

Örebro kommun
servicecenter@orebro.se

2022-04-08
1 (21)
Dnr-SI 2021:7475

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Stureskolan i Örebro kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Stureskolan avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Läsanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. För varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Stureskolan i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Stureskolan inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Stureskolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag. Lärarna får goda förutsättningar att samverka, bedriva ett kollegialt lärande samt att stöd ges till obehöriga lärare. Vidare genomförs på flera sätt ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. Rektorn genomför också utifrån en uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns på skolan.

Rektorn följer upp och analyserar resultat samt vidtar åtgärder

Rektorn skapar en god grund för utveckling av undervisningen genom att följa upp och analysera skolenhetens kunskapsresultat och vidtar utifrån analysen relevanta

åtgärder. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn samt representanter för elevhälsan framgår att rektorn följer upp och analyserar skolenhetens kunskapsresultat kontinuerligt och systematiskt genom olika forum, i alla ämnen, årskurser och utifrån kön. När nationella prov genomförs följs också dessa upp och analyseras i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorns analyser grundar sig på lärarnas analyser genom bland annat avstämningar varje termin via så kallade mitterminsavstämningar med lärarna, specialpedagog och speciallärare. Vid avstämningarna är det fokus på alla elevers kunskapsresultat i särskilt matematik och svenska samt samhällsorienterande- och naturorienterande ämnen. De diskuterar exempelvis både elever som riskerar att inte nå målen och elever som har kommit långt i sin kunskapsutveckling och hur de kan utmanas, stimuleras och motiveras i undervisningen både på grupp- och individuell nivå. Samtalen handlar exempelvis om vad och hur lärarna har arbetat med eleverna för att möjliggöra en god kunskapsutveckling. Kartläggning, uppföljning och analys visade bland annat att elevernas måluppfyllelse var högre i de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena än i matematik och svenska. Av intervjun med rektorn framkommer att en av insatserna i ämnet svenska blev läs- och skrivutveckling för att höja måluppfyllelsen i det ämnet. Orsaksanalysen visade också att den högre måluppfyllelsen i de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena berodde på att lärarna i dessa ämnen arbetar mer tematiskt och mer praktiskt vilket blir mer lustfyllt för eleverna. Av intervjun med rektorn framkommer vidare att hen utifrån analysen också kommit fram till att det är fler pojkar än flickor som inte når kunskapskraven och att det beror på olika socioekonomiska bakgrundsfaktorer och att vissa elever har behov av stöd. Rektorn har därav satt in olika åtgärder för att höja elevernas måluppfyllelse. Åtgärder som satts in har bland annat varit genom specialpedagogiska insatser.

Rektorn följer även systematiskt och kontinuerligt upp och analyserar undervisningens kvalitet och genomförande. Granskningen visar att rektorn följer upp undervisningen på flera sätt. Rektorn deltar i kollegiala diskussioner i olika forum och genomför både oplanerade och planerade lektionsbesök samt har en dialog med lärarna om undervisningens genomförande och kvalitet genom medarbetarsamtal. Vidare för rektorn en kontinuerlig dialog med elevhälsan och utifrån dessa samtal och egna lektionsobservationer får rektorn kunskap om hur lärarna anpassar undervisningen för alla elever och hur strukturen på lektionerna fungerar. Huvudfokus på lektionsobservationerna har varit lärarnas ledarskap i klassrummet samt trygghet och studiero. Utifrån lektionsobservationerna har rektorn till exempel konstaterat att det finns ytterligare innehåll som de kan arbeta med för att stötta lärare kring ledarskapet i klassrummet och att studieron har blivit markant bättre.

Rektorn följer även upp och säkerställer att värdegrundsuppdraget är integrerat i undervisningen. Av inkommen dokumentation samt intervjuer med rektorn och lärarna framgår att det finns ett tydligt värdegrundsarbete som integreras i undervisningen. Hela skolan arbetar med fem värdeord utifrån ett årshjul baserat på skolans ledord KRAFT som står för kunskap, respekt, ansvar, framtid och trygghet vilket också eleverna bekräftar att de har stor kunskap om utifrån elevintervjun. Arbetet med trygghet- och värdegrundsuppdraget följs också upp av rektorn genom till exempel elevenkäter, lektionsbesök och genom kartläggning av trygga och otrygga platser på skolan. Kunskap om arbetet sker genom en kontinuerlig dialog med trygghetsteamet, lärare, övrig personal och elever.

Rektorn leder och organiserar arbetet

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kunna bedriva en god undervisning både utifrån ekonomiska, personella och organisatoriska förutsättningar. Det finns till exempel två lärare i varje klassrum, digital skärm, lika många surfplattor, skärmar och andra materiella förutsättningar. Däremot finns det en viss frihet i vilket läromedel lärarna vill arbeta med så länge eleverna når målen. Representanter för elevhälsan uppger också att det finns tillräckliga resurser för att genomföra kunskapsmässiga och sociala kartläggningar kring elever samt en elevassistent på skolan som fördelas utifrån elevernas behov.

