

Rytmus AB
info@academedia.se

2022-04-11
1 (16)
Dnr-SI 2021:7484

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Rytmus Malmö

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Rytmus Malmö avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. För varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Rytmus Malmö i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionen har efter granskningen av Rytmus Malmö inte identifierat några utvecklingsområden. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Rytmus Malmö.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2011:144) om läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11), 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i hög utsträckning skolans utveckling.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn leder och styr det pedagogiska arbetet med ett tydligt fokus på skolans kunskaps- och värdegrundsuppdrag genom att ge lärarna förutsättningar att samverka och bedriva ett kollegialt lärande. Rektorn säkerställer också att skolans arbets- och förhållningssätt tillämpas. Skolans resultat följs upp och analyseras på flera olika nivåer i organisationen och insatser identifieras för att öka elevernas måluppfyllelse. Vidare leder och styr rektorn utvecklingen av ett strategiskt jämställdhetsarbete.

Ledning och organisation av det pedagogiska arbetet

Rektorn har organiserat verksamheten med fokus på utveckling av undervisningen och elevernas lärande. I det ingår att lärarna via mötesstruktur och schemaläggning har förutsättningar att i samverkan med varandra och med elevhälsan planera och utveckla undervisningen. Lärarna är organiserade i tre årskursbaserade arbetslag och

inom ramen för den verksamheten har skolan etablerat ett väl fungerande system för att kontinuerligt följa upp elevernas kunskapsutveckling på både individ- och gruppnivå. Detta är centralt för lärarnas planering och gemensamma utveckling av undervisningen utifrån elevernas förutsättningar och behov och samtidigt ett stöd för elevhälsans arbete. Av inkomna dokument och intervjuer framgår att läsåret delas in i sex perioder på skolan. Varje period avslutas med att lärarna inom respektive arbetslag summerar genomförda projekt eller arbetsområden, ger eleverna omdömen för respektive kurs och gör en prognos för elevernas fortsatta utveckling. En funktion med den kontinuerliga uppföljningen är också att tidigt identifiera elevers behov av stöd. På detta följer så kallade klassavstämningar. Dessa möten leds av respektive arbetslagsansvarig och därutöver deltar även specialpedagogen, kuratorn eller rektorn. Klassavstämningarna följer en mall som stöd för att hålla fokus på hur lärarna utifrån elevernas behov behöver arbeta vidare med undervisningen på individ- och gruppnivå. Det kan till exempel handla om vilka arbetsmetoder och anpassningar som fungerar för en elevgrupp. Klassavstämningarna dokumenteras i form av en handlingsplan för vad lärarna behöver tänka på i planeringen av undervisningen för gruppen som helhet och för de enskilda eleverna med olika behov av ledning och stimulans eller extra anpassningar.

Rektorn har även i övrigt skapat en funktionell och lärande organisation. Bland annat beskriver rektorn att lärarna har getts schemapraktiska möjligheter till sammanhållen gemensam planeringstid. Undervisningen sker också frekvent i samverkan mellan olika ämnen, vilket rymmer både gemensam planering av undervisningen och diskussioner om bedömning. Lärarnas samverkan och gemensamma lärande ges också utrymme genom utvecklingsarbetet "tillgänglig pedagogik". Med handledning av en av skolans förstelärare får lärarna möjlighet att i par studera varandras undervisning.

Granskningen visar vidare att skolans arbets- och förhållningssätt är tydliga och tillämpas av lärarna. Lärarna beskriver till exempel att rutinerna är välkända avseende mentorernas arbete med elevernas närvaro och det årliga förfarandet kring ordningsregler. Rektorn pekar också på betydelsen av att utöver information om rutiner även diskutera syftet med det som görs, vem som gör vad och hur det ska följas upp i arbetslagen. Gällande rutiner för att introducera obehöriga lärare uppger rektorn att nya lärare, inklusive obehöriga, tilldelas en mentor för kontinuerlig avstämning. För närvarande saknar bara en av skolans lärare behörighet.

