

Nya skolan Trollhättan aktiebolag

Org.nr. 556612-7600

info@nyaskolan.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Nya Skolan Trollhättan, årskurs 7-9,
Pettersberg, i Trollhättan kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nya skolan Trollhättan AB att senast den 2 september 2022 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart. Nedan anges de åtgärder som huvudmannen måste vidta för att avhjälpa de påtalade bristerna och den lagstiftning med tillhörande föreskrifter som huvudmannens åligganden följer av. Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. Vidare ska huvudmannen enligt 4 kap. 7 § skollagen, om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Dessa bestämmelser ligger till grund för samtliga åtgärder i beslutet om föreläggande.

Skälen för Skolinspektionens ställningstagande i fråga om att verksamheten inte uppfyller de krav som följer av föreskrifter som gäller för verksamheten (påtalade brister) samt i fråga om de skyldigheter som huvudmannen måste fullgöra (åtgärder) redovisas nedan.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Nya Skolan Trollhättan AB, i egenskap av huvudman för Nya Skolan Trollhättan, Pettersberg, årskurs 7-9, inte uppfyller författningskraven avseende arbetet med trygghet, studiero och kränkande behandling, vid den aktuella skolenheten.

Åtgärder

- Se till att genomföra kompetensutvecklingsinsatser för all skolpersonal, vid minst ett tillfälle innan den 26 augusti 2022, vad gäller att vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats och insatser genomförts. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § och 5 kap. 6 och 24 §§ skollagen).
- Se till att rektor, vid minst ett tillfälle innan den 26 augusti 2022, genom lektionsobservationer och/eller samtal med lärare, följer upp enskilda lärares arbete med studiero i undervisningen. Rektorn ska dokumentera vad som framkommit i samband med detta. Dokumentation ska ges in till

Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 10 §, 2 kap. 34 §, 5 kap. 3 § skollagen och Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet (2010:37), Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).

- Se till att rektor, utifrån resultatet av ovan nämnda lektionsobservationer och/eller samtal med lärare, identifierar vilket stöd och kompetenshövande insatser som de enskilda lärarna behöver. Sådant stöd eller insatser ska sedan ges till lärare. Rektorn ska dokumentera vad som framkommit i samband med detta och vilka åtgärder som vidtagits. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 10 §, 2 kap. 34 §, 5 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att rektor identifierar de elever som vid upprepade tillfällen stör ordningen, uppträder olämpligt eller gör sig skyldiga till allvarliga förseelser och därefter, i samråd med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt, utreda vilka åtgärder som behövs för att de identifierade eleverna som stör ordningen ska ändra sitt beteende och fatta beslut om sådana åtgärder. Samtliga utredningar som genomförts och samtliga beslut som fattats under perioden 29 mars 2022 – 26 augusti 2022 ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder 2022 (3 kap. 7 §, 5 kap. 7-11 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att åtgärder som vidtagits enligt 5 kap. 7 § skollagen dokumenteras skriftligen av den som genomfört åtgärden (5 kap. 24 § skollagen).
- Se till att genomföra informationsinsatser, vid minst ett tillfälle innan den 26 augusti 2022, för rektor och skolpersonal om skyldigheten att skyndsamt anmäla uppgifter om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling till rektorn respektive huvudmannen. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § och 6 kap. 5, 10 §§ skollagen).
- Se till att genomföra informationsinsatser för skolpersonalen, vid minst ett tillfälle innan den 26 augusti 2022, för att säkerställa att skolpersonalen har kännedom om de rutiner som gäller vid skolenheten avseende skyldigheten att anmäla, utreda och vidta åtgärder vid uppgifter om kränkande behandling. Huvudmannen ska dokumentera hur och när informationen har förmedlats och insatser genomförts. Dokumentationen ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (2 kap. 34 § och 6 kap. 5, 10 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar).
- Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling under medverkan av eleverna (6 kap. 6 - 8 §§ skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och

elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling och Lgr 11, 2.1 Normer och värden, 2.8 Rektorns ansvar).

Ytterligare brist språkval

Skolinspektionen konstaterar att Nya Skolan Trollhättan AB inte uppfyller författningskraven avseende att erbjuda språkval i enlighet med författningarnas krav.

Åtgärd

- Se till att språkval erbjuds i enlighet med författningarnas krav, det vill säga att eleven enbart får undervisning i det språk som eleven valt (10 kap. 4 § skollagen; 9 kap. 5-6 §§ skolförordningen (2011:185)).

