

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande
arbete i grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Vittangi skola i Kiruna kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning vid Vittangi skola avseende verksamhetens kvalitet inom det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6. Med läsfrämjande arbete avses här undervisningsinslag och aktiviteter som syftar till att stimulera och vidga elevers läsintresse och utveckling av goda läsvanor.

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier som myndigheten satt upp inom det granskade området. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, utifrån om kvalitetskriterierna uppfylls i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen i normalfallet att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär därefter en skriftlig redovisning av huvudmannen som visar vilka förbättringsåtgärder skolan vidtagit. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vittangi skola i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att alla elever i årkurserna 4–6 ges rika möjligheter att samtala om lästa texter i syfte att främja elevernas läsintresse.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *låg utsträckning* är strategiskt och uthålligt.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande delar.

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Detta gäller i synnerhet lärarna i årskurserna 6–9. Vidare behöver rektorn leda ett arbete för att skapa fler fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning.
- Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. Rektorn behöver vidare ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsfrämjande arbete. Detta som grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **30 september 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:8002) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Här bedöms i vilken utsträckning lärarna integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse. I detta ingår att:

- Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa.
- Lärarna framhåller läsningens värde genom att de visar intresse för vad eleverna läser samt ger läsningen utrymme och prioritet i undervisningen.
- Lärarna arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna riktar läsfrämjande insatser särskilt mot elever med svagt intresse för eller ringa vana vid att läsa, eller som i övrigt begränsas av stereotypa mönster i sin läsning. Lärarna matchar läsmaterialet med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Lärarna visar att de har höga förväntningar på samtliga elever genom att förmedla att alla elever kan utvecklas till goda läsare.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna till viss del främjar elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Granskningen visar att lärarna i högre utsträckning, i synnerhet i årskurs 6, skulle kunna ge eleverna rikare möjligheter att samtala om de texter som de läser, i synnerhet de texter som de valt själva. Vidare visar granskningen att lärarna främjar elevernas läsintresse genom att framhålla läsningens värde bland annat genom att visa intresse för vad eleverna läser. Granskningen visar även att lärarna till viss del arbetar aktivt med läsfrämjande insatser. Lärarna har kännedom om elevernas läsintresse och läsvanor och frågar på ett strukturerat sätt eleverna vad de är intresserade av att läsa, men lärarna fokuserar främst på elever som behöver stöd med sin läsförmåga. Det finns exempel på läsfrämjande insatser som genomförs på gruppnivå, dock genomförs dessa främst av läraren som undervisar årskurserna 4–5. Vidare erbjuder lärarna eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov, både när det gäller gemensam och individuell läsning.

Skolinspektionen har identifierat ett utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdet och rekommendation för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierat utvecklingsområde* nedan.

Motivering

Lärarna främjar till viss del elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen

Granskningen visar att det finns en skillnad mellan i vilken utsträckning lärarna sätter de texter eleverna läser i ett innehållsmässigt sammanhang och tydliggör syftet med läsningen. Läraren i årskurs 4 och 5 gör det i hög utsträckning samtidigt som läraren i årskurs 6 gör det i vissa delar. Granskningen visar vidare att lärarna i viss mån förklarar syftet med läsningen för eleverna. Av intervjun med läraren i årskurs 6 framgår att eleverna nästan uteslutande arbetar med läromedlet i samband med läsning. Läraren berättar att hen följer planeringen i läromedlet och anser att det har aktuella och angelägna teman samt en variation av olika texttyper. Läraren säger att det även är positivt att läromedlet finns tillgängligt digitalt, vilket innebär att även svagare läsare får möjlighet att ta del av samma texter som de övriga då de kan lyssna till texten samtidigt som de läser. Det framgår av intervjun med läraren i årskurs 6 att hen förklarar syftet med de texter som eleverna gemensamt läser i läromedlet. Eleverna i årskurs 6 uppger dock att läraren inte alltid förklarar syftet med de böcker som de läser. Några elever berättar att när de väljer sin roman kan läraren föreslå en annan bok än den som de önskar utan att förklara varför.