Uppföljning, analys och utvecklingsområden

Verksamhetens resultat följs upp brett och kontinuerligt av rektorn. Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och lärande har beskrivits ovan men som underlag för analys får rektorn även ändamålsenliga sammanställningar av kunskapsresultat från huvudmannen. Rektorns bild av hur undervisningen genomförs härstammar även den

till viss del från de periodiska avstämningarna men undervisningen följs även upp på flera andra sätt. Intervjuer visar till exempel att det sker via rektorns och biträdande rektorns lektionsobservationer och genom medarbetarsamtal. Även eleverna involveras i uppföljning och utvärdering av undervisningen, bland annat genom de enkäter samtliga elever besvarar vid två tillfällen per år. Enkäterna innehåller flervalsfrågor om varje lärares undervisning men enligt lärarna också fritextsvar där eleverna kan uttrycka vad läraren gör bra och vad läraren kan utveckla. Enkätresultaten återkopplas och diskuteras med eleverna dels för att säkra förståelsen av elevernas svar, dels för att involvera eleverna i hur man ska arbeta vidare utifrån resultaten. Som exempel kan nämnas att eleverna önskat att en lärare skulle ha fler inslag av genomgångar på avancerad nivå i undervisningen, vilket läraren också genomförde under en av de lektioner Skolinspektionen observerade. Även hur värdegrundsarbetet förmedlas och gestaltas i undervisningen följs upp med stöd av enkäterna. Exempelvis får eleverna uppge hur de upplever fördelningen av talutrymme på lektionerna och i vilken utsträckning de känner sig trygga med att lärarna kan hantera eventuella kränkningar på ett adekvat sätt. För att öka validiteten i elevernas enkätsvar förbereds eleverna inför genomförandet med diskussioner om betydelsen av olika begrepp som förekommer i enkäterna. I verksamhetsuppföljningen ingår vidare kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Detta redovisas närmare i bedömningsområde 3 Trygghet och studiero. Avseende rektorns uppföljning av materiella förutsättningar för lärarnas arbete följs det enligt rektorn upp kontinuerligt via samtal. Enligt rektorn har hen goda möjligheter att tillgodose lärarnas önskemål avseende detta.

Analys av vad som orsakar resultaten sker kontinuerligt genom processen med periodvisa avstämningar och prognoser men också samlat i slutet av läsåret under medverkan av lärarna. Till exempel beskriver rektorn att hen gör en första analys av resultaten tillsammans med arbetslagsledarna i juni och därefter genomför även respektive arbetslag en egen resultatanalys. Av granskningen framgår vidare att rektorn beslutar om och genomför utvecklingsåtgärder med utgångspunkt i orsaksanalysen. Ett sådant exempel är att de elever i år 3 som föregående läsår inte nådde gymnasieexamen uteslutande var män som också hade betydande frånvaro. Enligt rektorn har de på skolan också konstaterat att det finns en tydlig koppling mellan elevernas frånvaro och bristande motivation. När det genomförs projekt, som till exempel konserter, är alla elever närvarande. Enligt eleverna beror det på att det är då de faktiskt gör något på riktigt. Rektorn beskriver att de har kopplat detta till vad forskning säger om att elevernas motivation ökar då man etablerar ett värde utanför klassrummet i form av en mottagare som tar del av elevernas arbete. För att ta vara på den framgångsfaktorn har de på skolan påbörjat ett arbete kallat värdeskapande

lärande. Det innebär att skapa en extern mottagare för det arbete eleven utför. Denna mottagare kan exempelvis vara en publik till ett planerat framträdande eller en annan elev inom ett samarbete kring musikproduktion. Granskningen visar också att rektorn fördelar resurser utifrån elevernas behov. Rektorn, elevhälsan och lärarna ger flera exempel på detta. Bland annat har vissa lärare avsatt tid i sina tjänster som fördelas utifrån uppkomna behov. Även elevhälsans resurser fördelas utifrån överenskommelser med skolledningen.