Bakgrund

Skolinspektionen har genomfört en riktad tillsyn vid Nya Skolan Trollhättan Pettersberg, årskurs 7-9. Tillsynen har omfattat områdena trygghet, studiero och kränkande behandling. Underlag för Skolinspektionens bedömning är insamlad dokumentation från skolenheten, intervjuer med elever, lärare, delar av elevhälsan, rektor och biträdande rektor samt lektionsobservationer. Skolbesök gjordes den 1 december 2021, då lektionsobservationer genomfördes, liksom intervjuer med elever och lärare. Intervjuer med delar av elevhälsan och rektorer genomfördes digitalt den 2 december 2021 och ytterligare en intervju med lärare genomfördes digitalt den 20 december 2021.

Skolinspektionens bedömning och utredning

Trygghet, studiero och kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling samt att utbildningen inte är utformad på ett sådant sätt att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns många elever som upplever otrygghet, såväl i klassrummet under lektioner som i skolans övriga lokaler. Bland annat förekommer bråk och konflikter, skadegörelse, hårt och kränkande språkbruk. Några elever har under höstterminen känt sig så otrygga att deras vårdnadshavare har hållit eleverna hemma från skolan.

Skolinspektionens tillsyn visar även att elever pratar högt rakt över klassrummet, att elever ägnar sig åt andra saker än skolarbete och att elever går ut och in i klassrummet, vilket leder till att flera elever inte alltid kan koncentrera sig på skolarbetet under lektionstid. Tillsynen visar även att lärare inte alltid vidtar åtgärder eller tillräckliga åtgärder för att återställa ordningen och studieron och att det saknas tydliga rutiner för hur arbetet med att skapa studiero i undervisningen följs upp och utvärderas. Tillsynen

visar också att skolan inte alltid dokumenterar vidtagna disciplinära åtgärder kopplat till ordningsstörande beteende.

Skolinspektionens tillsyn visar att det ofta förekommer att elever utsätts för kränkningar i verksamheten. Personalen anmäler dock inte alltid kränkningar till rektorn om de får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Rektor anmäler inte alltid skyndsamt till huvudmannen när rektorn får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Även om det i inkommen dokumentation finns en rutin för arbetet med att motverka kränkande behandling, så finns det lärare som inte känner till rutinen fullt ut och vem som ansvarar för vad i arbetet med att motverka kränkande behandling. Bristerna innebär att flera uppgivna kränkningar inte leder till utredning och i förlängningen riskerar huvudmannen att inte kunna ta sitt ansvar att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Det finns även brister i skolenhetens målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling. Det finns en gällande plan mot kränkande behandling men den aktuella planen har inte upprättats under medverkan av eleverna vid skolan. Brister i det förebyggande och åtgärdande arbetet medför också att elevernas rätt till utbildning i en trygg miljö, präglad av studiero och fri från kränkningar äventyras.

Av Skolinspektionens utredning framgår att vissa insatser är planerade och uppstartade i arbetet med trygghet och studiero, exempelvis ska lärarkollegiet läsa gemensam facklitteratur med fokus på lektionsdesign. Ett annat exempel är att elevcoacher, i närtid, har anställts för att öka trygghet och studiero på framför allt raster men också på lektioner. Trots dessa insatser bedömer Skolinspektionen att bristerna i skolans arbete med trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling innebär att elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen och så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling begränsas.

Tillämpliga bestämmelser m.m.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektor fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Enligt 2 kap. 34 § skollagen ska huvudmannen se till att personalen som har hand om utbildningen ges möjlighet till kompetensutveckling och att all personal i verksamheten har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår bland annat att rektorn eller en lärare får, om åtgärden står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter, vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar

som följer av 7-23 §§ får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering vid annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål.

Av 5 kap. 24 § skollagen framgår att om disciplinära och andra åtgärder vidtagits enligt 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 eller 23 §§ skollagen, ska de dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av förarbetena till skollagen framgår bland annat följande. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Det förebyggande arbetet är centralt. En viktig grund för att åstadkomma trygghet och studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever, mellan elever och lärare eller annan personal om de gemensamma värden som ska gälla. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd är självfallet även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö för alla elever. Det finns dock situationer när de åtgärder som vidtagits i förebyggande syfte inte är tillräckliga och där disciplinära åtgärder behövs för att säkerställa en god studiemiljö (prop. 2009/10:165 s. 319-320).

Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för

arbetsmiljön på skolan. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero samt att undervisningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans de behöver (Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och 2.8 Rektorns ansvar).

