

Bergs kommun

2022-03-25

1 (15)

Dnr-SI 2021:7155

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Svenstaviks skola 7-9 i Bergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Svenstaviks skola 7-9 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. Inom varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier *i hög utsträckning*, *i flera delar* eller *i låg utsträckning*. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna *i låg utsträckning* eller *i flera delar* anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna *i hög utsträckning* begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Svenstaviks skola 7-9 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr *i hög utsträckning* skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete kan inledas inom följande del:

- Rektorn kan tillsammans med lärarna utveckla arbetet med intresseväckande inledningar av lektioner och arbetsområden i syfte att stärka elevernas motivation för skolarbetet.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i *hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **4 november 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen kan bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr– SI 2021:7155) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i *hög utsträckning* skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn löpande och med hjälp av flera olika verktyg och arbetssätt skaffar sig en bild av utbildningen, undervisningen och hur värdegrundsuppdraget integreras i skolans verksamhet. Vidare styr rektorn skolans utveckling med ett tydligt fokus på att alla elever, oavsett könstillhörighet, får goda förutsättningar att lära och utvecklas. Rektorn arbetar också för att lärare och övrig personal samverkar med varandra, att respektive personalkategori har tydliga uppdrag och att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas av personalen.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Rektorns uppföljning, analys- och jämställdhetsarbete

Granskningen visar att det på skolan finns ett välutvecklat analysarbete som leds av rektorn. Rektorn följer på ett aktivt och systematiskt sätt upp och analyserar undervisningens genomförande och studieresultat såväl som andra viktiga områden såsom arbetet med att skapa studiero och trygga miljöer. Skolan har tydliga rutiner för vilka resultat som ska följas upp vid olika tillfällen och analyserna fokuserar såväl på helheten som på framgångsfaktorer och utmaningar för olika klasser, kön och ämnen. Exempelvis följs kunskapsresultaten upp flera gånger under läsåret och i olika steg. Det första steget utgår från lärarnas egna analyser av sin undervisning vilket sedan kopplas samman med övriga steg som fokuserar på analyser av resultat på grupp- och skolenivå i syfte att identifiera mönster och samband mellan ämnen, kön och årskurser. Vidare följer rektorn upp och analyserar skolans värdegrundsarbete genom bland annat återkommande enkäter till elever och vårdnadshavare, terminsvisa klassinventeringar, elevråd, elevhälsomöten, kränkingsanmälningar och slutsatser från utvecklingssamtal. Dessa underlag används sedan exempelvis för att utvärdera och revidera skolans plan för att motverka kränkande behandling.

Vidare framgår det av granskningen att det välutvecklade analysarbetet leder till relevanta utvecklingsåtgärder och att rektorn fördelar resurser utifrån de behov som identifierats på skolan. Prioriterade områden under innevarande läsår berör bland annat insatser för att stärka motivation, hälsa och studieteknik. Under kommande läsår kommer ett kommunövergripande utvecklingsarbete inom matematik att prioriteras då analyser visat att det är ett ämne där utmaningarna är stora i samtliga delar av kommunen.

Som beskrivits ovan ingår jämställdhetsperspektivet som en naturlig del i skolans uppföljnings- och analysarbete. Jämställdhetsfrågor diskuteras regelbundet i undervisningen, i elevernas samtal med mentorerna samt genom studie- och yrkesvägledarens återkommande temaarbeten kring bland annat att motverka könsstereotypa studie- och yrkesval. Elever berättar att de upplever skolan som en jämlik skola där alla elever ges rättvisa förutsättningar. Rektorn har konstaterat att tidigare analyser inte heller har påvisat några generella avvikelser gällande flickors och pojkars förutsättningar gällande exempelvis talutrymme i klassrummen. Därvid har inte några riktade insatser mot någon särskild elevgrupp genomförts. Däremot har skolans personal deltagit i en kommungemensam föreläsning på temat "Få fler pojkar att lyckas i skolan". De insatser som genomförts på skolenivå har istället förväntats bidra till förbättrade förutsättningar för alla elever, exempelvis genom utökade möjligheter för lärarna att planera sin undervisning.

