

Kristianstads kommun
Kommun@kristianstad.se

2022-04-08
1 (16)
Dnr-SI 2021:7755

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Österslövs skola i Kristianstads kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Österslövs skola avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. På varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Österslövs skola i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Österslövs skola inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Österslövs skola.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorns uppföljning och analys av skolenhetens resultat ger en god grund för utvecklingen av undervisningen. Rektorn har ett välfungerande arbete med att följa upp och analysera såväl kunskapsresultat som värdegrundsuppdraget i undervisningen och att detta arbete involverar lärarna och annan personal. Vidare visar granskningen att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete och även där är lärarna och annan personal involverade. Skolans rektor leder och organiserar även det pedagogiska arbetet utifrån ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag, bland annat genom att tydliggöra skolans arbets- och förhållningssätt.

Uppföljning och analys

Skolinspektionens granskning visar att rektorns uppföljning och analys av skolenhetens resultat ger en god grund för utvecklingen av undervisningen vid skolenheten. Av inkommen dokumentation och av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn tillsammans med skolans personal, i flera olika konstellationer, följer upp och analyserar såväl kunskapsresultat som värdegrundsarbetet. Det framgår också att detta arbete sker på ett strukturerat sätt genom att det finns flera forum för möten där mötenas syften är tydliga och klargjorda för personalen samt att tidigare möten följs upp. På lång sikt finns ett kalendarium för mötena som skapar struktur för rektorn och personalen. Analysarbetet av kunskapsresultat och värdegrundsarbete sker på skol- och årskursnivå samt inom och mellan respektive ämne. Skolan använder ett årshjul för det systematiska kvalitetsarbetet där respektive läroplansområde utvärderas och analyseras av alla undervisande lärare, speciallärare, specialpedagog, kurator och rektor. Ett exempel på skolans identifierade utvecklingsområde är att de sedan drygt två år tillbaka arbetar med att öka måluppfyllelsen i matematik genom att utveckla matematikundervisningen. Bakgrunden till detta är att rektorn under en längre tid såg, genom att analysera betyg för före detta elever i årskurs 6 och 9 under åren 2013-2019 samt underlag för elever i förskoleklassen till årskurs 3 (till exempel omdömen och resultat på nationella prov), att måluppfyllelsen i matematik var lägre än i övriga ämnen. Ett ytterligare utvecklingsområde identifierat av rektorn är att personal i en medarbetarenkät uttryckt att de behövde fler verktyg för att möta elever i behov av särskilt stöd. Rektor såg därför till att personalen fick handledning samt föreläsningar från såväl skolpsykolog som rådgivare från Specialpedagogiska skolmyndigheten kring exempelvis stödstrukturer och pedagogisk lärmiljö. Beträffande värdegrundsarbetet följer rektorn, lärare och representanter för elevhälsan upp arbetet vid regelbundna klassråd, vid utvecklingssamtal samt då ny plan mot kränkande behandling upprättas. Vidare analyseras kommunens årliga trivsel- och trygghetsenkät på såväl skolnivå som klassnivå utifrån särskilda samtalsfrågor som är kopplade till värdegrundsarbetet. Av den senaste analysen framkom till exempel att skolgården inbjuder till kreativitet och lek samt ger möjlighet för eleverna att leka många tillsammans. Vidare framkom att äldre elever kan fungera som viktiga goda förebilder för de yngre eleverna och att det är viktigt att eleverna får möjlighet att vara tillsammans för att utveckla detta. Rektor följer upp vidtagna utvecklingsåtgärder genom samtal med lärarna samt vid både planerade och spontana lektionsbesök. De planerade lektionsbesöken görs utifrån ett tydligt syfte; vad rektorn särskilt vill observera för att skaffa sig en bild av undervisningens genomförande i syfte att återkoppla och diskutera med läraren om vad rektorn har sett under observationen. De spontana lektionsbesöken är sedan ett

sätt för rektorn att säkerställa/följa upp de pedagogiska förslag som rektorn lämnat till lärare.

Av inkommen dokumentation och i intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att rektorn också följer upp lärarnas förutsättningar och resursfördelningen med fokus på kunskapsuppföljning och studiero. Uppföljning sker där lärare och rektorn resonerar kring vad olika professioner ser för stödbehov i respektive klass och vilken/vilka klasser kurator och speciallärare/specialpedagog behöver prioritera. Rektorn ger som exempel att de för att kunna nå en så hög måluppfyllelse som möjligt utifrån elevernas behov utgår från en organisation som består av ett tvålärarskap i varje klass.

