

Dbgy kronan ab

info@dbgy.se

2022-04-06

1 (17)

Dnr-SI 2021:8074

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Drottning Blankas Gymnasieskola Borås i Borås
kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Drottning Blankas Gymnasieskola Borås avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Drottning Blankas Gymnasieskola Borås i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Drottning Blankas Gymnasieskola Borås inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Drottning Blankas Gymnasieskola Borås.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att rektorn genom uppföljning och analys av resultat i verksamheten har god kännedom om nulägesbilden på skolan. Uppföljning och analys fokuserar på helheten och rektorn fattar de beslut som krävs för att fördela resurser som svarar mot elevernas behov. Arbetet sker långsiktigt och systematiskt tillsammans med elever och personal och har ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen och skapa en trygg miljö. Inom ramen för uppföljningsarbetet tar rektorn även reda på om alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas samt vidtar åtgärder utifrån behov. Dessutom leder och organiserar rektorn det pedagogiska arbetet väl och ger därigenom lärarna goda möjligheter att samverka och dela med sig av sin kunskap och lära av varandra.

Uppföljning och analys

Granskningen visar att rektorn skapar en god grund för att utveckla undervisningen. Såväl skolans systematiska kvalitetsarbete som genomförda intervjuer visar att rektorn gör det genom att kontinuerligt och med olika metoder följa upp och analysera verksamhetens resultat och relatera dessa till undervisningens genomförande och olika förutsättningar i verksamheten. Såväl lärare som elevhälsa beskriver att de är delaktiga i arbetet. Som exempel kan nämnas att rektorn genom analys av olika resultat sett behov av att utveckla undervisningens genomförande och utsåg det som ett fokusområde. Fokusområdet har genomsyrat arbetet på skolan och fått stort utrymme i alla kollegiala samtal och diskussioner under året. Som en del i förbättringsarbetet har lärarna samverkat om olika verktyg och strategier för att skapa en tydlig och förutsägbar struktur på lektionen. Lärarna har bland annat enats om en gemensam lektionsstruktur som eleverna ska mötas av oavsett ämne eller lärare. Lärarna har under ordnade former och under rektorns ledning fått förutsättningar att dela erfarenheter av pågående och genomfört arbete inom ramen för utvecklingsområdet. Enligt lärarna uppskattar de utvecklingsarbetet och ser att det leder till bättre kvalitet i undervisningen.

Rektorn använder olika metoder för att följa upp insatserna och därigenom synliggöra vilken effekt de gett samt identifiera vilket stöd eller ytterligare insatser som behövs. Exempelvis genomför rektorn två undervisningsutvärderingar under läsåret där elever får möjlighet att ge sin bild av undervisningen utifrån gemensamt framtagna frågor. Därtill redovisar lärarna hur det egna arbetet med anvisade uppgifter gått när de har möte med förstelärare. Dessutom genomför rektorn strukturerade lektionsobservationer för att följa upp undervisningens genomförande. Enligt rektorn visar uppföljningar att undervisningen utvecklats men att de behöver fokusera mer på lärarens planering för och genomförande av avslutet av lektionen.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn skaffar sig en helhetsbild över om flickor och pojkar får samma möjligheter och villkor att utvecklas. Detta gör rektorn genom att systematiskt och löpande följa upp olika resultat så att könsmönster kan uppmärksammas. När sådana skillnader finns tar rektorn reda på bakomliggande orsaker och diskuterar dessa med lärarna. Enligt rektorn såg de inga tydliga kopplingar mellan resultat och kön vid senaste uppföljningen men att kön i kombination med kulturella och individuella faktorer påverkat vissa resultat. Mot bakgrund av det har skolan vidtagit riktade åtgärder kopplat till jämställdhet, bemötande och respekt. Enligt de intervjuade har arbetet gett god effekt.