Utifrån den analys som skolan gör av kunskapsresultat genomför rektorn nödvändiga utvecklingsåtgärder och fattar beslut om hur resurser ska fördelas för att möta de behov som finns på skolan. För att resursfördelningen ska vara föränderlig över tid och behovsanpassad följs alla insatser upp kontinuerligt av rektorn. Översyn av resurserna sker exempelvis på mitterminsavstämningen, genom handledningssamtal med specialpedagog och elevassistent, på elevhälsomöten, i samtal med lärare samt på ledningsgruppsmöten. Detta gör att rektorn både får kännedom om var behoven finns och om de resurser som sätts in ger avsedd effekt. Genom rektorns analysarbete som utgår från lärarnas underlag genomförs också nödvändiga utvecklingsåtgärder. Konkreta utvecklingsinsatser utifrån analysarbetet leder oftast till specialpedagogiska insatser för de elever som riskerar att inte nå målen vilket kontinuerligt följs upp av rektorn. Av intervjuer med lärare framgår att det i en dialog med rektorn och elevhälsan snabbt sätts in åtgärder utifrån elevernas behov. Utöver det har specialpedagog handledning med skolans elevassistenter samt klasslärare. Syftet är att kontinuerligt stämna av om insatserna ger förväntat resultat eller inte.

Rektorn leder skolans jämställdhetsarbete

Granskningen visar att rektorn leder och styr jämställdhetsarbetet på skolan och säkerställer att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättningar att lära och utvecklas. Det sker genom ett gott arbete utifrån kompetensutvecklingsinsatser, lektionsobservationer och kontinuerliga diskussioner med bland annat representanter för elevhälsan. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och företrädare för elevhälsan framgår att all personal på skolan har genomgått en hbtq utbildning där skolan nu är hbtq certifierad. Hbtq är ett samlingsnamn för homosexuella, bisexuella, transpersoner och personer som identifierar sig som queer eller intersexperson. Det innebär ett aktivt arbete med likabehandling där ett utvecklingsområde har varit att personalen behövde arbeta vidare med att ge flickor och pojkar samma förutsättningar i skolan. Ett fokusområde i detta var genus vilket skolan nu medvetet arbetar med. Arbetet omfattar att inkludera jämställdhetsperspektivet såväl i den lärarledda undervisningen som för utbildningen i övrigt. Utifrån genusarbetet har lärarnas medvetenhet ökat om frågor som bland annat rör normkritik, bemötande och inkludering. I klassrummet och i undervisningen är lärarna medvetna och uppmärksamma på elevernas behov och intressen oavsett kön. För att det ska bli så lika förutsättningar som möjligt för eleverna arbetar de till exempel med ett brett utbud av litteratur i klassrummet som ska passa alla elevers intressen, inga fasta grupper eller gruppindelningar utifrån flickor/pojkar, alla elever kommer till tals vid genomgångar på lektionerna och när eleverna ska svara drar läraren ett namn med en sticka/glasspinne. Av elevintervjun framkommer också att flickor och pojkar får lika mycket talutrymme på lektionerna och de upplever att de behandlas likvärdigt. Andra insatser som genomförs är att det i klassrummet finns ett neutralt bildstöd. Representanter för elevhälsan beskriver ytterligare insatser där läromedel har granskats och böcker som inte var aktuella utifrån ett genusperspektiv har sorterats bort från biblioteket och undervisningen. I det förebyggande värdegrundsarbetet arbetar pedagogerna till exempel med att ge flickor och pojkar samma möjligheter till att delta i lekar. Insatser som görs i dagsläget är inte generella utan stödinsatser utgår från behoven i elevgruppen. Under våren var det till exempel flickor som ville spela fotboll men som inte vågade delta. Flickorna ville istället spela med andra flickor och åtgärder har nu lett till att flickorna har fått en egen speltid som används.

Elevhälsan beskriver att effekter av utbildningen i nuläget visar sig utifrån att personalen som deltog i utbildningen har förändrat sitt förhållningssätt och språk med mer öppna frågor till eleverna utan värderingar om vad som förväntas av flickor respektive pojkar. Av inkommen dokumentation och intervjun med rektorn framgår att rektorn följer upp jämställdhetsarbetet på samma sätt som det övriga värdegrundsarbetet. Av intervjun med lärarna framkommer dock att de inte känner till

att jämställdhetsarbetet följs upp av rektorn. För att ytterligare höja kvaliteten av jämställdhetsarbetet rekommenderar Skolinspektionen därför rektorn att säkerställa att lärarna också får kännedom om uppföljningsarbetet så att det goda arbetet bibehålls.

