

Karlstads kommun

karlstadskommun@karlstad.se

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Tingvallagymnasiet 2 i Karlstads kommun

Skolinspektionens beslut

Avstående från ingripande

Skolinspektionen konstaterar att Karlstads kommun inte uppfyller författningskraven avseende att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero (5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar).

Skolinspektionen avstår med stöd av 26 kap. 12 § 3 p. skollagen (2010:800) från att ingripa och avslutar tillsynen av Tingvallagymnasiet 2.

Motivering

Avstående från ingripande

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolmiljön på Tingvallagymnasiet 2 inte fullt ut präglas av studiero. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som upplever att det ofta är svårt att koncentrera sig på lektionerna då det ofta blir för pratigt och högljutt under lektionerna, samt att det förekommer att elever ute i korridorer bankar och sparkar på dörren in till klassrummet. Av utredningen framgår även att klassen i årskurs 1 på Restaurang- och livsmedelsprogrammet i synnerhet har problem med studiero som ibland leder till att eleverna inte kan fokusera på skolarbete under lektionerna. Detta då klassen uppges vara för pratigt och högljudd, speciellt vid de tillfällen de har lektion i helklass. Vidare visar utredningen att en bidragande orsak till problemen med bristande studiero för eleverna på skolenheten är skollokalernas utformning då dessa är lyhörda och dåligt ljudisolerade vilket skapar en hög ljudnivå i undervisningen. Utredningen visar att de insatser som hittills vidtagits av skolan inte har lett till att alla elever har en skolmiljö som präglas av studiero, vilket strider mot skollagens krav. Att utbildningen vid Tingvallagymnasiet 2 inte präglas av studiero riskerar att påverka elevernas möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (5 kap. 3 § skollagen). Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter elevernas olika förutsättningar och behov (2 kap. 10 § skollagen).

Enligt läroplanen har rektorn ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero (Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar).

I förarbeten till skollagen framhålls att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare anges att det förebyggande arbetet är centralt, och

att det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan (prop. 2009/10:165, s. 319 f.).

Skolinspektionens utredning

Av Skolinspektionens utredning framgår att inte alla elever upplever att deras skolmiljö präglas av studiero. Elever uppger i intervju att det ofta kan bli tjatigt och pratigt under lektionerna, trots lärares tillsägelser. Elever uppger att det på grund av den pratiga miljön i klassrummet är svårt att koncentrera sig någon till några gånger i veckan, men inte på daglig basis. Eleverna ger varierande utsagor, och ett antal uppger att de upplever att de generellt har god studiero på skolan. Elever och personal på skolan uppger även att skolans lokaler innebär vissa utmaningar vad gäller att åstadkomma studiero då skolans huvudbyggnads utrymmen är gamla, trånga, dåligt ljudisolerade och lyhörda vilket skapar en hög ljudbild som kan vara störande. På första våningsplanet är det också mycket folk i korridorerna. Några elever uppger att det, vid lektioner på första våningsplanet, förekommer att elever utanför klassrummet bankar och sparkar på dörren. Av utredningen framgår vidare att elever på skolan anser att studieron uteblir vid de tillfällen de har lektion i helklass, då det blir för pratigt mellan eleverna till följd av den stora elevgruppen. Elever uppger att det blir lugnare om de får dela upp sig i mindre grupper och gå till ett grupprum, men att inte alla lärare tillåter detta. Även lärare och rektor uppger att studieron kan sjunka vid lektionstillfällen i helklass, och lärare uppger vidare att studieron generellt är god vid genomgångar i helklass, men att studieron kan försämrans när det sedan är dags för eget arbete då eleverna istället pratar eller sysslar med annat än sina skoluppgifter.

Elever på Restaurang- och livsmedelsprogrammet årskurs 1 uppger i intervju att de dagligen får problem med studieron, för att de är en så stor och pratig klass. Eleverna i klassen uppger att det är när de har undervisning i helklass i matematik, svenska och engelska som problemen med studiero uppstår då det blir för pratigt, högljutt och ofokuserat, vilket bekräftas av vissa lärare och personal från elevhälsan. Andra lärare känner inte igen den beskrivningen. Elever uppger att konsekvenserna blir att man inte hinner med sitt skolarbete under dagen och därför får ta hem de uppgifter som skulle utföras under lektionerna och slutföra arbetet på kvällarna istället. Personal vid skolan uppger att vid de tillfällen som klassen har undervisning i helklass är en extra resurslärare tilldelad klassen sedan september 2021, vilket personalen uppfattar som en åtgärd för att öka studieron. Rektor uppger i intervjun att hen inte känner igen problematiken med studieron i just den klassen och att resursläraren är på plats för att den stora klassen ska få tillräckligt med stöd och hjälp under lektionen.