Jämställdhetsarbete

Rektorn har påbörjat ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan. Studie- och trygghetsresultat följs upp på ett sådant sätt att könsmonster kan uppmärksammas. Uppföljning av elevernas studieresultat har som tidigare nämnts visat att det endast var manliga elever som inte nådde examen föregående år. I inkomna dokument framgår också att resultatuppföljningen visat på ökade skillnader i betyg mellan kvinnor och män. Att utjämna könsskillnader i måluppfyllelse är därför ett prioriterat utvecklingsområde under innevarande läsår. Elevhälsan ska ansvara för att ta fram en arbetsplan för ändamålet. Rektorn arbetar även på andra sätt avseende jämställdhet i elevernas utbildning. Av inkomna dokument och intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att rektorn har genomfört en elevenkät med syfte att undersöka könsmonster i elevernas motivation och deras syn på att anstränga sig i skolarbetet. Enligt rektorn visade resultatet tydligt att män hade en lägre motivationsgrad för skolarbetet än kvinnor och män ansåg också i lägre grad än kvinnor att de behövde anstränga sig. Jämställdhetsperspektivet tas också upp i undervisningen och i andra sammanhang på skolan. I Skolenkäten vårterminen 2021 angav också skolans elever relativt sett högt värde på påståendet "I min skola pratar vi om jämställdhet mellan könen". 76 procent av eleverna på skolan som besvarat enkäten angav att påståendet stämmer helt och hållet eller ganska bra. Motsvarande värde för samtliga elever som besvarade enkäten var 59 procent. Intervjuer med eleverna bekräftar också den bilden. Enligt eleverna tas jämställdhet upp mycket i undervisningen, dock inte i alla ämnen. Elevhälsan och lärarna beskriver också ett visst pågående arbete med jämställdhet. Kuratorn handleder lärare i arbetet med jämställdhet i undervisningen och eleverna har fått diskutera maskulinitetsnormer utifrån en gästföreläsning på skolan. Ett exempel på jämställdhetsperspektiv i undervisningen är enligt lärarna ett arbetsområde i samhällskunskap kring maskulinitetsnormer och antipluggkultur. När det gäller rektorns arbete med att utveckla ett strategiskt jämställdhetsarbete på skolan vill Skolinspektionen lyfta fram vikten av att arbetsplanen för detta tas fram under året och att analysen av skillnader mellan könen avseende både studie- och trygghetsresultat fördjupas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4-8 §§ gymnasieförordningen (2010:2039)

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter,

Gymnasieskolans uppdrag, Kunskaper och lärande, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 3 Examensmål för alla nationella program, 4

Gymnasiegemensamma ämnen

Lgr 11, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen är både strukturerad och varierad med olika arbetsformer och präglas genomgående av ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och att motivera dem i lärandet. Lärarnas gemensamma arbete med tillgänglig pedagogik bidrar till att undervisningen anpassas efter elevernas behov men också till att eleverna får möjlighet att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. Vidare deltar eleverna aktivt i planeringen av undervisningen och lärarna följer kontinuerligt upp och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna.

Variation, struktur, målfokus och aktivt lärarstöd

Undervisningen är till stora delar strukturerad, målfokuserad och varierad samt innehåller ett aktivt lärarstöd. Undervisningen består av olika typer av aktiviteter och uppgifter för att skapa variation och balans. Av observationer framgår till exempel att undervisningen bedrivs i olika former såsom genomgångar, diskussioner och enskilt arbete. De ämnesövergripande projekt som genomförs bidrar enligt intervjuer med elever och lärare också till variation. Observationerna visar vidare att undervisningen till stora delar har en tydlig struktur där olika moment logiskt följer efter varandra. På skolan har man också genomfört ett arbete för att skapa en gemensam rutin för att presentera lektionsupplägg för eleverna inkluderande exempelvis start- och sluttid, lektionsaktiviteter samt hur dessa relaterar till kursplanernas centrala innehåll och vad som är målet med lektionen. Eleverna ges också tillgång till undervisningsplanering, beskrivningar av mål och kunskapskrav i skolans digitala lärplattform. Att den gemensamma rutinen används frekvent av lärarna, om än på varierande sätt, framgår av såväl observationer som intervjuer med lärare och elever. Eleverna beskriver att det även i ämnesövergripande projekt är tydligt för dem vilka mål som ska uppnås i relation till respektive kurs. Vidare präglas undervisningen genomgående av ett aktivt

lärarstöd. Under observationerna går lärarna runt i klassrummet eller på annat sätt förvisar sig om att eleverna arbetar med och förstår hur de ska arbeta med uppgifter. Lärarna fångar också upp elevernas frågor och diskuterar och förklarar förekommande begrepp. Eleverna beskriver att lärarna aktivt uppmuntrar och stöttar dem för att de ska komma vidare i skolarbetet och behålla fokus på aktuella uppgifter.