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet

Rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet med fokus på skolans kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Skolan leds av rektorn som styr ledningsgruppens arbete. Det finns goda förutsättningar för lärarna att i olika forum samverka på skolan. Av inkommen dokumentation och intervju med rektorn framgår bland annat att det finns flera mötesforum för samverkan och att alla möten har ett uttalat syfte. Rektorn har initierat möten som sker kontinuerligt varje vecka där rektorn bland annat följer upp minnesanteckningar där lärarna samverkar utifrån fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsarbete. Det finns en gemensam dagordning på arbetslagsmöten och i ledningsgruppen. Rektorn läser sedan minnesanteckningarna från arbetslagsmötena och styr därefter det pedagogiska arbetet genom att bland annat återkomma med frågor och synpunkter till arbetslagen. Rektorn deltar också i flertalet möten och har ett nära samarbete med elevhälsan samt planerade och spontana diskussioner med personalen. Vidare styr och leder rektorn skolans utvecklingsarbete genom bland annat en utvecklingsgrupp som består av förstelärare, specialpedagog och rektorn och som till exempel initierar skolans kompetensutvecklingsarbete. Utvecklingsgruppen leder också de pedagogiska konferenserna och på de pedagogiska träffarna är alla klasslärare samt specialpedagog och speciallärare med. Rektorn har kontinuerliga avstämningar med representanter för elevhälsan, förstelärare, lärare och övrig personal för att tillsammans följa upp och analysera kunskapsresultat och värdegrundsarbetet på skolan.

Rektorn försäkrar sig om att det sker ett lärande i kollegiet som ger avtryck i undervisningen. Rektorn beskriver att det finns vissa skillnader gällande kvaliteten i undervisningen men att det överlag är god kvalitet. Rektorn styr så att goda exempel på god undervisning sprids exempelvis på de pedagogiska konferenserna men också genom workshops på arbetsplatsträffar och på parallellmötena. I ämnet musik har lärarna till exempel börjat ta fram ett gemensamt undervisningsmaterial. Lärarna delar också med sig av undervisningsmaterial via skolans kommunikationsplattform. Några lärare har också utifrån kompetens bytt enstaka lektioner med varandra. Vidare ger rektorn lärarna förutsättningar till ett kollegialt samarbete för att utveckla undervisningen. Till exempel är syftet med de pedagogiska konferenserna att lärare får möjlighet att diskutera pedagogiska dilemman, främja pedagogiskt utvecklingsarbete och en plattform för det kollegiala lärandet. Under höstterminen har

utvecklingsarbetet handlat om det kollegiala lärandet, studiero, ledning och stimulans, hur man skriver individuella utvecklingsplaner och omdömen. Under vårterminen kommer fokus vara implementeringsarbetet av den nya läroplanen Lgr22.

Samplanering sker också för lärare som arbetar i samma årskurs, parallellplanering, där lärarna gemensamt bland annat gör grovplanering för vissa ämnen, diskuterar mål och syfte med ett arbetsområde och utvärderar hur ett arbetsområde eller ämnesplanering gått. Syftet med den gemensamma planeringstiden är att det ska bli en så likvärdig undervisning för eleverna som möjligt i årskurserna, där lärarnas utvärdering av innehållet omfattar centralt innehåll och kunskapskrav samt bedömning.

Skolans arbets- och förhållningssätt är även tydliga och tillämpas av lärarna. Av intervjuer med representanter för elevhälsan och lärarna framgår att de har god kännedom om vilka arbets- och förhållningssätt som finns och hur skolan arbetar i olika avseenden. Det handlar till exempel om skolans ordningsregler, trygghetsteamets arbete, hur elevernas kunskapsutveckling ska dokumenteras samt rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd.

Obehöriga lärare får en planerad och noga övervägd introduktion

Rektorn ombesörjer att lärare får en noga och övervägd introduktion. Rektorn har två obehöriga lärare varav en har lång lärarerfarenhet och få poäng kvar till examen där rektorn stöttar hen att bli klar med sina studier. Genom samtal tar rektorn reda på vad dessa lärare behöver och obehöriga lärare har tillgång till skolans samtliga pedagogiska forum. Representant för elevhälsan berättar att uppdraget att handleda obehöriga lärare sker av både speciallärare, specialpedagog och rektorn vilket sker genom kontinuerliga träffar. Specialläraren träffar också lärare varje vecka och planerar undervisningen tillsammans. Samplanering för lärare som arbetar i samma årskurser och möten arbetslagsvis innefattar alla lärare på skolan och kan också vara ett stöd för obehöriga lärare. Av intervjuer med lärare framgår att introduktionen har fungerat bra och varit tillräcklig.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen i stor utsträckning är varierad, strukturerad, målfokuserad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna stärker elevernas motivation och självförtroende att lära. Vidare stimuleras och utmanas eleverna utifrån sina individuella behov och förutsättningar. Eleverna är också delaktiga i sitt eget lärande samt i undervisningen där de tillsammans med andra får en möjlighet till inflytande och där olika åsikter respekteras.

Undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd

Undervisningen är i stor utsträckning varierad med olika arbetsformer och arbetssätt där lärarna ger eleverna ett aktivt kontinuerligt stöd under lektionerna. Av inkommen dokumentation och av lektionsobservationer framgår att undervisningen består av olika typer av uppgifter och aktiviteter för att skapa en balans och variation för eleverna. Av intervjun med rektorn framgår att ledarskapet i klassrummet är ett prioriterat område utifrån att det är en viktig förutsättning för lärandet i utbildningen. Lärarna beskriver att lektionerna sker såväl i helklass som i grupper och ger exempel på att de utifrån rollen som klasslärare får ett helhetsperspektiv på elevernas hela skoldag vilket gör att de kan planera undervisningen med både balans och variation. Lärarna använder till exempel filmvisning, individuell läsning och gemensamma diskussioner för att ge eleverna olika möjligheter att ta till sig undervisningen. En lärare beskriver att de utifrån arbetsområden exempelvis inom tema luft ger eleverna möjligheter att använda olika förmågor som att till exempel experimentera, arbeta tillsammans, skriva och ställa hypoteser. Av observationer i ämnet idrott och hälsa används också olika material och aktiviteter i lekar som möjliggör samarbete utifrån elevernas behov och förutsättningar. Även i de naturorienterande ämnena var det en varierad undervisning där både filmvisning, diskussioner i helklass samt individuellt arbete genomfördes. Vidare framgår att lärarna ger ett aktivt stöd till eleverna för att skapa förståelse för uppgiften och se till att de kommer igång med skolarbetet vilket också bekräftas av elever i elevintervjun. Lektionsobservationer visar också att lärarna ger tillräckliga förklaringar vid genomgångar för att eleverna ska kunna komma igång med skolarbetet. Vidare ger lärarna tillräckliga förklaringar när eleverna har frågor både enskilt och i helklass för att eleverna ska bibehålla motivation och engagemang under lektionerna. Lärarna uppmuntrar också eleverna att interagera med varandra genom att lyssna på deras åsikter med intresse, allvar och respekt.

Undervisningen genomförs utifrån en tydlig struktur där mål och syfte tydliggörs för eleverna. Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det finns en grundstruktur som alla lärare följer. Vid en uppstart av ett arbetsområde tydliggör lärarna syfte och mål med olika arbetsmoment. Det innebär att eleverna vet vad som förväntas under och vid nästkommande lektioner. Specialpedagogen och lärarna berättar att skolan har utformat en så kallad *Lektionshandbok* som de tillsammans går igenom varje läsår och arbetar utifrån. Det innefattar att lärarna har en gemensam grund för undervisningens genomförande med en tydlig struktur på undervisningen. Lärarna kan arbeta utifrån det gemensamma innehållet på olika sätt men ramen arbetar alla med. Det som till exempel är gemensamt är att lärarna möter upp varje elev på morgonen, att det är tydliga syften och mål med lektionen på tavlan, visuellt stöd och tydliga övergångar mellan olika aktiviteter. Där ingår till exempel hur lektionerna ska starta upp och avslutas samt att läraren tydliggör för eleverna vad som förväntas av dem. Av lektionsobservationer och elevintervjuer framgår att lärarna ställer frågor till eleverna om vad de lärt sig och att läraren gör en sammanfattning av lektionsinnehållet. Ett logiskt flöde synliggörs till exempel för eleverna genom att arbetsgången tydligt är beskrivet på tavlan med olika siffror och då vet också eleverna i vilken ordning uppgifterna ska göras. En del lärare har bilder när de välkomnar eleverna och en struktur med att dagen börjar med matteremsor eller tyst läsning.

Eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen

Det förekommer många positiva inslag i undervisningen som stärker elevernas motivation och självförtroende att lära. Lärarna har även genomgående höga förväntningar på eleverna. Lärarna arbetar på olika sätt för att visa för eleverna att de har höga förväntningar och tilltro till elevernas förmågor. Av inkommen dokumentation och intervju med rektor framgår att det finns ett målmedvetet arbete med en "vi-känsla" i klassrummet där alla elever är lika viktiga och att de arbetar tillsammans vilket bidrar till ett gott klassrumsklimat. Av lärarintervjun framkommer att de arbetar för att ge eleverna självförtroende och motivation exempelvis genom att planera undervisningen så att den ligger på en lagom nivå så att eleverna får känna att de lyckas utan att de behöver stanna upp i sin kunskapsutveckling. Ett annat sätt att stärka elevernas självförtroende och motivation är att låta eleverna lösa uppgifter tillsammans. Eleverna kan exempelvis få sitta i grupper och diskutera matematikuppgifter. Då får de hjälpa varandra och uppleva att de tillsammans kan lösa uppgifterna. Även av rektorsintervjun framkommer att hen vid egna lektionsbesök uppmärksammat att eleverna stimuleras utifrån olika kunskapsnivåer där till exempel någon elev skriver några ord, andra hela meningar och ytterligare andra en hel saga. Av lektionsobservationer som Skolinspektionen deltagit i synliggörs också att eleverna får kontinuerlig återkoppling av lärarna samt att lärarna visar att de blir glada när

eleverna gör framsteg för att stärka elevernas motivation och självförtroende. Vidare beskriver representanter för elevhälsan att de har en tydlig bild av hur lärarna bedriver sin undervisning genom att specialläraren och specialpedagogen deltar på olika lektioner. Där har de uppmärksammat att lärarna arbetar med att stärka elevernas tilltro till sin egen förmåga. Exempelvis är lärarna tillgängliga för eleverna och går runt i klassen bland eleverna och uppmuntrar till lärande.

Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare att lärarna har höga förväntningar på eleverna och visar det genom att berömma eleverna för det de har gjort och samtidigt uppmuntra eleverna genom att fortsätta träna på det de behöver utveckla. Eleverna beskriver att lärarna uttrycker att de vet att eleverna kan och att när de tillsammans övar så blir elevernas kunskaper bättre. Lärarna uppmuntrar eleverna i skolarbetet genom att eleverna får extra hjälp vid behov och genom att de uppmanar dem att inte jämföra sig med varandra utan fokusera på sitt eget arbete. Lärarna förmedlar också till eleverna att de inte behöver stressa utifrån att det finns gott om tid att lära sig saker.

Undervisningens innehåll och arbetssätt är anpassade till elevgrupperna och ger eleverna utmaningar oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att alla lärare arbetar utifrån skolans fokusområde ledning och stimulans. Med utgångspunkt i att lärarna har arbetat mer med generella anpassningar i undervisningen på gruppnivå har resultatet blivit färre individuella anpassningar. Det finns också ett grundutbud som kan möta upp elevernas enskilda behov exempelvis av skärmar, hörselkåpor och olika svårighetsgrad i läromedel med mera. I varje klass arbetar en klasslärare och en lärare mot fritidshemmet. I några klasser finns också en elevassistent som stärker upp på gruppnivå. Genom att både specialpedagog och speciallärare finns nära i verksamheten, ute i klasserna, med eleverna får lärarna stöd i att anpassa både innehåll och arbetssätt utifrån elevernas behov. För att undervisningen ska vara utmanande för alla elever beskriver representanter för elevhälsan att lärarna kontinuerligt arbetar med formativa bedömningar för att bättre kunna möta alla elevers olika inlärningsbehov. Exempelvis kan en elev läsa en bok medan en annan elev hämtar en studieskärm för att kunna tillägna sig undervisningen och läsa boken. Representanter för elevhälsan berättar att det på de pedagogiska konferenserna framgår att alla lärare arbetar med anpassningar för att alla elever ska nå målen. Lärarna har en hög medvetenhet om att eleverna har nått olika långt i sin kunskapsutveckling och de beskriver att alla elever får utmaningar utifrån sina behov och förutsättningar. Även från lektionsobservationer framkommer exempel på lärares anpassning av undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivå där till exempel elever med lägre kunskapsnivå i mindre omfattning arbetar enskilt. Av

lärarintervjun framkommer dock delvis olika bilder i vilken omfattning elever som har kommit mycket långt i sin kunskapsutveckling utmanas. Eleverna däremot berättar att de får extra utmaningar av fördjupande karaktär när de är klara med en grunduppgift. I ämnet svenska får eleverna exempelvis en bok som bland annat innehåller korsord och vanliga förkortningar vid textbaserade meddelanden mellan mobiltelefoner och på internet.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande

Eleverna är delaktiga i undervisningen där de tillsammans med andra elever får en möjlighet till inflytande och där olika åsikter respekteras. Av intervjuer med lärare framgår att eleverna är delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande genom att eleverna kan få vara med i planeringen av undervisningen i början av ett arbetsområde eller bestämma delar av innehållet under lektionerna. Eleverna får också arbeta med tankekartor för att ta reda på vad de redan kan och vad de vill lära sig mer om som sedan läraren utgår ifrån i undervisningen. Detta är ett arbetssätt som några av lärarna använder sig av främst inom naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Vidare kan lärare också uppmärksamma att eleverna inte tycker att till exempel en film är intressant och då frågar läraren om elevernas åsikter. Eleverna får då vara med och bestämma om filmen ska ingå i undervisningen eller inte. Eleverna kan också till exempel framföra att de skulle vilja börja med ett visst moment och då ändrar läraren i planeringen efter elevernas önskemål. Lärarna tror däremot inte att eleverna är medvetna om att de är med och påverkar undervisningen men att eleverna kanske ändå känner att de kan det. Skolinspektionen rekommenderar därför lärarna att tydliggöra för eleverna att de är med och påverkar undervisningen och har ett reellt inflytande.