Rektorn genomför därtill strukturerade lektionsobservationer och samtalar med lärarna om deras jämställdhetsarbete för att få kännedom om i vilken grad flickor och

pojkar, män och kvinnor får samma möjligheter och villkor att lära och utvecklas. Exempelvis har rektorn tittat på vilket presentationsmaterial lärarna använder så att dessa inte generaliserar åt ena eller andra könet. Enligt lärarna får de berätta för varandra och rektorn om sitt jämställdhetsarbete inom det gemensamma utvecklingsarbetet som pågår kring undervisningens genomförande. De har till exempel pratat om vilka bilder de använder sig av i undervisningen, hur de konstruerar sina uppgifter ur ett jämställdhetsperspektiv och hur kvinnor och män kan representeras och framställas.

Det finns också ett främjande och förebyggande värdegrundsarbete som pågår löpande över året och leds av rektorn. Där ingår att uppmärksamma och arbeta med olika fastställda begrepp så som exempelvis jämställdhet. Arbetet genomförs dels av mentorn men också av lärarna som har i uppdrag att implementera det i alla ämnen. Arbetet följs upp av rektorn inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Ledning och organisation

Granskningen visar att skolans organisation är ändamålsenlig och ger lärarna, elevhälsan och handledare för elevernas arbetsplatsförlagda lärande bra förutsättningar att samverka. Rektorn har en god överblick av arbetet och säkerställer att det omfattar många olika delar så som studieresultat, värdegrundsarbetet, undervisningens genomförande, betyg och bedömning och skolans arbetssätt och rutiner.

Både intervjuer och verksamhetsredogörelsen rektorn inkommit med inför granskningen visar att mötesstrukturen är tydlig och att det är klart för personalen vad som ska avhandlas i olika forum och vem som ansvarar för arbetet. Exempelvis träffas alla pedagoger en förmiddag i veckan för att samtala om aktuella frågeställningar. Innehållet styrs av ett mötesschema där elevhälsa, kollegialt lärande, specialpedagogik för lärande och personalmöte varvas. Inom det kollegiala lärandet arbetar de bland annat med att tydliggöra undervisningen för att skapa trygghet och studiero för eleverna och med ett gemensamt värdegrundsarbete. Arbetet leds av särskilt utsedda personer och följs noga upp av rektorn inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare framgår att det finns tydliga rutiner för skolans olika arbetsprocesser och att dessa tillämpas av personalen. Exempelvis när det gäller att uppmärksamma elevers behov av stöd och elevers frånvaro, både i skolan och på arbetsplatsförlagt lärande. Granskningen visar också att det finns en god insikt hos rektorn och lärarna om vikten av att ge både nya lärare och obehöriga en planerad introduktion och stöttning i läraruppdraget och i skolans arbets- och förhållningssätt. Det finns en plan för introduktionen som exempelvis omfattar stöd i planering och genomförande av

undervisningen samt bedömning och betygsättning. Introduktionen leds av förstelärare.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att lärarna under ledning av rektorn tar aktivt ansvar för att leda och styra arbets- och lärprocesserna i undervisningen. Undervisningen är i huvudsak strukturerad och utformad så att eleverna får stöd och stimulans utifrån deras olika förutsättningar och behov. Eleverna får därtill goda möjligheter att vara delaktiga i sitt eget lärande och i att utvärdera undervisningen. Däremot kan elevernas delaktighet i att planera undervisningen förbättras.

Strukturerad och varierad undervisning samt aktivt lärarstöd

Granskningen visar att lärarna i huvudsak planerar och genomför undervisningen så att eleverna upplever undervisningen som intressant och är engagerade under hela lektionen. Såväl intervjuer som lektionsobservationer visar att det finns ett gemensamt medvetet arbete för att skapa tydlighet och struktur i undervisningen i syfte att generera trygghet, studiero och förutsägbarhet för eleverna. Arbetet leds av förstelärare och följs bland annat upp genom strukturerade lektionsobservationer av rektorn. Såväl elevintervjuer som resultat av Skolinspektionens enkät¹ visar att lärarna tydliggör vad och varför eleverna ska göra olika uppgifter. I enkätresultaten går att utläsa att nästintill samtliga elever svarat positivt på påståendet *Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår*. Eleverna berättar att lärarna vanligen tydliggör mål och syfte, att de sammanfattar lektionen och säkerställer att eleverna