Vid intervjun med läraren i årskurserna 4 och 5 framgår att läraren sätter de texter eleverna läser i ett innehållsmässigt sammanhang genom att bland annat arbeta med olika temata. Läraren exemplifierar med att eleverna läser texter och böcker om vikingatiden samtidigt som de arbetar med området i samhällsorienterande ämnen (SO). Det framgår vidare av intervjun med läraren i årskurserna 4 och 5 att hen på ett medvetet sätt arbetar med såväl skönlitterära texter som sakprosa samt med texter i olika genrer och av olika texttyper. Läraren säger att hen i olika moment arbetar med att eleverna ska utveckla sin förmåga att skriva i samband med läsningen. Eleverna och läraren berättar vid intervjuerna att eleverna både får välja böcker själva och att läraren väljer texter som de gemensamt läser. Eleverna får även möta såväl digitala som analoga texter i undervisningen. Av intervjun med läraren och eleverna i årskurserna 4 och 5 framgår att läraren förklarar syftet med vad de ska läsa. Av lärarintervjuerna framgår det att lärarna relaterar de böcker och texter eleverna läser till olika texttyper och genrer samt att lärarna förklarar olika språkliga drag för eleverna.

Granskningen visar att lärarna till viss del ger eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa, när det gäller såväl individuellt som gemensamt lästa texter. Av intervjuer med läraren och eleverna i årskurs 6 framgår att eleverna får välja en roman per termin själva. Eleverna ska när de läst färdigt boken utifrån ett antal frågor redovisa den bok som de läst för sina klasskamrater, dock förekommer därutöver inte i någon högre utsträckning några samtal om de individuellt valda texterna. Läraren i årskurs 6 berättar däremot att eleverna

samtalat om gemensamt lästa texter. De har bland annat i mindre grupper diskuterat en text som heter *Kompisar online* och vid ett antal tillfällen diskuterat handlingen i en radioföljetong som de lyssnar till på svensklektionerna.

Av intervjun med läraren i årskurserna 4 och 5 framgår att eleverna får möjlighet att skriva egna texter kopplat till det lästa bland annat i samband med kompisläsningen. De samtalar såväl i helgrupp som i mindre grupper utifrån på förhand formulerade frågor. Läraren använder sig även av bilder inom ramen för läsningen och de har arbetat med dramatiseringar av texter som de läst om, till exempel inom området vikingatiden. Läraren och eleverna i årskurserna 4 och 5 berättar vidare att de på olika sätt har samtalat om de texter de har läst och läser. De arbetar bland annat med så kallad kompisläsning där eleverna läser för varandra och diskuterar handlingen i de böcker de läser. Inom ramen för kompisläsningen har även eleverna i årskurs 4 och 5 läst högt för eleverna i årskurs 3. Läraren berättar att de också kopplat skrivandet till läsningen där eleverna får skriva egna texter i syfte att stimulera deras intresse för läsning. I kompisläsningen utgår eleverna ifrån samma bok, men får olika frågor kopplat till texten som de ska diskutera med varandra. Av intervjuerna med läraren och eleverna framgår att de även samtalar om det lästa i anslutning till högläsning.

Det framgår dock av intervjun med läraren och eleverna i årskurs 6 att eleverna inte i lika hög utsträckning ges möjlighet att bearbeta lästa texter, i synnerhet de texter som de läser själva. Eleverna i årskurs 6 ges möjlighet att skriva en bokrecension om den roman de valt själva som de sedan får redovisa, däremot förekommer inte ytterligare moment av bearbetning av den egenvalda texten. Läraren i årskurs 6 berättar att eleverna inte har dramatiserat någon text som de läst, men att hen tidigare arbetat med bilder. Läraren uppger vidare att de gemensamt har lyssnat på en radioföljetong och fört diskussioner kring denna och att de har haft samtal kopplat till en text i läromedlet som handlar om näthat och kompisar online.