Det framgår således av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan att skolans utvecklingsområden har valts efter resultatanalyser med syfte att göra skillnad för elevernas kunskapsutveckling samt att rektorn leder arbetet med åtagandena.

Jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr ett strategiskt jämställdhetsarbete. I inkommen dokumentation och i intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det genom rektorns arbete finns en hög medvetenhet om jämställdhetsfrågor bland skolans personal och att jämställdhet diskuteras i olika forum. Lärare och representanter för elevhälsan bekräftar i intervjuer att rektorn har fokus på hur olika delar i undervisningen påverkar flickors och pojkars förutsättningar och som exempel ges arbete med kollegialt lärande kring hur talutrymme fördelas i undervisningen mellan pojkar och flickor, så att detta görs på likvärdigt sätt oavsett könstillhörighet. Vidare följer rektorn upp enkätsvaren kring trygghet och trivsel på skol- och klassnivå och har då parametern kön med i analysen. Analys av enkäter och observationer har visat att pojkar och flickor arbetar och leker bra tillsammans både i undervisningen och under raster. I arbetet med kompetensutveckling i matematik har de sett att det är något fler flickor än pojkar som upplever ångslan inom ämnet. Pedagogerna har därefter utifrån rektors ledning arbetat medvetet med fler öppna uppgifter för att förhindra rätt-/felperspektivet som lätt knyts till prestation och missgynnar flickors lärande i matematik. Rektorn har också sett till att arbetet är strategiskt genom att tillsammans med lärarna och representanterna för elevhälsan sätta upp jämställdhetsmål för 2022 och till dessa har det knutits både kortsiktiga och långsiktiga insatser som följs upp under året. Rektorn har visat filmer för lärarna om jämställdhetsintegrering och kommer fortsättningsvis ta upp detta för diskussion under 2022. Vidare ingår ett jämställdhetsperspektiv i undervisningen i form av att

lärarna aktivt väljer läromedel med flickors och pojkars representation samt att lärarna lyfter samtal med eleverna om flickors och pojkars möjligheter i studier och i kommande yrkesliv.

Ledning och organisation

Granskningen visar att rektorn på ett tydligt och sammanhållet sätt leder och organiserar det pedagogiska arbetet med utgångspunkt i skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framgår att det finns en organisation som gynnar samverkan i form av planerade möten och kommunikationsvägar för att föra fram eller erhålla information från rektorn eller kollegor. Det finns etablerade forum för personal att mötas och arbeta, både i större och mindre konstellationer. Arbetslagens veckovisa träffar samt att specialpedagog och speciallärare träffar klasslärarna varje vecka med syftet att följa upp och planera för stödinsatser kring elever i behov av stöd är ett exempel på forum med elevresultat i fokus. Vidare träffas lärarna varje vecka för att samverka kring bland annat pedagogiska planeringar. Varje vecka träffas också lärare och förskollärare för gemensamt kollegialt lärande inom prioriterade områden, för arbetsplatsträffar och för att utbyta erfarenheter kring undervisning och bedömning. Med syfte att arbeta främjande, förebyggande och åtgärdande för varje elevs utveckling och lärande träffas också elevhälsoteamet tre–fyra gånger per månad. Där lyfts ärenden på individnivå, gruppnivå och organisationsnivå. Resultatet av uppföljningarna av elevhälsans möte är en tät och kontinuerlig bild av respektive elevs progression samt goda möjligheter till anpassningar eller omfördelning av resurser.

Granskningen visar att det på skolan finns gemensamma arbets- och förhållningssätt exempelvis i arbetet med struktur på lektioner och i arbetet med trygghet och studiero. Rektorn uppger att målfokusering och struktur är skolans styrka och att det grundar sig i det utvecklingsarbete kring formativt arbetssätt som rektorn drivit på skolan. Vidare framhåller rektorn kollegiet som mycket betydelsefullt både för skolans struktur och för kulturen på skolan. Enligt rektorn, lärare och representanter för elevhälsan säkerställer rektorn att arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas genom diskussioner på de olika mötena de genomför och genom rektorns verksamhetsbesök.