¹ Skolenkäten Skolinspektionen – Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021

förstått. I slutet av lektionen utvärderar de också om de uppnått mål och syfte, vilket de oftast har enligt eleverna. Eleverna uppger vidare att de får det stöd de behöver för att förstå, komma igång och bibehålla intresset lektionen igenom. De ger som exempel att lärarna förklarar på ett annat sätt eller har ytterligare genomgångar i mindre grupper om de inte förstår. Samtidigt framgår av elevintervjuer att det finns viss variation i hur lärare arbetar men att undervisningen främst fungerar så som ovan beskrivits.

Intervjuer och lektionsobservationer visar att det i huvudsak finns goda möjligheter till variation i arbetsuppgifter och arbetsformer i undervisningen. Lärarna ser till att varierar arbetssätt och arbetsformer så som att exempelvis varva lärarledda genomgångar med individuellt arbete och ge eleverna möjlighet att arbeta uppgifter på olika sätt. De använder sig bland annat av texter, bilder, filmer och ljudklipp som de reflekterar över och diskuterar enskilt, i par och gemensamt. Enligt eleverna är det oftast bra variation men de säger också att det finns tillfällen då det är antingen för lite eller för mycket variation. Exempelvis anger eleverna att det finns vissa lektioner med för många moment som de inte hinner med under lektionstiden.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn bekräftas bilden som eleverna ger av undervisningen. Rektorn har identifierat variationen, vilka utvecklingsbehov som finns och har planerade insatser för att ytterligare utveckla undervisningen. Som exempel kan nämnas att rektorns uppföljningar visat att många lärare redan har en lektionsplanering som också innefattar ett tydligt avslut på lektionen men att andra behöver bli bättre på det. Därtill riktar rektorn stöd till lärare utifrån identifierade behov.

Stimulans och anpassning av undervisningen

Granskningen visar att lärarna tar reda på elevernas behov, förutsättningar och mål med studierna. Intervjuer visar att informationen används som underlag för att anpassa undervisningen och motivera eleverna. Lärarna arbetar också medvetet med att synliggöra att de har höga förväntningar på eleverna. Som exempel nämns att de ger eleverna uppgifter som ligger på en lite högre nivå än den de befinner sig på och pratar med eleven om hur de kan nå dit. Genom samtal förklarar de för eleverna varför och hur de kan ta sig an och komma vidare med en utmanande uppgift för att motivera dem och ge eleverna tilltro till sin egen förmåga att klara av uppgiften och nå ännu längre. Lärarna säger att de tydligt visar att de tror på eleverna och att det märks på eleverna att de blir motiverade av deras engagemang och höga förväntningar.

Lärarnas bild bekräftas av eleverna som i intervjuer förmedlar att de blir stimulerade och motiverade av att lärarna visar ett stort engagemang för att de ska lyckas med sina

studier. De berättar att lärarna tar reda på vilka mål de har med sina studier, hjälper, stöttar och motiverar dem att nå dem. De säger att det märks tydligt att lärarna vill elevernas bästa och tror på att de kan nå sina mål. Exempelvis genom att lärarna noga och löpande följer upp hur det går för eleverna och anpassar uppgifter utifrån deras förutsättningar och behov. Enligt eleverna får de lika mycket stöd oavsett hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Eleverna säger att lärarna vet vad de är intresserade av, vad de är bra på och vad de behöver hjälp med.