I undervisningen ingår också olika metoder för att utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer att elevernas synpunkter påverkar undervisningen. Lärarna har en dialog med eleverna om vad de tycker om undervisningen vilket lärarna sedan tar hänsyn till i den fortsatta planeringen. Om alla elever till exempel har skrivit en saga så kan eleverna få läsa en saga och reflektera över den genom "two stars and one wish". Detta går ut på att eleverna får bedöma arbeten och prestationer genom att ge beröm och ett förslag på vad som kan utvecklas till nästa gång. Under lektionsobservationer har rektorn uppmärksammat att eleverna också kan utvärdera undervisningen genom att visa tumme upp eller genom handuppräckning.

Eleverna får i undervisningen använda olika strategier för sitt eget lärande. Av inkommen dokumentation framgår att alla klasser arbetar med ett kooperativt lärande

där eleverna ges möjlighet att samarbeta och reflektera både enskilt, i lärpar och i stor grupp. Av intervjun med lärare framkommer också att de ger eleverna olika exempel på hur de på ett bra sätt, kan tillägna sig undervisningen. I ämnet matematik kan eleverna till exempel se om deras uträkning av division stämmer genom att använda olika strategier och hjälpmedel som exempelvis bollar. Även eleverna bekräftar i sin intervju att de får arbeta på olika sätt för att komma fram till ett svar. Det kan handla om olika problemlösningar som eleverna sedan ska redovisa där till exempel en del elever gör uppställningar medan andra elever ritar bilder för att visa hur de kommit fram till svaren. I ämnet svenska kan det vara att först läsa en text högt och sedan bearbeta texten med tyst läsning. Eleverna berättar också att lärarna ger tips på att om de läser en text flera gånger så kommer ordbilden att fastna vilket då ger eleverna bra förutsättningar för att lära sig hur de ska stava orden. Alla elever får också utifrån individuella utvecklingsplaner berätta och reflektera kring sitt eget lärande, hur det går i de olika ämnena tillsammans med sina föräldrar, som sedan tas upp med läraren på utvecklingssamtalen.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens samlade motivering är att utbildningen utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero där eleverna kan ägna sig åt skolarbetet. I detta ingår att alla som arbetar i skolan har ett gemensamt arbete där det finns en medvetenhet om hur trygghet och studiero påverkar lärandet. Elevernas upplevelse av studiero och trygghet följs regelbundet upp och förbättringsåtgärder vidtas.

Det bedrivs ett aktivt och samlat arbete för att skapa studiero

Det finns ett välfungerande samlat och aktivt arbete för att skapa studiero på skolan där eleverna kan ägna sig åt skolarbetet. Studiero är ett prioriterat område på skolan som initierats av rektorn utifrån lektionsobservationer och ett tidigare behov av att

skapa en större samsyn och kunskap kring studiero i verksamheten. Av intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att det nu finns ett systematiskt arbete där studiero är en stående punkt på dagordningen vid både lednings- och arbetslagsmöten vilket systematiskt följs upp av rektorn. På mötena diskuteras kontinuerligt frågor för att skapa en samsyn och ett gemensamt förhållningssätt. Vidare har elevhälsan genomfört handledning och kompetensutveckling där de träffat lärarna vid flera tillfällen under höstterminen och arbetet fortsätter under vårterminen. Innehållet på mötena är kopplat till undervisningen och har bland annat handlat om diskussioner kring vad studiero kan vara som pedagogiskt verktyg där elever till exempel kan använda studieskärmar i klassrummet vid behov.

Skolan bedriver även ett främjande och förebyggande arbete i syfte att skapa studiero. Diskussioner som elevhälsan har med lärarna om det främjande och förebyggande arbetet handlar bland annat om övergångarna mellan olika aktiviteter. Lärarna stämmer till exempel av med eleverna när de kommer in från rasten med tumme upp eller tumme ner hur rasten har varit eller för att tydligt visa att lektionen startar för att eleverna sedan ska kunna fokusera på skolarbetet. Ytterligare innehåll på mötena har varit att läsa gemensam litteratur och utifrån det har lärarna provat olika aktiviteter med eleverna i klassrummet. Det kan till exempel vara olika visuella bilder som visas för eleverna. Bilderna visar konkret vad som är aktuellt för en specifik situation som att nu behöver eleverna lyssna eller en bild på en mun som visar att nu kan eleverna prata på lektionen. Av inkomna handlingar och intervjuer med representanter för elevhälsan och lärarna framgår också att lärarna arbetar utifrån skolans lektionshandbok som stöd för arbetet i klassrummet för att skapa studiero. Det handlar om ledarskap i klassrummet med en tydlig struktur som att det till exempel finns dagens schema i både ord och bilder i klassrummet men för övrigt en sparsamhet med bilder och information för att skapa studiero för elever med språklig sårbarhet eller neuropsykiatrisk funktionsnedsättning. Av Skolinspektionens observationer framgår också att det i undervisningen råder ett tillåtande klassrumsklimat och att lärarna ger ett aktivt stöd till eleverna vilket skapar studiero på lektionerna.