Skolinspektionens utredning

Trygghet, studiero och kränkande behandling

Trygghet

Det finns brister i skolenhetens arbete med att utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en miljö som präglas av trygghet. Eleverna berättar i intervjuer att lärarna inte gör något åt otryggheten på skolan och uppger att "folk kan hålla på" och "vi håller det för oss själva". Elever uppger att om man som elev blir utsatt för något så pratar man med en kompis, inte med en vuxen. Rektorn och biträdande rektor uppger i intervju att det finns elever som inte går in på lektionerna och att det blir otryggt när de uppehåller sig i korridorerna. Elever uppger i intervjuer att det känns otryggt och oroligt på skolan då brandlarmet går ofta och att det har skjutits raketer i skolan. Av intervjuer med lärare framkommer det att det finns ett rastschema, men att det enligt lärarna är svårt att få ihop schemat. Eleverna berättar i intervju att de inte tror att det finns något rastschema eftersom de aldrig ser några lärare ute på rasterna. Eleverna uppger att det tidigare funnits en rastvärd men att hen slutade. Eleverna berättar vidare att det nyligen kommit en elevcoach och att en till kommit samma dag som intervjutillfället. Eleverna uttrycker att de tycker elevcoacherna är bra. I intervjuer med elever, lärare, elevhälsa och rektor och biträdande rektor uppges det att en grupp elever inte vågat gå till skolan på flera veckor och att de hållits hemma av sina vårdnadshavare på grund av den otrygga situationen, vilket skolan hanterat genom att exempelvis anställa elevcoacher.

Elever berättar i intervjuer att de använder ett visst språk sinsemellan där exempelvis nedsättande kommentarer ingår, men att det oftast är på skoj. Eleverna uppger vidare att det blivit så vanligt att man inte bryr sig om det längre. I flertalet intervjuer och lektionsobservationer framkommer det att ett hårt språkbruk förekommer mellan elever och mot personal. Lärare berättar att man några gånger under mentorstiden tagit upp språkbruket med eleverna, men att eleverna då för det mesta bara är tysta. Man pratar om värdegrunden i början på terminen och om vilka rättigheter och skyldigheter man har. Förr om åren, berättar lärarna, fanns det värdegrund på schemat, men att man inte har det längre. Man har också tidigare år haft några dagar där man brutit undervisningen för värdegrundsarbete, men det klarar inte eleverna av längre, säger lärarna. I någon klass har undervisningen vid något tillfälle brutits, i samarbete med kurator, uppger lärare vidare, för att fokus skulle vara på värdegrundsarbete, men att det fortsatt var mycket konflikter där ändå. Lärare uppger att de brukar markera till eleverna att språkbruket inte är okej, men att de inte skriver anmälningar på allt. Elevhälsan berättar att de uppmärksammar eleverna när de säger negativa saker.

Enligt inkommen dokumentation har skolan ordningsregler och också dokument för dokumentation av disciplinära åtgärder. Några elever berättar att ordningsreglerna

finns uppsatta på väggarna och ger som exempel att man ska vara tyst och sitta på sin plats. Ett annat exempel är att läraren ska samla in mobiltelefonerna, men att många har sina mobiler ändå och att lärarna gör olika. Eleverna uppger i intervjun att de inte varit med och gjort ordningsreglerna, men att de tror att lärarna och kanske elevrådet har gjort dem. De pratar om ordningsreglerna i början på varje termin och när det blir stökigt, säger en elev. Lärarna berättar att ordningsreglerna funnits ett par år och att de skulle ha arbetats om det här läsåret. En lärare säger att eleverna varit med och utformat ordningsreglerna. Enligt rektor ska det vara ett gemensamt arbete mellan rektor och elevråd att ta fram ordningsregler.

Personal i elevhälsan uppger att hen upplever att det är grupperingar mellan elever. Eleverna berättar att det finns ett par större grupperingar men också små grupperingar. En del kompisar har man i sina respektive gäng, berättar eleverna, men att man också kan vara kompis över gängen. Rektor och biträdande rektor uppger i intervjun att det finns elevgrupper i vissa årskurser som det är stökigt kring. De har identifierat två grupper/grupperingar.

Studiero

Det finns brister i skolenhetens arbete med att utforma utbildningen så att alla elever tillförsäkras en miljö som präglas av studiero. I intervjuer med elever, lärare, kurator, elevcoach samt rektor och biträdande rektor uppges att det i flera klasser råder en bristande studiero på lektioner. Både lärare och elever använder ordet "kaos" för att beskriva miljön på skolan. Ett exempel som ges på situationen är att en lärare berättar, att om hen vänder ryggen till så lägger eleverna sig ner och brottas. Elever berättar i intervjuer att de ibland har studiero på lektioner men oftast inte. Elever berättar också att det är skillnad mellan vem som är lärare för lektionen och också skillnad i vilken klass det är, men en elev säger att "det är pratigt även med de duktiga lärarna". En annan elev uppger att "klassen är högljudd och många orkar inte jobba".