I lärarintervju framgår att de tillsammans med elevhälsan och rektorn arbetar systematiskt med att identifiera elevernas olika behov och förutsättningar och utifrån det anpassa undervisningen. De berättar att det finns en kultur på skolan där de delar med sig av sina erfarenheter och därigenom identifierar framgångsrika metoder för att möta olika grupper och individers behov. Emellertid visar granskningen att delar av undervisningen för vissa elevgrupper i större utsträckning behöver anpassas utifrån både gruppens och individernas olika förutsättningar och behov. Detta är väl känt av rektorn och relevanta insatser pågår för att utveckla arbetet.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får goda möjligheter att föra provande samtal och reflektera över möjliga svar under ledning av lärare. Av elevintervjuer och lektionsobservationer framgår att det ingår som en naturlig del av undervisningen, bland annat när de pratar om nyheter eller arbetar med värdegrundsfrågor. Eleverna ger som exempel att alla kan få i uppgift att läsa en artikel kopplad till någon värdegrundsfråga som de sedan diskuterar och reflekterar över tillsammans.

Vidare framgår att eleverna ofta får möjlighet att tillsammans med lärare och klasskamrater reflektera över vad de lärt sig. Enligt elever och lärare sker det till exempel i slutet av en lektion, under ett tema eller efter en hel kurs. Enligt elever och lärare sätter eleverna egna mål för varje kurs och de får flera möjligheter att reflektera över sitt lärande i förhållande till målet under kursens gång. Det görs till exempel när de med stöd av lärare fyller i en skattningstabell över vilka kunskapskrav de uppfyller och hur de ligger till betygsmässigt i kursen. Reflektioner och utvärderingar gör de både muntligt och skriftligt, individuellt och i grupp. Eleverna berättar att de i slutet av en lektion kan få som uppgift att skriva ner fem fakta de lärt sig eller att de vid en inlämning ska skriva ner vad de lärt sig och om de förstått uppgiften. Det kan också vara så att läraren ställer några utvärderingsfrågor i helklass i slutet av lektionen. Under en av lektionsobservationerna Skolinspektionen genomförde fick eleverna skriva ner två saker de redan visste, två frågor de ville ha svar på och tre saker de lärt sig under lektionen. Enligt eleverna var det ett nytt inslag men sa samtidigt att det har förekommit en liknande utvärdering vid något tidigare tillfälle under

distansundervisning. Rektorn berättar att det är ett verktyg lärarna använder sig av men i regel inte på enstaka lektioner. Enligt lärarna får eleverna också möjlighet att göra självskattningar och reflektera över sina förberedelser till ett prov i relation till ett provresultat. Eleverna får därtill bekanta sig med olika studietekniker som lärarna introducerar.

Skolinspektionen finner att skolan arbetar med olika metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna men att inflytandet är mer påtagligt gällande utvärdering än planering. I intervju med rektorn nämns någon metod som används för att göra eleverna delaktiga i såväl planering som utvärdering av undervisningen men det framgår tydligt att eleverna främst är delaktiga kring arbetsformer och hur de ska redovisa sina kunskaper. Vissa elever som intervjuats har erfarenhet av att lärarna ofta tar reda på vad de kan inför en kursstart medan andra elever saknar sådan erfarenhet och är mer vana vid inflytande i slutet av en kurs då läraren tar reda på vad de vill fördjupa sig i. I intervju med lärare ger de uttryck för att vissa ämnen är så styrda av ämnesplanen att det inte finns något utrymme för elevernas inflytande. Såväl lärarintervju som intervju med rektorn visar att de ofta diskuterar hur eleverna ska få inflytande men att lärarna ser svårigheter i att ge dem det över innehållet men tycker det är lättare i arbetsformer och arbetssätt. Lärarna berättar att eleverna får vara med och styra hur de ska ta sig an innehållet genom att de lyssnar på och tar hänsyn till elevernas synpunkter genom exempelvis enkätresultat. Där kan elevernas åsikter om ett genomfört arbetsområde eller uppgifter framgå. Enligt lärarna är de flexibla och lyssnar in vad eleverna tycker och anpassar arbetssätt och arbetsformer efter det. Lärarna berättar vidare att de tar reda på elevernas intresse och tar in det i kursen för att göra eleverna delaktiga och öka deras motivation att lära. De låter också elevernas åsikter påverka redovisningsformer, så som prov, seminarier eller muntliga redovisningar.