Rektorns ledning och organisering av det pedagogiska arbetet

Granskningen visar att rektorn för Svenstaviks skola årskurs 7-9 utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag leder och organiserar det pedagogiska arbetet. Rektorn har skapat goda förutsättningar för lärarna att samverka med varandra genom en tydlig struktur för möten och andra former av samarbeten på såväl kort som lång sikt. Skolans identifierade utvecklingsområden har tillsammans med andra mer återkommande samverkansinsatser kring exempelvis bedömning och betygsättning, värdegrundarbete och undervisningsfrågor en tydlig plats i detta arbete. Genomgående framstår skolans arbets- och förhållningssätt som tydliga. Lärare uttrycker i intervjuer att rektorn är väldigt tydlig med vad hen vill och vad som förväntas av dem i olika situationer och i deras arbete. Ett exempel på detta är det utvecklingsarbete som bedrivits kring lektionsstrukturer. I det arbetet har skolan utvecklat en gemensam syn kring vikten av tydlighet, ledarskap, syfte och variation i undervisningen. Elever berättar att de upplever att undervisningen på skolan följer ett tydligt mönster och att de märker att lärarna arbetar gemensamt då lektionsstrukturen känns igen mellan olika ämnen.

Vidare framgår det av granskningen att rektorn under de senaste läsåren genomfört flera utvecklingsinsatser på organisatorisk nivå. Syftet med dessa har framförallt varit "Rätt person på rätt arena". Exempelvis innebär detta att omkringliggande stödfunktioner såsom skolvaktmästare, IT-pedagog och supermentorer anställts och införlivats i organisationen. Rektorn menar att detta underlättar för lärarna då de kan fokusera på undervisningen som är deras huvudsakliga uppdrag. Skolans egna uppföljningar av den förändrade organisationen visar på att arbetet gett väldigt god effekt vilket också bekräftas av lärare i Skolinspektionens intervjuer.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar *i flera delar* elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden, men utvecklingsområden finns.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att undervisningen på flera sätt är anpassad efter elevgruppernas behov och förutsättningar samtidigt som elevernas åsikter om undervisningens upplägg och genomförande tillvaratas och påverkar lärarnas planeringar. Undervisningen är i flera fall stimulerande och består av olika arbetssätt och en variation av innehåll. Eleverna ges lärarstöd och lärarna arbetar aktivt för att eleverna ska komma igång med, och bibehålla engagemanget för sitt skolarbete. Vidare genomförs undervisningen utifrån en för eleverna välbekant struktur där målsättningar och syfte med undervisningen kommuniceras på ett tydligt sätt. Samtidigt visar granskningen att elevernas motivation för skolarbetet skulle kunna vara högre om introduktioner av lektioner och arbetsområden i större utsträckning genomförs på ett för eleverna intresseväckande sätt.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Elevernas möjligheter att reflektera över och påverka sitt arbete

Granskningen visar att eleverna på olika sätt görs delaktiga i planering och utvärdering av undervisningen. Eleverna får i skolövergripande enkäter svara på frågor om hur de upplever undervisningen på en generell nivå samtidigt som lärarna i de allra flesta fall kontinuerligt utvärderar sin undervisning tillsammans med eleverna kring vad som fungerat bra och mindre bra efter olika moment eller arbetsområden. Dessa utvärderingar uppges av lärarna vara en förutsättning för att kunna utveckla sin egen undervisning. Vidare framgår det att lärarna i stor utsträckning inleder nya arbetsområden med att kartlägga elevernas förkunskaper, på så sätt påverkar elevernas synpunkter och tidigare erfarenheter planeringen av undervisningen.

Vidare visar granskningen att lärare och övrig personal aktivt arbetar för att eleverna ska få tillfällen att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande då lärarna identifierat detta som ett viktigt utvecklingsområde i sina analyser. Utöver regelbundna aktiviteter med fokus på exempelvis studieteknik samt studie- och yrkesvägledning framkommer det i intervjuer att det förs regelbundna diskussioner både i arbetslag och med elevgrupper om vad det i praktiken innebär att ta ansvar för sitt eget lärande. Exempelvis berörs reflekterande frågeställningar kring vilka spelregler som ska gälla i klassrummen för att eleverna ska lära sig så mycket som möjligt.

