervisningsgrupp som tillhör ett annat program eller annat arbetslag. Lärare uppger att det finns elever som inte får det stöd i form av extra anpassningar som de är i behov av. På fråga om det finns forum för att diskutera elevers behov av extra anpassningar uppger lärare på introduktionsprogrammen att de har veckovisa kontaktträffar med elevhälsan där de diskuterar elevers behov och följer upp extra anpassningar. Ämneslärare och karaktärsämneslärare uppger även de att de har avstämningar med en representant från elevhälsan varje vecka där de diskuterar och följer upp extra anpassningar och även att det sker en mentorsuppföljning en gång i månaden tillsammans med biträdande rektorn och elevhälsan.

Representanter för elevhälsan uppger att lärare inte alltid har förutsättning att tillgodose de extra anpassningar som finns i en grupp om det exempelvis finns flera elever i gruppen som har stora behov. Vidare uppger representanter för elevhälsan att det finns elever som inte får de extra anpassningar de är i behov av på grund av att elevhälsan har svårt att nå vissa lärare. Elevhälsan uppger att det finns ett pågående arbete med att utveckla undervisningen för att möta elever med behov av stöd, till exempel genom ett gemensamt arbete kring lektionsstruktur och studiestrategier samt genom kompetensutveckling för obehöriga lärare och handledning av lärare. Elevhälsan uppger även att det sker regelbundna avstämningar och utvärderingar kring extra anpassningar, dels genom veckovisa arbetslagsmöten och dels genom mentorsavstämningar två gånger per termin. Vidare uppger representant för elevhälsan att de genom att de är en del av arbetslagen och att de är närvarande i verksamheten kan ha en kontinuerlig dialog med lärarna avseende extra anpassningar.

Rektorn och biträdande rektor uppger att de har fått signaler från lärare och specialpedagoger om att det finns svårigheter med att tillgodose elevers behov av extra

anpassningar. Rektorn uppger att skolan arbetar utifrån Specialpedagogiska Skolmyndighetens tillgänglighetsmodell för att extra anpassningar ska vara en integrerad del av undervisningen, men att det inte finns förutsättningar att tillgodose alla elevers behov av extra anpassningar.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, eller de kravnivåer som gäller, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Vidare framgår av läroplanen för gymnasieskolan, 2.1 Kunskaper, att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar. Slutligen framgår av läroplanen, 2.6 Rektorns ansvar, att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsan utformas så att eleverna får de extra anpassningar som de behöver.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Gymnasieskolan Vippan. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte får det stöd i form av extra anpassningar som de är i behov av.

Motivering till anmärkning som ingripande

Skolinspektionen bedömer att det förhållandet att alla elever inte får det stöd i form av extra anpassningar som de är i behov av är en brist. Mot bakgrund av att Skolinspektionens utredning visar att skolan har goda rutiner för att identifiera och diskutera elevers behov av extra anpassningar och för att regelbundet följa upp de extra anpassningar som ges samt att det finns ett pågående arbete med att utveckla undervisningen för att möta elever med behov av stöd, konstaterar Skolinspektionen att bristen är mindre allvarlig. Lunds kommun tilldelas därför en anmärkning med stöd av 26 kap. 11 § skollagen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Trygghet

Av informationsinhämtning, samt av de uppgifter som lämnats i intervjuer den 9-11 november 2021, framkommer sammanfattningsvis att Gymnasieskolan Vippan bland annat genomför trygghetsvandringar varje läsårsstart som visar att få platser på skolan upplevs som otrygga. Elever uppger att skolan är trygg och att det inte finns några otrygga platser. Elever beskriver även olika trygghetsfrämjande insatser, så som

trygghetsvårdar, trygghetsvandringar och ett gemensamt projekt mellan två program. Lärare uppger att tryggheten har blivit bättre, bland annat genom att två skolvårdar har anställts, genom arbete med konfliktlösning och genom samtal med elever samt att situationen med rökning har åtgärdats. Dessa uppgifter bekräftas av elevhälsopersonal som även uppger att enkäter kring trygghet och studiero, som sammanställs av förvaltningen, ligger till grund för lärarnas och elevhälsans trygghetsarbete.

Studiero

Av informationsinhämtning, samt av de uppgifter som lämnats i intervjuer den 9-11 november 2021, framkommer sammanfattningsvis att det på Gymnasieskolan Vipan pågår aktiva insatser för att skapa ökad studiero för eleverna. Det finns en konsekvensstege där konsekvenser för elever som bryter mot skolans ordningsregler beskrivs. Vidare har det skapats gemensamma strukturer för välplanerade lektionsupplägg och lärare erbjuds handledning och stöd från specialpedagoger i syfte att ge ökade förutsättningar att utöva ett aktivt ledarskap i klassrummet och att främja goda relationer med eleverna. Vidare framkommer att elever och lärare identifierat att det råder bristande studiero i vissa klasser och att lärare i vissa klasser behöver lägga mycket tid på att upprätthålla studiero. Det framgår dock att situationen gällande studiero är god i de flesta klasser. Vidare stöttar elevhälsan lärare och klasser som har bitt om hjälp och elevhälsan bedriver även ett studieroprojekt som sträcker sig över flera program och klasser där även arbetslag bjuds in.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av läroplanen för gymnasieskolan, 2.6 Rektorn ansvar, framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av informationsinhämtning, samt av de uppgifter som lämnats i intervjuer den 9-11 november 2021, framkommer sammanfattningsvis att Gymnasieskolan Vipan bland annat genomför ett skolgemensamt projekt för att stärka lärares kunskap om och arbete mot sexuella trakasserier och kränkande behandling utifrån kartläggning som gjorts i form av trygghetsvandringar och årliga enkäter. Det förs samtal om kränkande behandling med eleverna klassvis och i undervisningen. Vidare har det genomförts värdegrundsarbete med föreläsningar och skolan har förstelärare som är inriktade på värdegrundsfrågor med fokus på etik och värdegrund i undervisningen. Det framkommer även att elevhälsan är involverad i det förebyggande arbetet mot

kränkande behandling bland annat genom att kuratorn är ute i alla klasser och informerar samt genom trygghetsvandringar. Vidare framkommer att lärare har kunskap om och anmäler kränkande behandling.

Rättslig reglering

Enligt 6 kap. 6-8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Vidare ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Huvudmannen ska också se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.

Det framgår av 6 kap. 10 § skollagen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten har skyldighet att anmäla detta till rektorn. Rektorn som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Beslutet har fattats av utredaren Viveka Berglund.

I den slutliga handläggningen har utredaren Douglas Rinaldo (föredragande) och utredaren Carolin Backlund medverkat.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Gymnasieskolan Vipan

Fakta om Gymnasieskolan Vipan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Lunds kommun under hösten 2021. Gymnasieskolan Vipan besöktes av Skolinspektionen mellan den 9-11 november 2021. En kompletterande digital intervju med rektorn och biträdande rektorn genomfördes den 13 december 2021.

Gymnasieskolan Vipan är en kommunal gymnasieskola som vid Skolinspektionens tillsynsbesök har 1204 inskrivna elever enligt rektorns redovisning. Eleverna är uppdelade på åtta yrkesprogram, fyra introduktionsprogram, lärlingsutbildning samt gymnasiesärskola.

Skolan leds av en rektor och i skolledningen ingår även sju biträdande rektorer som är operativt ansvariga för olika program.