Lärarna främjar elevernas läsintresse genom att framhålla läsningens värde

Granskningen visar vidare att lärarnas undervisning reflekterar värdet av läsning genom att läsningen ges utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen. Det framgår av intervjuerna med svensklärarna i årskurs 4–6 att eleverna har schemalagd tid för läsning och att eleverna läser såväl individuellt som i grupp. Av intervjuerna med såväl eleverna som svenskläraren i årskurserna 4 och 5 framgår det att läraren ger dem uppgifter att läsa böcker på fritiden. I årskurserna 4 och 5 har eleverna bland annat arbetat med något som kallas *Läsormen* där eleverna för varje läst bok gemensamt ska addera en bit till en orm av papper som hänger i klassrummet. Såväl eleverna som lärarna berättar att det är stimulerande att se när ormen växer. Dock upplever eleverna i årskurs 6 att de inte blir tillräckligt stimulerade till läsning på fritiden, detta gäller i synnerhet pojkarna. Läraren berättar att hen uppmuntrar dem till att läsa den enskilt valda romanen hemma.

Granskningen visar vidare att lärarna i sin undervisning reflekterar värdet av läsning genom att visa intresse för vad eleverna läser. Av intervjuer med svensklärarna i årskurserna 4–6 framgår det att de främst visar intresse för vad eleverna läser genom att ställa frågor om vad de läser och vad deras böcker handlar om. Lärarna frågar eleverna om såväl de texter de själva väljer som de texter de läser gemensamt. Vidare får eleverna berätta vilka som är huvudkaraktärerna i sina böcker och om de uppskattar vad de läser. Läraren för årskurserna 4 och 5 berättar att hen ägnar tid åt att prata med eleverna om vad de läser och att hen medvetet vill att eleverna ska reflektera och generalisera kring det lästa.

Lärarna arbetar delvis aktivt med läsfrämjande insatser

Granskningen visar att lärarna delvis arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Granskningen visar att lärarna delvis på ett genomtänkt och varierat sätt arbetar för att stimulera alla elevers läsintresse. Det framgår av intervjuerna med lärarna i svenska i årskurserna 4–6 att de har en medvetenhet om de generella skillnader i läsintresse, läsvanor och läsförmåga som finns kopplat till kön och socioekonomisk bakgrund. Det framgår av intervjuerna med svensklärarna i årskurserna 4–6 att lärarna för att skaffa sig kännedom om elevernas läsintresse och läsvanor på ett strukturerat sätt frågar eleverna vad de är intresserade av att läsa och att de hjälper varje elev att hitta böcker och texter som intresserar eleverna. Lärarna uppger att de har en god kännedom om vad eleverna tycker om att läsa och vilken svårighetsgrad som är lämpliga för dem. Av intervjuerna framgår att lärarna ser en skillnad kopplad till läsintresse bland pojkar och flickor, där pojkarna generellt läser mindre än flickorna. Lärarna berättar vidare vid sina respektive intervjuer att de främst arbetar individuellt med att identifiera elever som behöver stöd med sin läsförmåga, men att de även försöker att arbeta med generella utmaningar på gruppnivå. Lärarna säger att de exempelvis tipsar pojkarna om böcker som kan intressera dem.

Lärarna som undervisar i årskurserna 4 och 5 har under tre år arbetat med ett läsprojekt som kallas för *Kompisläsning*. Detta projekt syftar till att öka intresset för läsning då läraren upplever att det tidigare varit svårt att få eleverna intresserade av att läsa. De arbetar även med bilder som ett stöd till läsningen. Eleverna i årskurserna 4–5 får även möjlighet att läsa för eleverna i årskurs 3. Eleverna i årskurs 6 deltar inte i kompisläsningen.