Målfokuserad undervisning med variation och lärarstöd

Granskningen visar att undervisningen består av olika uppgifter och arbetssätt som sammantaget bidrar till en variation och balans i elevernas skolarbete. Lärarna planerar undervisningen utifrån att eleverna regelbundet ska få möjlighet att både öva och examineras genom olika typer av uppgifter och arbetsformer. Även om många lektioner består av olika moment så finns det i undervisningen ett tydligt målfokus där uppgifterna följer ett flöde som överensstämmer med mål i läroplan och kursplaner. Rektorn har tillsammans med lärarna under flera år arbetat för att utveckla undervisningen genom bland annat satsningar på arbetet med anpassningar, språk- och kunskapsutvecklande arbete samt variation, tydlighet och struktur i lektionsplaneringar. Ett utvecklingsarbete som enligt Skolinspektionens bedömning gett goda resultat. Såväl intervjuer med elever och lärare som lektionsobservationer visar på att undervisningen är varierad och att eleverna får en undervisning som i många fall är planerad i olika nivåer beroende på behov och förutsättningar. Exempelvis planerar och genomför många lärare arbetsområden och uppgifter på flera olika nivåer för att utmana så många elever som möjligt samtidigt som eventuella extrauppgifter eller fördjupningar finns tillgängliga utifrån elevernas kunskapsnivå. Vidare ger lärarna eleverna ett aktivt lärarstöd för att säkerställa att eleverna förstår, kommer igång och upprätthåller engagemanget under lektionerna. Av intervjuer och lektionsobservationer framgår det att eleverna snabbt får individuell hjälp om de behöver det och att lärarna som regel snabbt identifierar elever som behöver stöd eller motivation. Samtidigt visar granskningen att en utmaning för skolan många gånger är att öka elevernas motivation för sitt skolarbete då det i området finns en kultur av att skolan inte är så viktig. Lärarna lyckas i varierande grad presentera innehållet på ett för eleverna intressant sätt. Undervisningen är som beskrivits ovan oftast mycket väl strukturerad och målsättningen med lektioner och arbetsområden är i regel tydliggjorda för eleverna. Skolinspektionen bedömer dock att undervisningen skulle kunna utvecklas genom att denna tydlighet och struktur kompletteras av en

tydligare strävan efter att göra uppstarter av lektioner och arbetsområden mer intresseväckande för eleverna.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete kan inledas inom följande del:

- Rektorn kan tillsammans med lärarna utveckla arbetet med intresseväckande inledningar av lektioner och arbetsområden i syfte att stärka elevernas motivation för skolarbetet.

Skolinspektionens granskning visar att även om undervisningen på skolenheten i stor utsträckning är välplanerad, strukturerad och målfokuserad så skulle elevernas motivation för sitt skolarbete kunna stärkas genom att inledningar och uppstarter genomförs på ett för eleverna mer intresseväckande sätt.

Av 3 kap. 2 § skollagen framgår att alla barn och elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

En viktig del i en undervisning som är välstrukturerad och organiserad är att läraren ser till att det finns en struktur på lektionerna, som innefattar introduktion, genomförande och en uppföljande avslutning av ett arbetsmoment eller en lektion.¹ Utöver inledningens betydelse för att tydliggöra för eleverna vad de förväntas lära sig under arbetsmomentet så handlar inledningen även om att sätta in den lärande aktiviteten i ett för eleverna relevant och intressant sammanhang eftersom det bidrar till att eleverna får en känsla av att vilja lära sig mer.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn initierar och genomför ett utvecklingsarbete där lärarna på skolan för diskussioner om hur olika lektioner och arbetsområden kan inledas på ett strukturerat men samtidigt spännande och intresseväckande sätt. Utvecklingsarbetet kan kompletteras med att rektor och lärare

¹ 1 William, D. (2013) *Att följa lärande – formativ bedömning i praktiken*, Lund: Studentlitteratur; Håkansson & Sundberg 2012.

genomför lektionsobservationer i syfte att identifiera och sprida goda exempel. En del i detta kan också vara att undersöka hur eleverna ser på vilka metoder som är framgångsrika för att göra undervisningen intressant då det i elevintervjuer beskrivits att olika lärare i olika utsträckning lyckas motivera dem till att vilja lära sig mer.