Skolinspektionen helhetsbedömning är att eleverna i hög utsträckning får en utbildning som främjar deras möjligheter att nå målen med utbildningen och har därför inte skrivit fram något utvecklingsområde för skolan. Utifrån vad som framkommit av granskningen vill Skolinspektionen emellertid lyfta att elevernas vilja och förmåga att ta ansvar över sin utbildning skulle kunna utvecklas ytterligare om de i större utsträckning görs delaktiga i att planera undervisningen. Till exempel kan det ske genom att eleverna under en lektion får läsa kursplanen och i grupper diskutera vad de ska lära sig och utifrån det ge förslag på hur arbetet kan bedrivas som läraren sedan planerar utifrån. Det är också viktigt att inflytandet är tydligt för eleverna, det vill säga att eleverna stimuleras till att ta aktiv del i planeringen av undervisningen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering till bedömningen är att det finns ett samlat, aktivt och medvetet arbete för att skapa en bra arbetsmiljö för eleverna. Eleverna får därigenom goda möjligheter att under trygga förhållanden ägna sig åt skolarbetet utan att bli störda.

Studiero

Av granskningen framgår att rektorn och lärarna regelbundet och systematiskt tar reda på elevernas uppfattning om studieron, bland annat genom enkäter, utvärderingar och i olika samtal. Resultaten av uppföljningarna utgör ett underlag för skolans förbättringsarbete. Som exempel kan nämnas att lärarna enligt fastställt schema ska vistas i olika utrymmen utanför klassrummen för att öka vuxennärvaron. Rektorn planerar också att genomföra gemensamma kompetensutvecklingsåtgärder inom specialpedagogik som ett led i arbetet med att skapa studiero.

Vidare framgår att det finns forum där lärare får goda möjligheter att diskutera och enas om såväl förebyggande som åtgärdande insatser för att skapa studiero. De har bland annat arbetat aktivt och medvetet med att hitta en gemensam lektionsstruktur i syfte att skapa tydlighet, förutsägbarhet och i förlängningen trygghet och studiero. I såväl intervjuer som under genomförda lektionsbesök framgår att lärarna i huvudsak tillämpar den gemensamma lektionsstrukturen men att det finns viss variation i hur långt lärarna kommit i arbetet. Detta bekräftas också av lärare och rektorn som säger att arbetet har gett god effekt på studieron men att arbete kvarstår för att höja kvaliteten i arbetet ytterligare. Resultat av Skolinspektionens enkät 2021² indikerar även den att skolans arbete gett resultat då indexvärdet för frågeområdet *Studiero* förbättrats för såväl elever som personal jämfört med tidigare enkätomgång 2019.

² Skolenkäten Skolinspektionen – Huvudmannarapport/Skolenhetsrapport Enkätresultat 2021

Vidare visar granskningen att lärarna kommit överens om ett gemensamt förhållningssätt där de ska signalera att de tycker mycket om eleverna och gärna vill ha dem kvar i klassrummet. Detta samtidigt som de förmedlar att eleverna också behöver ta ansvar för sin egen och andras studiero. Förhållningssättet innebär också att eleverna först ska få en chans att rätta till sina misstag innan lärarna går vidare med ytterligare åtgärder för att skapa studiero. Sådana åtgärder kan vara att läraren genom färgade kort tydliggör för elever att de bryter mot reglerna och kan innebära att de slutligen visas ut från lektionen. Av intervjuer framgår dock att det är ovanligt att det går så långt att läraren behöver använda färgkortet. Lärarna har också enats om andra metoder för att möjliggöra studiero och för att skapa trygghet, exempelvis att de styr elevernas placering i klassrummet.

Eleverna beskriver att lärarna vanligen kan upprätthålla studieron genom enklare tillsägelser, placera eleverna eller ge dem möjlighet att ta en kortare paus. De berättar också att lärarna ser till att göra undervisningen intressant och involvera dem så att de bibehåller sitt intresse. Emellertid framgår av intervjuer och lektionsobservationer att det finns delar av elevernas utbildning som inte fullt ut präglas av studiero. Dessa delar har rektorn identifierat och genomfört samt planerar för åtgärder rörande studiero. Även om granskningen visar att det återstår en del arbete tyder ingenting på att skolan kommer minska sina ansträngningar för att tillförsäkra att elevernas utbildning präglas av studiero. Den information som lämnats tyder istället på att skolans arbete kommer fortsätta till dess att önskvärt resultat uppnås.

Trygghet

Av granskningen framgår att det finns ett främjande och förebyggande arbete för att skapa trygghet. Arbetet följs upp av rektorn inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Både skolans senaste kvalitetsrapport och intervjuer visar att rektorn och personal arbetar tillsammans med att utveckla en kultur på skolan som präglas av acceptans för olikheter. Elevhälsan har till exempel varit ute i alla klasser och utifrån en film samtalat om elevernas lika rättigheter till jämlika uppväxtvillkor. Vidare ansvarar mentorer för ett samlat arbete kring gemensamt framtagna och fastställda begrepp såsom respekt, vänlighet, kommunikation etc. Mentorerna ansvarar för att presentera och arbeta med begreppen tillsammans med eleverna men samtliga lärare är delaktiga i arbetet och har i uppdrag att ta upp det i alla ämnen.

Som tidigare beskrivits har rektorn och personalen på skolan tagit fram en gemensam lektionsstruktur vilken också syftar till att främja trygghet utifrån att den skapar tydlighet, förutsägbarhet och studiero. Rektorn kartlägger också elevernas trygghet genom enkäter och samtal och låter resultaten ligga till grund för insatser. Exempelvis har rektorn ökat vuxennärvaron i områden utanför klassrummet med särskilt uppdrag

att fånga och motverka dålig jargong och dåligt bemötande som de tidigare identifierat bland elever. De har också genomfört riktade insatser kring normer och värden utifrån behov som framkommit i vissa elevgrupper. Såväl intervjuer som skolans uppföljningar visar att skolans arbete gett effekt. Eleverna säger exempelvis att det är tryggt på skolan nu och att lärarna är tydliga med att de ska lyssna på och visa respekt för varandra.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till Skolinspektionens bedömning är att det finns goda rutiner för att följa upp och analyserar eventuella skillnader i betyg för olika ämnen, kurser, år och program. Uppföljningen är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och görs i syfte att säkra likvärdighet i betyg. Underlaget i uppföljningen utgör liksom övriga resultat och analyser en utgångspunkt för skolans förbättringsarbete. Rektorn ger därtill lärarna goda förutsättningar att regelbundet samverka med varandra inom skolenheten när de gör bedömningar och vid betygssättning. Däremot kan förutsättningar för samverkan med lärare på andra skolor utvecklas ytterligare.

Diskussion och analys av betyg

Rektorn skaffar sig god kännedom om betyg i olika ämnen, kurser, år och program inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete. Arbetet sker kontinuerligt och i samverkan med betygssättande lärare. Enligt rektorn och lärarna använder de både underlag som huvudmannen förser dem med och resultat på nationella prov för att identifiera eventuella avvikelser i betygssättning. Vid en jämförelse av betygsfördelning per program upptäckte rektorn vissa avvikelser men såg samtidigt att de minskat från föregående år. Rektorn har undersökt vad avvikelserna beror på och funnit rimliga förklaringar till dessa. Bland annat att de var kopplade till specifika kurser i vilka eleverna har svårigheter i ämnet som sådant. Att undervisningen dessutom genomförts till stor del på distans har enligt rektorn ytterligare försämrat resultaten. Särskilt då distansundervisningen inneburit svårigheter för skolan att ge eleverna det dagliga stöd i arbetsprocesserna som de behöver i ämnet. Andra

förklaringar de funnit är att lärarna planerat in stora betygsgrundande moment i slutet av kursen vilket fått till följd att eleverna inte klarat kursen om de har missat dessa. Enligt rektorn kommer de säkerställa att detta inte upprepas framöver.