Motivation och anpassning

Lärarna arbetar på olika sätt för att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Goda exempel på hur lärarna stärker elevernas tillit till den egna förmågan är att lärarna skapar ett tillåtande klimat i undervisningen så att eleverna vågar att misslyckas och genom att påvisa för eleverna den progression de gör. Granskningen visar också att lärarna har höga förväntningar på eleverna. Till exempel uppger eleverna att lärarna alltid tror på att eleverna kan utvecklas och lära sig och att lärarna visar det genom entusiasm och att uppmuntra eleverna både när det går bra och när det är svårt. Den bilden stärks också av genomförda observationer. Även värdeskapande lärande som tidigare beskrivits bidrar enligt lärarna till att öka elevernas motivation och noggrannhet i skolarbetet.

Lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas behov. Enligt lärarna har utvecklingsarbetet med fokus på tillgänglig pedagogik gett dem fler verktyg att anpassa undervisningen. Till exempel kan lärarna tillhandahålla olika studiematerial utifrån enskilda elevers aktuella nivå. Elever kan också få arbeta med samma material men delas in i grupper utifrån hur långt de kommit i sin kunskapsutveckling. Elevintervjuerna visar också att lärarna anpassar undervisningen utifrån elevernas varierande förutsättningar och behov även om eleverna uttrycker att det kan variera mellan olika ämnen. Till exempel kan läraren gå igenom en elevs uppgift och se om det finns delar eleven kan förbättra. Det kan också handla om att en elev som har svårt med en uppgift kan få göra den muntligt eller komplettera en skriftlig uppgift muntligt.

Elevernas delaktighet i undervisningen och sitt eget lärande

Undervisningen ger på flera sätt eleverna goda möjligheter att reflektera över och ta ansvar för sitt eget lärande. En del i skolans arbete med tillgänglig pedagogik är enligt lärarna och rektorn att erbjuda eleverna olika strategier i lärandet. Eleverna kan till exempel få arbeta med skrivmallar och begreppskartor i de fall de fastnat och på så sätt prova olika vägar framåt. Prövandet och det egna ansvaret för lärandet finns även kontinuerligt med i elevernas repetitionsarbete och den skapande verksamheten. Vidare får eleverna många möjligheter att utveckla sin förmåga till kritiskt tänkande genom kombinationen av teoretiska och praktiska delar av utbildningen. Under till exempel en lektion i musikproduktion fick eleverna bedöma kvalitativa skillnader mellan olika mikrofoner genom att systematiskt undersöka deras olika egenskaper. Ett

annat exempel eleverna beskriver är att de i engelska fått spela in sig själva för att sedan lyssna på inspelningen och reflektera kring grammatiken.

Lärarna använder varierade metoder för att planera och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna. Av såväl observationer som intervjuer med elever och lärare framgår att eleverna deltar aktivt i planeringen av undervisningen. Eleverna får möjlighet att påverka så väl innehåll som arbetssätt. Till exempel valde eleverna temat i ett aktuellt arbete i ämnet samhällskunskap som kombinerats med kreativa uttryckssätt som film eller teater. Eleverna får också olika valmöjligheter avseende redovisning av uppgifter. I bland annat ämnena engelska och svenska har eleverna fått välja om de ville hålla tal, sjunga eller spela en låt för att redovisa en uppgift. I matematiken har eleverna fått påverka variation i längd och svårighetsgrad i lärarens genomgångar. Ytterligare ett exempel på elevernas inflytande på undervisningen är från en av observationerna där lektionen bland annat gick ut på att organisera en konsert utifrån elevernas förslag på låtar och vilka som skulle framföra dem. Lärarna följer kontinuerligt upp och utvärderar undervisningen tillsammans med eleverna och elevernas synpunkter tas tillvara i formandet av undervisningen. Utvärdering sker via de elevenkäter skolan genomför avseende undervisningen vilket redan beskrivits ovan i bedömningsområdet 1 Rektors ledarskap. Lärarna samlar även löpande in elevernas synpunkter på undervisningen. Enligt lärarna har de en gemensam strategi på skolan att följa upp undervisningen för en lektion eller ett arbetsområde. Det kan till exempel handla om att använda så kallade "exit tickets", det vill säga en typ av formativ bedömning men också en kontroll av hur läraren nått fram med sin undervisning. Uppföljningen kan många gånger också göras genom direkta frågor om elevernas upplevelse av olika moment. Eleverna beskriver att även elever som inte säger så mycket i helklass har möjlighet att göra sin röst hörd i mindre diskussionsgrupper, via exit tickets och enkäterna eleverna besvarar.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i hög utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det pågår ett medvetet arbete för att skapa en trygg miljö och studiero. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp regelbundet och den problematik som finns med främst studieron hanteras aktivt från skolans sida.