Vid tidpunkten för Skolinspektionens granskning finns inga nyanställda eller obehöriga lärare på skolan. Skolans tydliga stödstrukturer ger dock goda förutsättningar för att på ett bra sätt kunna ta emot nyanställda lärare. Rektorn uppger att när de har nyutexaminerade lärare så fördelas de i arbetslagen och vid behov splittras

arbetslagen för att kombinera en nyutexaminerad lärare med en erfaren kollega så att de får mentorstid tillsammans.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller aktivt lärarstöd samt att undervisningen är strukturerad och har målfokus. Granskningen visar även att lärarna använder olika metoder för att stimulera eleverna till lärande samt att lärarna individanpassar undervisningen för att nå alla elever, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. Vidare visar granskningen att eleverna får reflektera över sitt eget lärande och kring frågor utan givet svar samt att lärare och elever regelbundet planerar och utvärderar undervisningen och att elevernas synpunkter också påverkar det kommande arbetet.

Variation, stimulans och struktur

Granskningen visar att undervisningen är varierad och innehåller aktivt lärarstöd. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan och av lektionsobservationer framgår att den undervisning som bedrivs består av olika typer av aktiviteter och uppgifter. Det finns en variation mellan flertalet olika arbetssätt och arbetsformer, såsom till exempel lärarledd genomgång, enskild läsning eller enskilt arbete i lärobok, arbete i par eller grupp, redovisning inför gruppen, kortare filmvisning samt reflektion i hela gruppen. Variationen bidrar till en god grund för en bred och stimulerande undervisning som fångar upp flertalet elevers intresse. I lektionsobservationer ser Skolinspektionen flera exempel på aktivt lärarstöd i form av tydliga instruktioner, tydliga förklaringar av ord och begrepp, checklistor med mera. Eleverna uppger att om de behöver hjälp så får de det, vilket också syns i lektionsobservationer. Vidare ser Skolinspektionen under lektionsobservationerna att

lärarna rör sig runt i klassrummet för att försäkra sig om att eleverna förstår, kommer igång med arbetet och bibehåller sitt engagemang.

Granskningen visar även att undervisningen är mycket strukturerad och har tydligt målfokus. Av intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan och av lektionsobservationer framgår att det finns en gemensam lektionsstruktur på skolan. Lärarna skapar tydlighet för eleverna genom att inleda lektionerna med att förklara lektionens mål och innehåll. I sin förklaring av lärandemålen återkopplar lärarna till föregående lektioner och aktiviteter samt går igenom det nya lärandemålet tillsammans med eleverna och konkretiserar med exempel. Av lektionsobservationer framgår att eleverna får förklara lärandemålets innebörd och tillhörande begrepp. Vidare får eleverna reflektera över vad de ska ha för användning av just detta lärandemål både i undervisningen och i olika aktiviteter i vardagen. I flera av lektionsobservationerna noteras också att arbetspassens innehåll och flöde står angivet på tavlan och tydliggörs för eleverna utifrån en magnet som flyttas på tavlan. Lärarna avslutar lektioner genom att relatera till målen, till det eleverna har arbetat med och hur de ska fortsätta.

Motivation och individanpassning

Granskningen visar att lärarna använder olika metoder för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära samt att förväntningarna på eleverna är höga. På samtliga lektionsobservationer ser Skolinspektionen positiv bekräftelse från lärare till elev, både individuellt och i grupp. Lärarnas positiva återkoppling handlar såväl om lärandemål som sociala mål och är delvis framåtsyftande såtillvida att eleverna uppmuntras att vid nästa lektion klara en mer utmanande uppgift. Lärarna uppmanar också till reflektion och diskussion på lektionerna både i arbete i par, grupparbete och i hela klassen som ett sätt att motivera eleverna. Detta arbetssätt bekräftas i samtliga intervjuer.

Granskningen visar även att undervisningens innehåll och arbetssätt är individanpassat för att nå alla elever, oavsett var de befinner sig i sin kunskapsutveckling. I intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan och av lektionsobservationer framkommer att lärarna står redo på vad eleverna redan kan när de startar upp ett arbetsområde och att lärarna därigenom kan lägga sig på rätt nivå för eleverna från start. Rektorn, lärare och representanter för elevhälsan uppger i intervjuer att undervisningen på olika vis anpassas genom uppgifter som utmanar på olika nivåer. Lärarna har differentierade arbetsuppgifter för eleverna i form av uppgifter på varierande nivå och läromedel av varierande svårighetsgrad används individanpassat i respektive ämne. De använder sig också av olika typer av hjälpmedel för eleverna.