Vidare använder rektorn resultat på nationella prov för att säkerställa likvärdig betygssättning. Bland annat pratar rektorn med lärarna om eventuella avvikelser i ett inplanerat samtal inför betygssättningen. Rektorn involverar därtill skolans förstelärare i en dialog om avvikelser liksom diskuterar dessa med rektorskollegor på andra skolor inom huvudmannens organisation. Utifrån vad analys och samtal med lärare visar fattar rektorn beslut om åtgärder för att utveckla verksamheten. Det kan till exempel handla om att förstelärare får i uppdrag att handleda lärare i betygssättningen eller att de genomför kompetensutvecklingsinsatser med särskilt fokus på likvärdig betygssättning.

Kvalitetssäkring av betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att samverka kring bedömning och betygssättning inom den egna skolan och till viss del med lärare på andra skolor. Det finns en tydlig ledning och struktur för ett kollegialt lärande med särskilt fokus på undervisning, bedömning och betyg. Inom ramen för arbetet har lärarna lyft upp exempel där de är osäkra på bedömningen och under ledning av förstelärare fått stöd i sitt arbete. De har avidentifierat inlämningsuppgifter och delat med sig av reflektioner kring bedömningsfrågor relaterat till dessa. De har också jämfört underlag så som prov och uppgifter och utifrån dessa pratat om hur olika delar ska väga vid betygssättningen. Vidare får nya lärare i uppdrag att visa rektorn avidentifierade elevuppgifter för olika betygsnivåer som grund för samtal om lärarens bedömning och betygssättning. Nya lärare får även i uppdrag att förbereda en uppgift de vill diskutera med kollegor. Vanligen använder de resultat på nationella prov för att identifiera avvikelser och jämföra skolans resultat med andra skolors resultat liksom resultat för riket. Under tiden när de nationella proven ställdes in har skolan istället genomfört en lokal variant av nationella prov och använt resultat av dessa som ett diskussionsunderlag för likvärdig bedömning och betygssättning.

Skolinspektionen finner att rektorn genom en god och systematisk uppföljning av verksamheten har identifierat att arbetet med bedömning och betyg behöver utvecklas på skolan. Rektorn liksom Skolinspektionen ser att en viktig del i utvecklingsarbetet handlar om att organisera arbetet mellan skolenheter. Detta så att exempelvis lärare som saknar ämneskollegor inom skolenheten får förutsättningar att samverka med ämneskollegor på andra skolor. Enligt lärare och rektorn har vissa tillfällen för samverkan mellan skolor redan genomförts och ytterligare är planerade under läsåret. Utöver att utveckla samverkan mellan skolor kommer lärarna inom

skolenheten också arbeta tillsammans med att tolka styrdokumentet. Därtill ska de förbättra lärarnas möjligheter för samplanering och sambedömning genom att planera in aktuella arbetsområden i flera kurser samtidigt.

På Skolinspektionens vägnar

X Helena Boëthius

Enhetschef

Signerat av: Helena Boëthius

X Susanne Nordberg

Föredragande

Signerat av: Susanne Nordberg

I handläggningen av ärendet har även utredare Fredrik Nellemo medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sex lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- En gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov

och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 8 – 10 februari 2022. Besöket genomfördes av Susanne Nordberg och Fredrik Nellemo.

Drottning Blankas Gymnasieskola Borås är en fristående gymnasieskola vars huvudman är DBGY Kronan AB. Drottning Blankas Gymnasieskola Borås erbjuder utbildning på de nationella programmen; ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, hantverksprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet, samt introduktionsprogrammen programinriktat val och yrkesintroduktion. Det går cirka 180 elever på skolan. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. På skolan arbetar cirka 15 lärare.