Skolinspektionen vill samtidigt påpeka att detta inte behöver innebära att alla lärare på skolan ska ha samma arbetssätt på alla sina uppstarter. Som lärare behöver man anpassa strukturen utifrån bland annat ämne och grupsammansättning. Dock är elevernas motivation avgörande för en framgångsrik undervisning och det är viktigt att man på skolan identifierar, diskuterar och sprider alla framgångsrika metoder.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar *i hög utsträckning* för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det pågår ett aktivt och samlat arbete på skolan med att skapa och upprätthålla studiero så att eleverna kan utföra sina uppgifter utan att bli störda. Rektor, lärare, övrig personal och elever involveras i detta arbete. Lärarna vidtar vid behov lämpliga åtgärder som i de flesta fall innebär ett gott resultat för att skapa en lugn studiemiljö. Skolan bedriver också ett framgångsrikt arbete med att skapa en trygg miljö för eleverna som bygger på en analys av elevernas upplevelse.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Skolans arbete för att skapa studiero

Av granskningen framgår det att skolan har ett, i många fall, framgångsrikt och samlat arbete med att skapa studiero i klassrummen. Skolan har tagit fram och implementerat ordningsregler som eleverna fått möjlighet att tycka till om genom elevrådet samt en *”Handlingsplan för trygghet och studiero”* där gemensamma rutiner och förhållningssätt är beskrivna. Bland annat finns det tydliga rutiner för hur så

kallade "lindriga förseelser mot ordningsregler" så som exempelvis sena ankomster eller olämpligt språkbruk ska bemötas och hanteras av skolans personal. Vidare finns gemensamma rutiner för mer allvarliga förseelser, hur utredningar då genomförs och vilka åtgärder som skall vidtas. Rektorn är tydlig med att det är av stor vikt att det finns gemensamma rutiner och förhållningssätt som all personal har att utgå från. I klassrummen har eleverna fasta placeringar vilket uppges vara en stor framgångsfaktor till att studieron, i de allra flesta fall, uppges vara god.² Såväl intervjuer som lektionsobservationer ger en samstämmig bild av att det allt som oftast råder studiero och att det finns gemensamma regler och förhållningssätt även om lärarna i olika utsträckning ber eleverna använda de mobilhotell som finns i klassrummen. Det ska samtidigt tilläggas att användande av mobiltelefoner inte uppges vara ett problem under lektionerna vilket också bekräftas av de lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört.

Skolans arbete för att skapa trygga miljöer

Granskningen visar att det finns ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygghet för eleverna på skolan. Elevernas uppfattning av tryggheten kartläggs systematiskt genom bland annat trygghetsvandringar, klassinventeringar, enkäter, utvecklingssamtal och löpande samtal med såväl lärare som supermentorer.³ Utifrån kartläggningar har bland annat vuxennärvaron ökat i korridorer och omklädningsrum. Som beskrivits ovan har skolan en plan "*Handlingsplan för trygghet och studiero*" som tillsammans med skolans "*Plan mot kränkande behandling*" beskriver ramar och rutiner för det åtgärdande och förebyggande trygghetsskapande arbetet. Utöver gruppstärkande insatser, så kallade "Svetsardagar" i inledningen av läsåren genomförs också regelbundna insatser i form av värdegrundsinriktade lektioner och samtal.

² Av resultat från Skolenkäten 2021 kan det utläsas att eleverna i årskurs 9 vid Svenstaviks skola skattade frågeställningen "Jag har studiero på lektionerna" högre än rikets genomsnitt för enkätomgången. 6,5 i jämförelse med 5,7 på den 10-gradiga skalan. Även den pedagogiska personalen skattade frågor om studieron högre i Svenstavik än genomsnittet för övriga skolor. Störst positiv skillnad från rikets genomsnitt var på frågeställningen "Att upprätta ordningen i klassrummet tar upp en stor del av min undervisningstid" där lärarna i Svenstavik skattade frågeställningen till 7,1 i jämförelse med genomsnittet som var 5,9. (Omvänd resultatredovisning, ett högt medelvärde är att föredra)

³ Av resultaten från Skolenkäten 2021 framgår det att eleverna i årskurs 9 skattat tryggheten på skolan något lägre än genomsnittet för enkätomgången, 7,6 i jämförelse med 7,7 i genomsnitt. Den pedagogiska personalen skattade i sin tur tryggheten på skolan högre än genomsnittet på samtliga frågeställningar för trygghetsområdet, 8,5 vilket kan jämföras 8,0 som var genomsnittet för enkätomgången.