Trygghet

Det pågår ett medvetet arbete med att skapa trygghet på skolan. Eleverna och personalen beskriver samstämmigt att det är en trygg miljö. Goda relationer mellan elever och mellan elever och lärare framhålls som fundament för tryggheten, vilket främjas av aktiviteter där samtliga elever på skolan deltar som till exempel fredagskonserter, temadagar och gemensam frukost på skolan. Organisation av mottagandet av nya elever på skolan är också en framgångsfaktor som pekas ut. Skolans plan mot kränkande behandling visar överlag på en tydlig och omfattande kartläggning och bedömning av risker avseende trygghet och kränkande behandling som sedan ligger till grund för planering och genomförande av åtgärder. Elevernas upplevelse av trivsel och trygghet följs bland annat upp via enkäter och hälsosamtal och har över tid visat på positiva värden. Även Skolenkäten vårterminen 2021 visar på en utbredd trygghet. 96 procent av eleverna på skolan som besvarade enkäten angav att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Det förekommer dock variationer mellan årskurserna avseende trygghetsvärden. Vid skolans senaste uppföljning framkom till exempel att eleverna i en av årskurserna angav jämförelsevis lägre värden avseende deras förtroende för att lärarna agerar då en elev blir illa behandlad. Från skolans sida har man nu satt in flera förebyggande åtgärder och eleverna har i en intern granskning uppgett att de är medvetna om att personalen arbetar aktivt med konflikthantering. För att ytterligare involvera eleverna i det systematiska kvalitetsarbetet avseende trygghet kommer en trygghetsgrupp bestående av elevrepresentanter och en representant från elevhälsan att etableras på

skolan under vårterminen. Uppstart för gruppen skulle enligt elevhälsan ske veckan efter Skolinspektionens besök.

Studiero

Det sker ett samlat arbete på skolan för att skapa och bibehålla studiero i undervisningen. En bärande del i det främjande och förebyggande arbetet för studiero är den gemensamma lektionsstrukturen som tidigare beskrivits i avsnittet ovan om undervisningen. Observationer och intervjuer med lärare och elever visar också att lärarnas övriga arbete med att göra undervisningen tillgänglig och motiverande för eleverna främjar elevernas studiero. Lärarna arbetar också förebyggande på lektionerna med olika metoder för att forma en lugn miljö. Till exempel påbörjades en observerad lektion med två tysta minuter för att ge eleverna möjlighet att koncentrera sig. Det förekommer också att lärare låter elever som kommer sent få vänta utanför klassrummet en stund för att inte störa uppstarten av lektionen. De ordningsregler som tas fram gemensamt av elever och personal via skolans samråd är en del i skapandet av studiero. Till exempel samlade lärarna in elevernas mobiltelefoner i början av de flesta observerade lektioner. Det finns dock variationer i hur väl studieron upprätthålls. Rektorn beskriver bland annat att eleverna i år 3 särskilt påverkats av att ha sin skolgång under pandemin och har därför inte fått ta del av strukturer och arbetssätt på samma sätt som i vanliga fall. En indikation på att studieron behöver förbättras är att resultatet på Skolenkäten vårterminen 2021 visade att både elever och lärare på skolan angav lägre värden på frågeområdet studiero jämfört med genomsnittet för samtliga skolor som deltog i enkätomgången. Elevintervjuerna visade å andra sidan att studieron är bra på skolan och att eleverna och lärarna kontinuerligt diskuterar hur de kan uppnå en god miljö på lektionerna. Av intervju med rektorn framgår att det finns behov av att stärka lärarnas samsyn avseende arbetet med studieron, vilket också är ett arbete som pågår. Bland annat genomför rektorn och biträdande rektorn besök i klasserna för att följa upp i vilken utsträckning rutiner och regler man kommit överens om också används.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 25 a § skollagen