Granskningen visar att lärarna visar att de har höga förväntningar på samtliga elever genom att förmedla att alla elever, oavsett kön och bakgrund, kan utvecklas till goda läsare. Av intervjuer med lärarna framgår att de framhåller läsningens betydelse. Lärarna samtalar bland annat med eleverna om vikten av att kunna läsa för att klara andra ämnen, men även som ett led i att kunna söka sig vidare till högre studier och för att kunna fungera på arbetsmarknaden.

Granskningen visar vidare att lärarna till erbjuder eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov, både när det gäller gemensam och individuell läsning. Det framgår av intervjuerna att lärarna ger eleverna vägledning såväl när de ska välja sina bänkböcker som texterna i läromedlen. Läraren i årskurserna 4 och 5 berättar, vilket bekräftas av bibliotekarien, att hen har ett aktivt samarbete med skolbiblioteket och att bibliotekarien även känner till vad eleverna tycker om att läsa. Dock framgår det av intervjun med bibliotekarien att hen ännu inte har ett lika tätt samarbete med årskurserna 6–9 och därför ännu inte kan ge samma individuella stöd till dessa elever att välja texter.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla undervisningen så att alla elever i årskurserna 4–6 ges rika möjligheter att samtala om lästa texter i syfte att främja elevernas läsintresse.

Granskningen visar att skolan endast i delar ger eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa. Det framgår av granskningen att eleverna i årskurs 6 endast i viss utsträckning får möjlighet till social interaktion kring det lästa. Detta i synnerhet vad gäller texter eleverna själva väljer att läsa. Granskningen visar vidare att eleverna i årskurs 6 inte någon särskild utsträckning får möjlighet att bearbeta de texter de läser, utan dessa behandlas snarare på ett tämligen enformigt sätt.

Enligt kursplanen för svenska ska undervisningen stimulera elevernas intresse för att läsa. Resultaten från PIRLS och PISA visar bland annat att elever som är positiva till läsning också har en bättre läsförmåga och läser bättre.¹ Flera undersökningar visar dock att barns och ungas läsintresse generellt sett minskar.² Forskning och tidigare granskningar på området pekar bland annat på social interaktion som ett viktigt inslag för att läsningen ska bli motiverande³, och att detta inte alltid sker i avsedd utsträckning. Bristande social interaktion kring läsningen riskerar dessutom att särskilt missgynna pojkar⁴.

¹ SOU 2018:57, *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*, s. 275ff.

² SOU 2018:57, s. 276; Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap. Internationella studier 487*, s. 45-46. Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39-40. Statens Medieråd (2019). *Ungar och Medier*, s. 7.

³ Gambrell (2011). Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read. *The Reading Teacher*. 65, s.172–178; SOU 2018:57, s. 81–87.

⁴ Smith, M. W., och Wilhelm, J.D. (2002). *'Reading Don't Fix No Chevys.'* *Literacy in the Lives of Young Men*. Portsmouth, NH. Skolverket (2022). *Modulen Stimulera läsintresse utifrån ett jämställdhetsperspektiv*, Del. 4 Konkreta sätt att stimulera läsintresse. Varga, A., Hultgren, F., & Widhe, O. (2015). *Att stimulera elevers läsintresse – ett samverkansuppdrag*. Stockholm: Skolverket.

I syfte att väcka, bibehålla och ytterligare stimulera elevernas läsintresse rekommenderar Skolinspektionen skolan att utveckla undervisningen så att eleverna ges rikare möjlighet att samtala om de texter de läser. Skolinspektionen rekommenderar att lärarna ger eleverna rikare möjligheter till läsning i olika former och på olika sätt i syfte att de ska ges möjlighet att samtala om det lästa med varandra. Detta gäller i synnerhet svenskundervisningen i årskurs 6. Det kan till exempel handla om att läsa i par och i mindre grupper. Läraren i årskurs 6 behöver även ge eleverna fler möjligheter att bearbeta de böcker och texter som de läser. Detta kan exempelvis ske genom gestaltning och reflekterande skrivande.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Här bedöms i vilken utsträckning skolans övergripande läsfrämjande arbete är strategiskt och uthålligt. I detta ingår att:

- Skolan bedriver ett strategiskt läsfrämjande arbete genom att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och som uppmuntrar lärare att sprida läsfrämjande strategier till varandra. I det strategiska läsfrämjande arbetet ingår också att skolbiblioteket utgör en viktig resurs samt att skolan skapar fysiska och sociala miljöer som syftar till att stimulera elevernas läsintresse.
- Skolan uppmärksammar mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller elevernas läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn med personal genomför insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal när det gäller läsning.
- Skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Med utgångspunkt i uppföljning och analys av såväl resultat som skolans arbetsprocesser initierar rektorn vid behov utvecklingsinsatser avseende det läsfrämjande arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i låg utsträckning* är strategiskt och uthålligt.

Skolinspektionens granskning visar att skolan i låg utsträckning bedriver ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av

goda läsvanor. Rektorn verkar i låg utsträckning för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och av kunskapsspridning. Det sker heller ingen samverkan specifikt avseende det läsfrämjande arbetet. Vidare visar granskningen att skolbiblioteket inte används som en resurs i skolans läsfrämjande arbete för alla elever. Lärarna för förskoleklassen och årskurserna 1–5 använder biblioteket regelbundet och har ett samarbete med bibliotekarien, medan lärarna i årskurs 6–9 knappt använder skolbiblioteket i undervisningen. Granskningen visar också att rektorn i viss mån leder ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse.

Granskningen visar vidare att skolan endast i viss utsträckning uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper. Rektorn med personal visar en förståelse för generella skillnader mellan olika elevgrupper vad gäller läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn leder dock inte något arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader på den egna skolan. Vidare visar granskningen att rektorn inte antar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen och skolan saknar ett samlat utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen.

Skolinspektionen har identifierat två utvecklingsområden inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdet och rekommendation för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierat utvecklingsområden* nedan.

Motivering

Skolan bedriver i låg utsträckning ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor

Granskningen visar att rektorn i låg utsträckning verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan där lärare får möjlighet att kontinuerligt sprida fungerande läsfrämjande strategier till varandra. Skolans lärare är uppdelade i två arbetslag. Ett arbetslag för lärarna som undervisar i förskoleklass upp till årskurs 5 och det andra arbetslaget består av lärarna som undervisar i årskurserna 6–9. Av intervjuerna med rektorn och personalen framgår att dessa två arbetslag inte har någon gemensam mötestid och de har inte något samarbete med varandra som berör läsning eller läsfrämjande arbete. Av intervjuerna framgår vidare att det i arbetslaget för förskoleklass upp till årskurs 5 finns en samverkan mellan lärarna kring det läsfrämjande arbetet, medan det inte förekommer någon sådan samverkan i arbetslaget som undervisar i årskurserna 6–9. Lärarna förklarar att det är svårt att få till samarbete på grund utav schematekniska orsaker. Lärarna uttrycker däremot att de tror att det skulle vara bra för skolan och utvecklandet av det läsfrämjande arbetet om de i högre grad samverkade med varandra. Läraren som undervisar i årskurserna 4–5 uttrycker bland annat att det skulle vara positivt om även årskurs 6 involverades i Läskompis-projektet.

Granskningen visar vidare att rektorn och skolpersonalen ser skolbiblioteket som en viktig resurs men att det endast används aktivt i det läsfrämjande arbetet av lärarna och eleverna från förskoleklass upp till årskurs 5. Rektorn och lärarna berättar att skolbiblioteket är en filial till Kiruna stadsbibliotek och att det inryms i skolans lokaler. Det finns en skolbibliotekarie på plats som ger eleverna stöd i att hitta böcker. Skolbibliotekarien deltar även i det läsfrämjande arbetet på skolan, dock nästan enbart uteslutande i förskoleklassen och årskurserna 1–5. Lärarna för årskurserna 6–9 berättar att de i högre utsträckning skulle kunna använda skolbiblioteket som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Bibliotekarien berättar att hen inte anser att samarbetet med årskurserna 6–9 ännu är lika utvecklat som för förskoleklassen och årskurserna 1–5. Bibliotekarien och läraren för årskurserna 4 och 5 berättar att de på olika sätt samarbetar i det läsfrämjande arbetet. Bibliotekarien hjälper bland annat läraren att hitta relevant litteratur till de olika teman som de för tillfället arbetar med, exempelvis om vikingatiden. Enligt bibliotekarien har hen också varit engagerad i att boka in författarbesök, vilket dessvärre inte varit möjligt under pandemin.