Vid flera tillfällen under Skolinspektionens observationer under olika lektioner ropar elever till varandra rakt över klassrummet och pratar högt. De kastar saker i klassrummet och går runt och stör varandra i skolarbetet. Flera elever pratar också om andra saker än skolarbetet vid flera lektioner. Av intervjuerna med elever och lärare framgår att elever från andra klasser kommer in och stör i klassrum där det pågår undervisning, vilket också sker under Skolinspektionens lektionsobservationer. Rektorn och biträdande rektor bekräftar bilden av att elever går in och ut på lektionerna och att flera elever befinner sig i korridorerna under lektionstid.

Skolinspektionens utredning visar att lärarna vid flera tillfällen i lektionsobservationerna inte reagerar när eleverna stör lektionsarbetet. I intervjuer uppger elever att det beror på hur läraren själv är och agerar om det blir studiero eller inte. Om läraren är mer strikt och bestämd går det bättre, säger några elever. I lektionsobservationerna framkommer det exempelvis att lärare, när studieron är så bristande att endast ett par elever arbetar med det de ska, lämnar klassrummet långa perioder. Vid flera andra lektioner, där eleverna är i sal eller korridor så använder eleverna sina mobiltelefoner istället för att arbeta med lektionsuppgifterna eller pratar högt utan att läraren reagerar.

I intervjun med rektorn och biträdande rektorn bekräftas bilden av den bristande studieron. Rektorerna berättar att de ser det när de går runt på högstadiet. De ser att elever vandrar ut och in i klassrummen och att elever säger saker och avbryter under lektionstid så att skolarbete avbryts. De har också uppmärksammat i skolans statistik att inte alla elever tycker att det är studiero.

Lärare och elever berättar att en åtgärd som används frekvent mot störande av studieron är att lärare skriver upp frånvaro för elever som kommer för sent eller som går ut och in på lektioner och också för om eleven inte gör det som är tänkt att göras på lektionen. Elever berättar att man kan "få" frånvaro om man inte kommer i tid, eller om man är borta länge från en lektion. Föräldrarna får ett digitalt meddelande så fort man får frånvaro. Läraren brukar ringa hem till föräldrarna om man har frånvaro.

En annan åtgärd som används och som framkommer av inkommen dokumentation är den disciplinära åtgärden utvisning ur undervisningslokalen. Av inkommen dokumentation framgår det att åtgärden dokumenterats femton gånger under höstterminen 2021, samtidigt som lärare berättar att hen flera gånger i veckan behöver visa ut elever ur klassrummet.

Kränkande behandling

Det finns brister i skolenhetens förbyggande och åtgärdande arbete vad gäller att motverka kränkande behandling. Skolinspektionens utredning visar att det återkommande sker kränkningar på skolan. Lärare berättar att någon elev blir verbalt kränkt varje dag och att det skojbråkas en hel del och att det händer att det blir fysiska kränkningar också. Lärare berättar att den vanligaste kränkningen är det grova språket mellan eleverna och att språkbruket och attityden mot varandra är det stora problemet. En lärare berättar att hen behöver säga till om det nästan varje lektion. I alla intervjuer och lektionsobservationer framkommer det att eleverna använder ett kränkande språkbruk mot varandra och mot personal. Under lektionsobservationerna hörs verbala kränkningar mellan elever men också från elev till lärare. Av intervju med rektor framkommer det att språkbruket inte är acceptabelt och att skolan inte nått hela vägen i arbetet med att motverka kränkande språkbruk.

Enligt rektor har det inkommit 30-35 stycken kränkningsanmälningar under höstterminen 2021 för årskurs F-9. Av intervju med lärare framkommer det att alla kränkningar inte anmäls. En lärare säger att det beror på hur grov kränkningen är. Exempelvis anmäls inte allt kränkande språkbruk, för då "skulle vi inte göra något annat". En lärare säger att hen inte har kännedom om arbetsgången gällande kränkande behandling och några lärare säger att ansvaret för arbetet med kränkande behandling vilar på enskild personal. Lärarna berättar att det är de som är ansvariga hela vägen och att huvudmannen är osynlig. Elevhälsan kan behöva hjälpa till men att om man som lärare startat utredningen så åger man den och är ansvarig hela vägen. Lärarna berättar vidare att även om inte alltid alla kränkningar anmäls och man inte följer arbetsgången på rätt sätt så tar lärarna tag i kränkningar direkt. Av inkommen dokumentation framkommer det att i flera fall har inte kränkningsanmälan gjorts till huvudman förrän flera månader efter att händelsen skett och kommit till rektors kännedom.

Skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling för 2021 – 2022. Enligt planen ska eleverna löpande vara delaktiga i arbetet med främjande och förebyggande arbete, genom exempelvis elevråd. Flera elever känner inte till planen mot diskriminering och kränkande behandling. På frågan om det finns något elevråd så svarar några elever att de tror att det finns och att det är några i årskurs 9 som är med. Några andra elever säger att det finns ett elevråd men att de inte vet hur elevrådet jobbar. Rektor berättar att elevrådet inte har träffats det här läsåret. Enligt planen mot diskriminering och kränkande behandling har inte en fullständig utvärdering och analys av föregående läsår varit möjlig att genomföra fullt ut. Lärarna uppger att det är elevhälsan som tagit fram planen och att lärarna fick möjlighet att läsa och kommentera. Lärarna tror inte att eleverna varit medverkande eller är insatta i planen. Lärarna berättar vidare att planen inte är något som tagits upp i klasserna. Enligt planen skulle en enkät gällande trygghet gjorts i november 2021. På frågan till lärarna om det är något de känner till så svarar de att det skulle kunna avse en enkät som gjordes under hösten, men att de inte vet om det är den som avses i planen och att de ändå inte sett resultatet av den. Enligt rektor ska resultatet från enkäten användas i fortsatt arbete under vårterminen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen). Eftersom verksamheten vid Nya skolan Trollhättan Pettersberg årskurs 7-9 inte uppfyller författningarnas krav, finns skäl att förelägga Nya skolan Trollhättan Pettersberg årskurs 7-9 att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Språkval

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att språkval inte erbjuds i enlighet med författningarnas krav. Bedömningen görs mot bakgrund av att elever vid Nya Skolan Trollhättan Pettersberg årskurs 7-9 som valt bort ett modernt språk och som inte har godkänt betyg i svenska och/eller engelska blir placerade i svensk-engelska. I svensk-engelska erbjuds inte alltid svenska och engelska separat, utifrån respektive kursplan. Någon undervisning i språkval engelska eller språkval svenska förekommer således inte tydligt för eleverna på dessa lektioner. Lektionerna används bland annat till att ge eleverna hjälp och stöd i andra ämnen. Eleverna fräntas därmed möjligheten att läsa antingen språkval engelska eller språkval svenska.

Tillämpliga bestämmelser m.m.

Enligt 10 kap. 4 § skollagen ska det finnas språkval. Huvudmannen ska som språkval erbjuda minst två av språken franska, spanska och tyska. Huvudmannen ska sträva efter att därutöver erbjuda andra språk som språkval.

En elev får i stället för ett språk som erbjudits enligt 5 § välja något av följande språk som språkval:

1. det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i,
2. svenska eller svenska som andraspråk under förutsättning att eleven i övrigt får undervisning i svenska eller svenska som andraspråk,
3. engelska, eller
4. Teckenspråk (9 kap. 6 § skolförordningen).

Skolinspektionens utredning

Såväl lärare som elever säger i intervjuerna att lektionerna i språkvalet svensk-engelska inte alltid består av undervisning i svenska eller engelska. Istället arbetar eleverna också där med ämnen de behöver extra hjälp i. Någon lärare uppger att lektionerna kallas för läxhjälp och att de innebär en kontinuerlig återkommande lektion varje vecka för att göra läxor, komplettera prov och göra klart uppgifter. Som exempel ges att om en elev inte har betyg i matematik så kan de jobba med det på svensk-engelskan. Lärarna uppger att elever också uppskattar svensk-engelskan för att de där kan fokusera på sina favoritämnen. Lärarna uppger också att den blankett för språkval som eleverna ska fylla i, inte innehåller ett val svenska eller engelska. Blanketten innebär istället att man väljer bort moderna språk. Enligt rektor är anledningen till att man går i svensk-engelska att man inte når godkänt betyg i svenska/engelska.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom språkval inte ges i enlighet med författningarnas krav vid Nya Skolan Trollhättan Pettersberg 7-9 föreläggs Nya Skolan Trollhättan AB att vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

På Skolinspektionens vägnar

X Fredrik Johansson

Fredrik Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Fredrik Johansson

X Eva Hansson

Eva Hansson

Föredragande

Signerat av: Eva Hansson

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se