Det finns också gemensamma rutiner och arbetssätt för att skapa studiero på skolan. Skolsköterskan fångar till exempel upp hur eleverna upplever studieron på skolan och i samråd med vårdnadshavare och elever förs då informationen vidare till lärare och rektorn om eleverna upplever studieoro eller inte. Utifrån informationen vidtas sedan åtgärder. Av Skolinspektionens observationer och intervjuer med representanter för elevhälsan, lärare och elever framgår att det oftast råder studiero på lektionerna och att eleverna kan fokusera på skolarbetet. Eleverna berättar också att de varit med och

tagit fram ordningsregler på skolan samt klassrumsregler och att de känner sig respekterade av både kamrater och lärare på skolan.

Det bedrivs ett medvetet trygghetsarbete som bygger på kartläggning och analys

Det finns ett välfungerande och medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Granskningen visar att det finns ett medvetet och gemensamt arbete för att skapa trygghet för eleverna genom såväl främjande, förebyggande och åtgärdande insatser. Uppföljning av elevernas trivsel, trygghet och studiero följs upp genom elevenkäter och samtal med eleverna i olika forum. På skolan ansvarar trygghetsgruppen, trygg miljö, för de främjande, förebyggande och de utredande insatserna. Där ingår bland annat representanter från elevhälsan, lärare och fritidshemsassistenten. Rektorn deltar kontinuerligt på mötena och följer upp arbetet. Av inkommen dokumentation och intervjun med rektorn och representanter för elevhälsan framgår att eleverna deltar i kartläggningen av trygga och otrygga platser på skolan. Utifrån bland annat resultaten av trygga/otrygga platser, enkät och kontakter mellan personal och elever samt utvecklingssamtal, klassråd och elevråd analyseras resultaten och åtgärder sätts in. Det har till exempel framgått att flera elever har känt sig otrygga då de hamnat i konflikt med elever på en annan skola. På grund av renovering av Stureskolan har flera elever under höstterminen fått sin undervisning på en annan skola. Åtgärder som skolan gjort är att tillsätta personal som åkte med eleverna på skolbussen. Ytterligare insatser var att organisera så att fler personal kunde vara utomhus på rasterna, vid övergångar mellan olika aktiviteter och på fritidshemmet. Vidare framkommer att insatta åtgärder för närvarande på Stureskolan till exempel handlar om styrda rastaktiviteter och zoner där personal finns tillgänglig och är aktiva på alla raster. Personalen har också ett gemensamt förhållningssätt där de tar emot eleverna ute på skolgården vid rasterna och ser till att alla elever har en rastkompis, förklarar vem de kan leka med och vilka rastaktiviteter som är tillgängliga. Skolan har också ett faddersystem där äldre elever är faddrar för yngre elever och av intervjuer med eleverna framgår att de känner sig trygga på skolan. Vidare har specialpedagogisk kompetens varit med och skapat trygghet i klasserna när det varit hög frånvaro av ordinarie personal. Skolan har också försökt att behålla samma vikarie i klasserna, för att eleverna ska känna sig trygga med vikarien och kunna bygga en relation. Utifrån uppföljning och analys arbetar skolan för närvarande med att förbättra ett otrevligt språkbruk på skolan. För att förebygga detta har åtgärder satts in där all personal arbetar med att "agera och reagera". Det innebär att all personal agerar aktivt och pratar med eleverna om språkbruket. Just nu bedömer rektorn att tryggheten är bra på skolan och att de har arbetat med de signaler och utvärderingar samt analyser som kontinuerligt görs.

Skolan har vidare tydliga rutiner och personalen har ett gemensamt förhållningssätt i arbetet med att skapa trygghet på skolan. Ett arbete som ingår under årshjulet och som alla på skolan arbetar med handlar om visionen KRAFT som beskrivits tidigare. Det innebär att alla elever ska känna trygghet på skolan och visa varandra respekt och ta ansvar för sina handlingar och att all personal arbetar aktivt för att förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vidare berättar representanter för elevhälsan att planen mot kränkande behandling, som av skolan kallas Trygghetsplan, upprättas varje år och där personalens gemensamma förhållningssätt framgår samt hur åtgärder sätts in utifrån vad eleverna upplever som otryggt. Specialpedagogen beskriver att arbetet fungerar mycket väl. Av inkommen dokumentation framgår att planen diskuteras och utvärderas kontinuerligt av trygghetsteamet tillsammans med personalen och eleverna samt tas upp under årshjulets olika perioder. Ny plan mot kränkande behandling förankras av representanter för trygghet i arbetslagen och i ledningsgruppen samt i elevrådet för vidare diskussion i klasserna. Varje läsår presenterar också trygghetsteamet sig själva och planen i samtliga klasser. Rektorn förankrar planen med vårdnadshavare och på skolans hemsida samt synliggör planen i lokalerna. Av intervjun med representanter för elevhälsan framkommer att rutiner kring anmälningar av kränkningar på skolan utgår från ett kommunövergripande direktiv. Trygghetsteamet utreder kränkningar direkt och det ingår också att utreda trakasserier på nätet vilket kan vara något enstaka ärende per år. Vidare framkommer att samtal om mobbning, kränkningar och sociala medier ingår i hälsosamtalen med varje elev.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn har en tydlig plan som ligger i linje med Skolinspektionens intentioner för att framöver fördjupa arbetet med att följa upp och analysera eventuella skillnader i omdömen och mellan resultat på nationella prov och omdömen. Vidare ger rektorn lärarna goda förutsättningar att göra likvärdiga bedömningar.