Skolans gemensamma motto är att man ska ”RAGGA kunskap”, detta är en förkortning för Respekt, Ansvar, Glädje, Gemenskap och Allas lika värde. Rektorns arbete med att implementera detta hos eleverna har under pandemiperioden delvis fått stå tillbaka men kommer, enligt rektorns uppgift, att återupptas så snart som möjligt då det enligt de uppföljningar som genomförts visat sig vara framgångsrikt.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i *hög utsträckning*.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet inom bedömning och betygssättning. Eventuella skillnader mellan betyg och resultat på nationella prov analyseras och diskuteras med och mellan lärare. Rektorn har också skapat förutsättningar för de allra flesta lärare att kvalitetssäkra sina bedömningar med ämneskollegor.

Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit vid intervjuer, observationer och dokumentstudier.

Förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning

Granskningen visar att lärarna ges goda förutsättningar att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning. Lärarna använder olika examinationsmetoder och Skolverkets bedömningsstöd för att skapa likvärdighet. Inom skolenheten finns det avsatta tider för sambedömning och bedömningsdiskussioner mellan lärarna i arbetslagen samtidigt som det enligt rektor och lärare ständigt pågår diskussioner om bedömningar i det vardagliga arbetet. I många ämnen, både teoretiska och praktiska, finns det ämneskollegor att diskutera med, antingen inom enheten eller tillsammans med kollegor från andra skolor i kommunen. Inom framförallt de teoretiska ämnena finns det därtill upprättade rutiner och strukturer för att få kontinuitet i arbetet med sambedömning även om vissa delar fått stå tillbaka under pandemin. Bergs kommun har sedan ett antal år avsatt tid för gemensamma bedömningstillfällen för lärarna utifrån genomförandet av nationella prov. Samtliga prov avidentifieras och bedöms i många fall gemensamt utifrån diskussioner mellan ämneslärare. Det framkommer

samtidigt i granskningen att det för enstaka lärare i exempelvis bild och modersmål är en utmaning att skapa samverkansmöjligheter med andra lärare då de är ensamma i sitt ämne inom kommunen. Även om många bedömningsdiskussioner kan föras över ämnesgränserna inom skolenheten så bör rektorn tillsammans med huvudmannen undersöka möjligheterna till samverkan med lärare hos andra huvudmän i de ämnen där det kan vara aktuellt.

Uppföljning och analys av lärarnas bedömning och betygssättning

Granskningen visar att rektorn följer upp lärarnas betygssättning och analyserar eventuella avvikelser tillsammans med lärarna. Rektorn följer också, inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, upp elevgruppernas resultat för att identifiera deras utveckling över tid. Utifrån detta har rektorn också vid något tillfälle identifierat skillnader i bedömningar mellan avlämnande och mottagande skolenhet, något som man sedan följt upp inom kvalitetsarbetet för att säkerställa likvärdigheten. På grund av pandemin har inte nationella prov genomförts som planerat de senaste läsåren. Därmed finns inte heller någon officiell statistik att tillgå kring eventuella avvikelser mellan betygsresultat och resultat på de nationella proven. De senaste officiella uppgifterna hämtas från läsåret 2018/19, då låg skolenhetens bedömningar i paritet med genomsnittet för riket som helhet.⁴

På Skolinspektionens vägnar

Beslutet har fattats av undervisningsrådet Agnetha Burström.

I den slutliga handläggningen har utredarna Robert Sondell (föredragande), Anders Haglund, Johan Runemark Brydsten och Mattias Ryd medverkat.

⁴ Enligt Skolverkets officiella databas SIRIS betygsattes eleverna i årskurs 9 vid Svenstaviks skola på samma nivå som deras provresultat i 62,5 procent av fallen i matematik och i 71,7 procent av fallen i engelska. Resultatet i matematik låg något över rikets genomsnitt (58,7 procent) medan resultatet i engelska låg något under (73,9 procent). Statistiken avser läsåret 2018/19 då det är de senaste officiella resultaten.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Åtta lektionsobservationer.
- Tre gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En gruppintervju med skolans elevhälsa.
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 22 februari 2022 och den 23 februari 2022. Besöket genomfördes av Robert Sondell, Anders Haglund och Johan Runemark Brydsten.

Svenstaviks skola 7-9 är en kommunal skola belägen i centrala Svenstavik, Bergs kommun. Skolenheten leds av en rektor som innehaft tjänsten sedan 2015. Enligt Skolverkets officiella uppgifter var drygt 82 procent av skolans lärare legitimerade och behöriga i minst ett av sina undervisningsämnen läsåret 2020/21. Inom skolans organisation ryms även två supermentorer. Totalt har skolenheten ca 150 elever.