Enligt rektorn, lärare och representanter för elevhälsan utmanas eleverna på sin nivå, även de som ligger långt fram i sin kunskapsutveckling. Enligt elever är uppgifterna på en lagom nivå. Eleverna uppger att de till exempel kan få fortsätta med svårare uppgifter i läroboken och det finns alltid en mer utmanande uppgift att ta till på lektionerna, vilket bekräftas i lärarintervjun.

Reflektion och delaktighet

Granskningen visar att undervisningen innehåller moment där eleverna får möjlighet att reflektera kring uppgifter och sitt eget lärande och därmed får ta ansvar över det egna lärandet. I lektionsobservationer ser Skolinspektionen att läraren frågar eleverna hur de skulle kunna lösa uppgifter på annat sätt eller om det kan finnas flera svar på samma fråga. På flertalet observerade lektioner ser Skolinspektionen goda exempel på lektioner som avslutas med att eleverna får reflektera över sitt eget lärande genom att lärare repeterar målen för lektionen och eleverna berättar vad de övat på och hur väl de nått målen. Lärarna uppmanar till reflektion och diskussion på lektionerna både i arbete i par, grupparbete och i hela klassen. Detta arbetssätt bekräftas i samtliga intervjuer.

Granskningen visar även att eleverna på olika sätt görs delaktiga såväl i planering som i utvärdering av undervisningen. I intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan och av lektionsobservationer framkommer att när lärarna startar upp ett område så fångar de in vad eleverna redan vet, vad de vill lära sig och vad de inte alls känner till och eleverna får välja vilken nivå de vill arbeta med. Vidare har lärarna en nära dialog med eleverna där de diskuterar och vägleder eleverna kring vilken nivå som de ska arbeta med. Enligt lärarna har de i detta arbete hjälp av tydliggörandet av målen, så att eleverna vet var de behöver ta vid med sin inläring. Eleverna får också vara med och påverka hur de vill redovisa olika uppgifter och visa sin kunskap. Lärarna låter sedan eleverna vara delaktiga i hur de vill arbeta, exempelvis i par eller ensam, skriva på dator eller för hand. Enligt lärarna deltar eleverna i planeringen och ger exempel på att de tar emot vad elevgruppen efterfrågar och justerar lektionernas utformning. Lärarna gör även utvärderingar tillsammans med eleverna utifrån områden som de arbetat med. Utvärderingen kan till exempel vara form av diskussion eller tipspromenad. Enligt rektorn har eleverna inflytande utifrån till exempel sina intressen, i förhållande till de områden som de ska jobba med utifrån läroplanen. Lärarna går sedan igenom med eleverna om de fick svar på det som de funderade över innan de startade områdena.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att det finns ett samlat och medvetet arbete med att skapa trygghet och studiero på skolan med bland annat gemensamma arbetssätt.

Trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet arbete och ett gemensamt förhållningssätt hos rektorn, lärare och elevhälsans personal för att skapa och bibehålla trygghet på skolan. I insänd dokumentation samt i samtliga intervjugrupper framkommer att det generellt råder trygghet på skolan och att arbetet med trygghet följs upp i enkäter. Resultatet av enkäterna indikerar att eleverna generellt upplever hög trygghet. Där det framkommer resultat med lägre känsla av trygghet följs detta upp med särskilt fokus på vad eleverna kopplar otryggheten kring, exempelvis om det gäller en person eller en plats. Diskussion om trygghet tas även upp på elevernas utvecklingssamtal. Utifrån resultat av enkäterna, rastobservationer och samtal med elever har personalen noterat några platser på skolgården som de behöver uppmärksamma som "kritiska platser". Insatser i form av rastaktiviteter och rastvärdar har vidtagits för att åtgärda de platser på skolan som identifierats som otrygga och ett tydligt dokument om hur rastvärdarna ska arbeta har tagits fram. På rasterna bär rastvärdarna rosa västar för att synas på skolgården och för att eleverna snabbt ska kunna finna en vuxen vid behov. Personalen arbetar även aktivt med att omedelbart ta upp och lösa konflikter mellan elever.

Studiero

Granskningen visar att det finns ett samlat arbete för att skapa och bibehålla studiero samt att lärarna vidtar ändamålsenliga åtgärder för att skapa en lugn miljö. Samtliga intervjugrupper uppger att det finns trivseregler på skolan och även regler framtagna av respektive klass och att dessa regler fungerar väl. Rektorn, lärare och

representanter för elevhälsan uppger att skolans arbete med lektionsstruktur är avgörande för att studieron upprätthålls under lektionerna. Vid alla lektioner som Skolinspektionen observerar arbetar eleverna ostört med sina uppgifter. Lärarna vidtar, vid de få tillfällen som det behövs, relevanta åtgärder för att bibehålla studieron. Det sker till exempel genom tillsägelser och åtgärderna ger omedelbar effekt. Vidare har lärarna infört att det ska vara sju tysta minuter i matsalen under lunchen eftersom de upplevde att det under en period blev för hög ljudnivå i matsalen och detta har gett omedelbar effekt på ljudnivån. I intervjuer med rektorn, elever, lärare och representanter för elevhälsan framgår att studieron följs upp i enkäter som görs vid olika tillfällen. I analys av enkäterna har det framkommit att eleverna ibland har en annan bild än lärarna av vad studiero är och skolan har därför identifierat att de behöver arbeta kontinuerligt med att medvetengöra hos eleverna vad studiero är i olika lärandesituationer. I intervjuer med rektorn, elever, lärare och representanter för elevhälsan bekräftas att det råder en god studiero på lektionerna.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Den sammanfattande motiveringen till bedömningen är följande: Granskningen visar att rektorn analyserar eventuella skillnader i lärares bedömning, avvikelser i omdömen och resultat på nationella prov och diskuterar med lärarna utifrån dessa analyser. Rektorn ser även till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen.

Diskussion och analys av omdömen

Granskningen visar att rektorn analyserar avvikelser och skillnader i kunskapsresultaten och diskuterar dessa med lärarna. Rektorn följer regelbundet upp omdömena via skolenhetens digitala plattform och bevakar eventuella mönster utifrån samtliga klasser och ämnen samt över tid. Rektorn och lärarna har dessutom återkommande diskussioner om omdömen för att exempelvis se uppåt- eller nedåtgående trender. Detta utifrån en tydlig planering i ett kalendarium. Rektorn ser i sin analys inga direkta skillnader i omdömen mellan olika lärare. En förklaring är den

kvalitetssäkring av omdömen som görs (se nedan). Enligt lärarna sammanställs omdömen vid terminssluten. Rektorn följer upp omdömena, analyserar dem och kan ifrågasätta omdömena om de avviker, utifrån de resultat som finns att beakta. Lärarna diskuterar mönster samt likheter och skillnader utifrån olika perspektiv till exempel kön, ämne och klass. Rektorn har i sin uppföljning och analys av omdömena tidigare uppmärksammat att lägre omdömen satts för eleverna i de lägre årskurserna medan omdömena var mer differentierade för årskurs 3. I rektorns diskussion med lärarna framkom det att det fanns en uppfattning att ett högt omdöme i de lägre årskurserna som eventuellt följs av ett lägre omdöme i de senare årskurserna skulle uppfattas som motivationssänkande. Rektorn har med anledning av detta tydliggjort för lärarna att även högre omdömen ska kunna ges till eleverna i de lägre årskurserna.

Kvalitetssäkring av omdömen

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna använder sig av flera olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och omdömen. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det sker ett nära samarbete mellan lärarna som undervisar i samma ämnen och att det leder till en god samsyn gällande bedömning. Lärarna skapar gemensamma pedagogiska planeringar och samtalar varje vecka om bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Enligt rektorn innebär tvålärarskapet en kvalitetssäkring av omdömena då varje klass alltid har minst två lärare som sambedömer elevernas kunskaper, för in omdömen gemensamt i den digitala plattformen samt planerar utvecklingssamtalens upplägg och innehåll ihop och där omdömena är ett viktigt inslag. Lärarna i årskurs 3 har sambedömning av nationella prov och presenterar resultatet för de andra lärarna. Dessutom arbetar lärarna i de lägre årskurserna med Skolverkets bedömningsstöd som ett sätt att säkerställa likvärdiga omdömen. De har också ett nära och bra samarbete med elevernas mottagande skola i årskurs 4 för att säkerställa att de egna omdömena motsvarar elevernas kunskapsnivå när de går vidare till mellanstadiet.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Tinghammar Bruck

Beslutsfattare

Signerat av: Johanna Tinghammar Bruck

X Christina Aro Östgren

Föredragande

Signerat av: Christina Aro Östgren

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 4 lektionsobservationer
- 1 gruppintervjuer med elever
- 1 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorn lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektorn arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 28 februari 2022 och den 2 mars 2022. Besöket genomfördes av Christina Aro Östgren och David Carvajal.

Österslövs skola är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-3 i Kristianstads kommun. Vid Skolinspektionens besök fanns 80 elever i årskurs 1-3. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.