Rektor och personal på skolan uppger att studiero är identifierat som ett förbättringsområde och därför prioriteras i skolans utvecklingsarbete. Rektor uppger att skolan är medveten om elevernas uppfattning om stök och höga ljudnivåer i skolans lokaler och uppger att de nyligen anställt en elevvärd som arbetar i korridorerna för att skapa en lugnare miljö. Skolan arbetar även med att inreda klassrum och korridorer för förbättrad studiemiljö, där heltäckningsmattor och absorberande material installeras. Arbetet beräknas vara helt klart om 3-4 år. Utöver de satsningar som sker vad gäller inredning av den fysiska miljön har skolan genomfört, och fortsätter att genomföra,

satsningar på gemensamma lektionsstrukturer, handlingsplaner och ordningsregler. Vidare uppger rektor att skolan är väl medveten om problematiken med studiero i helklass och att de av huvudmannen fått tilldelat extra medel kommande läsår för att möjliggöra att dela upp kommande klassers undervisning i mindre grupper i ämnena matematik och engelska. För de befintliga klasserna sätts istället in extra lärarresurser där skolan har identifierat behov. I nuläget sker det i matematikundervisningen. Rektor och lärare på skolan uppger även att de i största möjliga mån bokar upp mindre grupprum för dessa tillfällen, men att dessa kan vara fullbokade och att skolan hade behövt ett större antal mindre grupprum. Rektor uppger även att skolans bibliotek har inretts för att skapa lugna platser för studier. Vidare framgår av utredningen att studieron behandlades inom ramen för skolans arbete med "Samverkan för bästa skola" som avslutades tidigt 2022 och att studieron enligt rektor märkbart förbättrats.

Motivering till avstående från ingripande

Skolinspektionens tillsyn har, som framgår ovan, visat på brister i skolmiljön gällande elevernas studiero. Skolan har emellertid identifierat studiero, främst kopplat till lokalernas utformning och stora elevgrupper, som ett utvecklingsområde och satt in samt planerat för flera åtgärder som ska skapa en miljö med god studiero för samtliga skolans elever. Det återstår dock en del arbete för att samtliga elever ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Det har vid tillsynen inte framkommit något som tyder på att skolan kommer att minska sina ansträngningar för att tillförsäkra att eleverna har en skolmiljö som präglas av studiero. Den information som lämnats tyder istället på att skolans arbete kommer att fortsätta till dess att önskat resultat uppnås.

Mot bakgrund av ovanstående och vid en samlad bedömning av omständigheterna bedömer Skolinspektionen att det finns särskilda skäl mot ett ingripande. Skolinspektionen avstår därför från att ingripa med stöd av 26 kap. 12 § 3 p. skollagen. Skolinspektionen avslutar tillsynen avseende bristen och förutsätter att rektor fullföljer det påbörjade och planerade arbetet samt följer upp att de vidtagna åtgärderna tillämpas på skolan och att de ger önskad effekt, det vill säga att samtliga elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

- I utbildningen tas hänsyn till elevernas olika behov. (1 kap. 4 § och 3 kap. 2 § skollagen, 6 kap. 7 § gymnasieförordningen; Lgy 11, 2.1. Kunskaper)
- Eleven ges skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås och insatserna utvärderas. (3 kap. 5 § skollagen; Lgy 11, 2.1 Kunskaper, 2.5 Bedömning och betyg, 2.6 Rektorns ansvar)
- Elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 7 § skollagen)
- Elever som är i behov av särskilt stöd ges stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen har visat att de behöver. (3 kap. 7-8 §§ skollagen; Lgy 11, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)
- Det bedrivs ett aktivt och medvetet värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, En likvärdig utbildning, 2. 1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden)
- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Kunskaper och lärande, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper, 2.6 Rektorns ansvar)

På Skolinspektionens vägnar

X Åsa Stattin

Beslutsfattare
Signerat av: Åsa Stattin

X Karolina Adler

Föredragande
Signerat av: Karolina Adler

Vid ärendets slutliga handläggning har även utredare Oskar Cliffordson deltagit.

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Tingvallagymnasiet 2

Fakta om Tingvallagymnasiet 2

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Karlstads kommun under höstterminen 2021 och vårterminen 2022. Skolinspektionen genomförde digitala intervjuer med elever, lärare, personal från elevhälsan och rektorn för Tingvallagymnasiet 2 den 18 och 19 januari 2022.

Tingvallagymnasiet 2 är en kommunal skolenhet vars huvudman är Karlstads kommun. Karlstads kommun ansvarar också för skolenheten Tingvallagymnasiet 1 som delar lokaler med Tingvallagymnasiet 2.

Tingvallagymnasiet 2 erbjuder utbildning på Hotell- och turismprogrammet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt Vård- och omsorgsprogrammet. Vid tiden för tillsynen har skolenheten cirka 270 elever. Skolenheten leds av en rektor.