Rektorn analyserar eventuella skillnader i lärares bedömningar och omdömen

Rektorn har en god kännedom om eventuella avvikelser i lärarnas bedömningar av elevernas kunskapsutveckling. Det framgår av inkommen dokumentation och rektorsintervjun att rektorn trots sin relativt korta tid på skolan har följt upp och analyserat att det utifrån tidigare nationella prov funnits skillnader mellan nationella prov och omdömen och haft en diskussion med lärarna om det. Av rektorsintervjun framkommer att rektorn och elevhälsan redan nu har fört en diskussion tillsammans med lärarna om hur en text som eleverna skrivit till exempel ska bedömas som godkänd eller inte. Bedömning finns också med som en del i kvalitetsplanen där rektorn sammanställer sina analyser utifrån en dialog med lärarna samt utifrån lärarnas dokumenterade underlag. I den analys som har genomförts har rektorn inte sett några nämnvärda skillnader eller avvikelser mellan lärares bedömningar utifrån ämnen eller årskurser. I det förebyggande arbetet som rektorn initierat kommer flera avstämningar göras kontinuerligt under året för att förhindra eventuella avvikelser framöver kring bedömningar och omdömen samt eventuella skillnader i resultat på nationella prov och omdömen. Rektorn har en planering framöver där skillnader mellan nationella prov och omdömen kommer att analyseras efter att de nationella proven genomförts under vårterminen 2022. Skolinspektionen vill dock framhålla vikten av att det goda utvecklingsarbetet gällande bedömning och omdömen som påbörjats fortsätter så att likvärdigheten kan säkerställas framöver.

Rektorn ger lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen. Rektorn ser till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar och ger goda förutsättningar för skolans lärare att kvalitetssäkra sina omdömen i syfte att verka för likvärdighet. Av inkommen dokumentation och intervjuer med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att det finns avsatt tid och forum för lärarna att tillsammans diskutera kunskapskraven, bedömning och omdömen samt framöver sambedömning kring nationella prov. Detta sker bland annat på mitterminsavstämning, veckovisa samplaneringsmöten och pedagogiska konferenser. Exempel på diskussioner som lärarna haft handlar om verktyg som lärarna använder för att få ett brett underlag för sin bedömning där eleverna får visa sina kunskaper genom olika metoder som muntligt, skriftligt, i grupp eller enskilt. Andra områden som diskuterats har varit i vilken grad hög frånvaro påverkat bedömningen av elevernas kunskapsresultat. Rektorn beskriver också att lärarna genomgått kompetensutveckling, som förstelärarna ansvarat för, kring arbetet med att skriva omdömen där effekten blivit att lärarna nu har en större samsyn. Skolan använder sig också av Skolverkets bedömningsstöd för att skapa likvärdighet. För att ytterligare kvalitetssäkra arbetet kring omdömen leder också förstelärare för närvarande arbetet med att implementera de nya kursplanerna som kommer att gälla från och med

höstterminen 2022 utifrån Skolverkets modul. Utifrån kommungemensamma seminarier för alla förstelärare planeras dessutom en implementering av ett nytt bedömningsstöd som går in mer på djupet i kunskapskraven i alla ämnen. Rektorn menar också att detta bedömningsstöd kommer att ge stöd till lärarna i deras bedömningar och därmed öka likvärdigheten.

På Skolinspektionens vägnar

X

X Åsa Rasmussen

Beslutsfattare

Signerat av: Åsa Rasmussen

X Maria Mowitz

Föredragande

Signerat av: Maria Mowitz

I handläggningen av ärendet har även Ingela Djurberg medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Tre lektionsobservationer
- En gruppintervju med elever
- En gruppintervju med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket och intervjuerna på distans för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1 och den 2 mars 2022. Besöket genomfördes av Maria Mowitz och Ingela Djurberg. Intervjuer har även genomförts på distans.

Stureskolan är en kommunal grundskola i Örebro kommun med undervisning i årskurserna 1-3. Skolenhetens arbete leds av en rektor. Stureskolan har 18 lärare varav nio är lärare för fritidshemmet och kopplade till olika klasser på skolan. De är organiserade i tre arbetslag som leds av tre arbetslagsledare. Läsåret 2021/22 får cirka 175 elever sin utbildning vid skolenheten.