Granskningen visar att rektorn i viss mån leder ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintressen. I intervju med rektorn framkommer att skolan har arbetat med att göra den fysiska miljön i biblioteket mer inbjudande och att de just nu byter ut möbler på skolan. Rektorn ser inte skolmiljön i övrigt som direkt läsfrämjande och önskar att det skulle finnas mer böcker i korridorerna. Rektorn säger dock att det är positivt att biblioteket ligger centralt på skolan.

Skolan uppmärksammar och möter till viss del skillnader mellan olika elevgrupper

Granskningen visar att rektorn inte skapat sig en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader som finns bland skolans elever avseende deras läsvanor och läsintresse. Även om rektorn inte leder något samlat arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader avseende elevernas läsintresse och läsvanor så ser lärarna på olika sätt till att skaffa sig en kännedom om detta. Skolan följer tidigt upp samtliga elevers läsförmåga och sätter in stöd då det behövs. Lärarna har även identifierat att elevernas intresse att läsa har sjunkit och att läsintresset även avtar med stigande ålder, detta i kombination med att de kunde se att även elevernas skriftliga förmåga generellt blev sämre föranledde lärarna att börja arbeta med projektet *Kompisläsning*. Dock så arbetar inte årskurserna 6-9 med *Kompisläsning*. För att ytterligare stimulera eleverna till läsning, särskilt på fritiden, arbetar lärarna i årskurserna 4–5 även med en insats som kallas *Läsormen*. Därutöver har lärarna identifierat att pojkarna generellt sett läser mindre än flickor. Lärarna på mellanstadiet arbetar därför med att ge pojkar vägledning att finna böcker och texter som intresserar dem i syfte att locka dem att läsa mera.

Det framgår av intervjun med rektorn att hon och skolans personal har kännedom om de generella skillnader som finns i samhället vad beträffar intresset av läsning, exempelvis emellan pojkar och flickor. Däremot har inte rektorn gjort någon uppföljning av hur läsintresset och läsvanorna ser ut bland eleverna på Vittangi skola. Det framgår dock av intervjuerna med såväl rektorn som lärarna att elevernas läsförmåga tidigt testas och följs upp. Rektorn berättar att de främst arbetar med att identifiera elever som har svårt att läsa i syfte att ge dem stöd för att nå kunskapskraven.

Skolan bedriver inte ett samlat utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen

Granskningen visar att rektorn inte intar en aktiv roll när det gäller de läsfrämjande insatserna i utbildningen. Såväl rektorn som lärarna berättar att rektorn inte direkt är drivande i skolans läsfrämjande arbete, utan att det är lärarna som uppmärksammar rektorn om någon särskild insats behöver vidtas inom ramen för det läsfrämjande arbetet. Lärarna säger däremot att de uppfattar rektorn som stödjande i de fall då de aktualiserar någon särskild fråga kopplad till det läsfrämjande arbetet. Rektorn berättar att hennes fokus har varit att arbeta med viktiga rutiner, som exempelvis extra anpassningar.

Det framgår av intervjun med rektorn att hon inte gjort någon samlad uppföljning eller utvärdering av det läsfrämjande arbetet på skolan. Rektorn berättar vidare att hon har en viss bild av det läsfrämjande arbetet i förskoleklassen och årskurserna 1–5, men att hon däremot inte har särskilt mycket vetskap kring det läsfrämjande arbetet i årskurserna 6–9.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Detta gäller i synnerhet lärarna i årskurserna 6–9. Vidare behöver rektorn leda ett arbete för att skapa fler fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning.

Granskningen visar att rektorn i liten utsträckning har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare i skolans läsfrämjande arbete. Granskningen visar att samverkan kring det läsfrämjande arbetet förvisso förekommer inom arbetslaget för förskoleklassen och årskurserna 1–5, samtidigt som den är begränsad i

arbetslaget för årskurserna 6–9 och närmast obefintlig emellan de två arbetslagen. Granskningen visar även att skolbiblioteket i liten utsträckning utgör en viktig resurs i det läsförfrämjande arbetet i årskurserna 6–9. Vidare behöver rektorn leda ett arbete för att skapa fler fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning.

Av läroplanen för grundskolan framgår att alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare framhåller Skolverket att både skolans fysiska och sociala miljö är viktiga för att stimulera elevernas läsintrasse. Att det finns stimulerande läsmiljöer på en skola signalerar att läsning är viktigt. Till den stimulerande läsmiljön hör inte endast möblering och inredning utan också ett brett, varierat och synligt utbud av texter.⁵

I syfte att väcka, bibehålla samt att ytterligare stimulera elevernas läsintrasse rekommenderar Skolinspektionen rektorn att utveckla skolans läsförfrämjande arbete så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. För att höja kvaliteten behöver rektorn uppmuntra och skapa förutsättningar för samverkan och kunskapsspridning gällande läsförfrämjande arbete inom organisationen, såväl inom ämnen som över ämnes- och stadiegränser. Vidare behöver rektorn leda ett arbete för att skapa tillgängliga fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintrasse. Rektorn behöver även se till att skolans bibliotek används i det läsförfrämjande arbetet. Detta gäller i synnerhet i årskurserna 6–9.

- Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintrasse och läsvanor. Rektorn behöver vidare ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsförfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsförfrämjande arbete. Detta som grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.

⁵ Skolverket (2021). Modul Stimulera läsintrasse utifrån ett jämställdhetsperspektiv, Del 4. Konkreta sätt att stimulera läsintrasse.

Granskningen visar att rektorn med personal inte har gjort några särskilda ansträngningar för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster på den egna skolan vad gäller läsintresse och läsvanor, varken på skolenivå eller för särskilda elevgrupper. Granskningen visar vidare att skolan endast till viss del bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn antar inte en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen och leder heller inte något arbete för att följa upp och analysera i vilken mån och hur det läsfrämjande arbetet bedrivs i undervisningen och utbildningen.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.⁶ Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utvecklingen av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå.⁷ Av skollagen framgår vidare att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.⁸ Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.⁹

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.¹⁰ Elevernas lust att läsa tycks också avta med stigande ålder, detta samtidigt som grundskolans högre årskurser bjuder på allt mer avancerade och krävande texter.¹¹ Vidare finns det orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.¹² Elever med utländsk bakgrund ofta sämre förutsättningar än elever med svensk bakgrund. Deras föräldrar har oftare lägre utbildning och lägre inkomst. Boendesituationen kan också se annorlunda ut jämfört med elever med svensk bakgrund.¹³ Med ett minskande intresse för läsning och ökande skillnader

⁶ 2 kap. 9 § skollagen.

⁷ 4 kap. 4 § skollagen.

⁸ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen.

⁹ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

¹⁰ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*. s. 232, 248, 276. Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. Internationella studier 487, s. 45–46. Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40. Statens Medieråd (2019). *Ungar och Medier*, s. 7.

¹¹ Statens Medieråd (2019), s. 7.

¹² SOU 2018:57, s. 26.

¹³ Skolverket (2018).

mellan elever, ökar betydelsen av skolornas läsfrämjande arbete och vikten av att skolan hittar sätt att stimulera och vidga samtliga elevers läsintresse och läsning.¹⁴

Skolinspektionen rekommenderar rektorn med personal att utveckla arbetet med att uppmärksamma mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller läsintresse och läsvanor. Rektorn kan utifrån en sådan uppföljning och analys skapa en utgångspunkt för det fortsatta arbetet med att möta eventuella mönster och skillnader som identifierats på den egna skolan, exempelvis hur skolan ska arbeta för att möta det minskande läsintresset i högre årskurser. Uppföljningar och analyser av elevernas läsintresse och läsvanor kan också användas av lärarna i svenska för att motverka mönster som begränsar eleverna i deras läsning.

Vidare rekommenderar Skolinspektionen att skolan i högre grad bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. I detta ingår att rektorn tar en mer aktiv roll genom att följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i det läsfrämjande arbetet samt, vid behov, initierar utvecklingsinsatser.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av Stina Johansson, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Robert Östberg. I handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Marita Bergman och utredaren Caroline Engskär deltagit.

¹⁴ SOU 2018:57, s. 89.

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Vittangi skola under höstterminen 2021. Granskningen har genomförts på distans via digitala intervjuer. Vid intervjuerna har information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten inhämtats. Intervjuerna genomfördes av undervisningsrådet Marita Bergman och utredaren Robert Östberg.

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 gruppintervjuer med elever.
- Två enskilda intervjuer med lärare som undervisar i svenska i årskurserna 4–6.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i textrika ämnen. En intervju med bibliotekspersonal.
- En intervju med skolans rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt Skolverkets officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från intervjuerna för faktakontroll.

Fakta om granskad verksamhet

Vittangi skola, med Kiruna kommun som huvudman, är en skola med förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Skolenheten leds av en rektor.

På Vittangi skola är totalt 101 elever inskrivna. Av dessa går 43 elever i årskurserna F–3, 37 elever i årskurserna 4–6 och 21 elever i årskurserna 7–9. I årskurserna 4–6 arbetar tre lärare som undervisar i svenska. Av dessa är två legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver, medan en lärare inte är legitimerad.

Vittangi folkbibliotek är beläget i Vittangi skola och bibliotekarien har 30 procent av sin tjänst avsatt till att arbeta för skolan.

Bilaga 2: Författningsstöd

Av skollagen framgår att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹⁵

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.¹⁶ Av kursplanen i svenska framgår att undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.¹⁷ Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling.¹⁸

Skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.¹⁹ Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.²⁰ Läraren ska vidare: ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²¹

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas

¹⁵ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

¹⁶ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag.

¹⁷ Ibid. 5.18. Svenska. Syfte.

¹⁸ Ibid. 2.2 Kunskaper.

¹⁹ Ibid. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. God miljö för utveckling och lärande.

²⁰ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

²¹ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

utveckling och lärande. Läraren ska i samverkan med [...] lärare i övriga berörda skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.²²

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.²³ Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.²⁴ Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (systematiskt kvalitetsarbete) genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.²⁵

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare har rektorn ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.²⁶

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, bland annat jämställdhet.²⁷ Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.²⁸

²² Ibid. 2.5 Övergång och samverkan.

²³ 2 kap. 9 § skollagen (2010:800).

²⁴ Ibid. 2 kap. 10 §.

²⁵ Ibid. 4 kap. 4–5 §§.

²⁶ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.8. Rektorns ansvar.

²⁷ 1 kap. 5 § skollagen (2010:800).

²⁸ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Lärarna behöver utveckla undervisningen så att alla elever i årskurserna 4–6 ges rika möjligheter att samtala om lästa texter i syfte att främja elevernas läsintresse.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Utvecklingsområde 2: Skolan behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla arbetet så att skolbiblioteket används som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Detta gäller i synnerhet lärarna i årskurserna 6–9. Vidare behöver rektorn leda ett

arbete för att skapa fler fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Rektorn tillsammans med personalen behöver utveckla arbetet med att följa upp och analysera mönster och skillnader i elevernas läsintresse och läsvanor. Rektorn behöver vidare ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsfrämjande arbete. Detta som grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:
En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?

Skolinspektionen

--