8 kap. 2-3 och 3f §§ gymnasieförordningen

Lgy 11, 2.5 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att säkerställa likvärdighet i omdömen och betyg. Det sker dels genom att rektorn följer upp och analyserar orsaker till eventuella avvikelser i lärarnas omdömen och betygssättning, dels genom att rektorn ger lärarna möjlighet att använda olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar. Lärarna har även genomgått fortbildning avseende bedömning och betygssättning.

Uppföljning och analys av betyg

Rektorn följer kontinuerligt upp och analyserar kunskapsresultat och betyg i syfte att säkerställa att betygen är så likvärdiga som möjligt. Som tidigare beskrivits i bedömningsområde 1 Rektorns ledarskap ger lärarna eleverna omdömen för respektive kurs och gör en prognos för elevernas fortsatta utveckling. I samband med det stämmer rektorn löpande av eventuella omotiverade avvikelser i lärarnas bedömningar. Likvärdigheten i betygssättningen analyseras även utifrån de sammanställningar av betyg huvudmannen bistår med. I de fall resultat är avvikande undersöks anledningen till detta och rektorn beskriver att de gånger detta skett så har resultaten kunnat förklaras genom påverkansfaktorer som till exempel lärarbyten. Det har föranlett extra stöd och handledning för undervisande lärare. Även lärarna uppger att rektorn följer upp och analyserar lärarnas betygssättning. Vid avvikelser förväntas de motivera sina beslut utifrån den dokumentation som samlats in som grund för betygssättning.

Kvalitetssäkring av omdömen och betyg

Rektorn ger lärarna goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina betyg. Sambedömning sker kontinuerligt i flera sammanhang. Av insänd information och intervju med lärarna framgår att sambedömning görs löpande inom ramen för arbetslagen i samband med avstämningarna av elevernas kunskapsutveckling men också under lärarnas gemensamma planeringstid. De ämnesövergripande projekten kräver också att lärarna samverkar i arbetet med bedömning. I dessa fall stödjer lärarna varandra i att tolka kunskapskraven och med att ta fram adekvat underlag för bedömning i relation till de ingående kurserna. Lärarna har under pågående läsår genomgått fortbildning i bedömning och betygssättning. Enligt rektorn och lärarna har det skapat en samsyn i arbetet med betygssättning och att tolka kunskapskraven. Gällande samverkan kring bedömning och betygssättning för lärare som är ensamma på skolan att undervisa i sitt ämne, finns enligt Skolinspektionen behov av att med till exempel huvudmannens hjälp skapa samverkansmöjligheter för dessa lärare utanför den egna skolenheten. Det framgår visserligen av granskningen att viss sådan samverkan förekommer, men enligt lärarna har detta inte organiserats så att det gett tillräckligt stöd. Vidare framgår av granskningen att endast de obligatoriska nationella proven tidigare genomförts på skolan. Under pandemin har dock gamla nationella prov använts som ersättning för

inställda prov och enligt rektorn och lärarna har de redan planerat att genomföra i stort sett samtliga nationella prov i aktuella kurser på skolan.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Anders Berggren

Föredragande
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Albin Hultman medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- 6 lektionsobservationer
- 2 gruppintervjuer med elever
- 2 gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket och intervjuerna på distans för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer. Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten mellan den 1 och 2 mars 2022 och genomförde intervjuer på distans mellan den 3 och 4 mars 2022. Besöket genomfördes av Anders Berggren och Albin Hultman.

Rytmus Malmö är en gymnasieskola med Rytmus AB som huvudman (org.nr 5564648979). Utbildningen vid Rytmus Malmö omfattar det estetiska programmet. Vid granskningstillfället gick cirka 185 elever på skolan. Skolenhetens arbete leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor.