

Åtvidabergs kommun
kontakt@atvidaberg.se

2022-04-13
1 (17)
Dnr-SI 2021:7382

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Alléskolan 4-6 i Åtvidabergs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning på Alléskolan 4-6 avseende verksamhetens kvalitet i förhållande till mål och andra riktlinjer. En kvalitetsgranskning ska belysa hur väl skolorna klarar sitt uppdrag att ge varje elev förutsättningar att nå de nationella målen. Målen och riktlinjerna framgår framför allt av den läroplan och de kursplaner eller motsvarande styrdokument som gäller för utbildningen.

Lösanvisning

Skolinspektionen bedömer skolans arbetssätt inom fyra områden. För varje område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs också av skolan. Om en skola bedöms uppfylla kriterierna i hög utsträckning begär inte Skolinspektionen motsvarande redovisning men kan lämna framåtsyftande kommentarer.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Alléskolan 4-6 i följande utsträckning:

Rektors ledarskap

Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Arbetet med att följa upp och analysera hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen behöver utvecklas så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas vid behov.

Undervisning

Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Trygghet och studiero

Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver utveckla ett samlat och likvärdigt arbete med att skapa studiero.

Bedömning och betygssättning

Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 14 november 2022 redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till,

Skolinspektionen, Box 330, 583 01 Linköping. Hänvisa till Skolinspektionens

diarienummer för granskningen (dnr– SI 2021:7382) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning,

Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skolans resultat och undervisningens genomförande. Utifrån analyser av resultaten beslutas om utvecklingsinsatser som genomförs och följs upp. Rektorn leder och organiserar det pedagogiska arbetet på skolan med fokus på kunskapsresultat och värdegrundsarbete, dock behöver ett strategiskt arbete med fokus på jämställdhet på skolan utvecklas vidare.

Uppföljning, analys och förbättringsåtgärder

Rektorn följer regelbundet och systematiskt upp och analyserar skolans kunskapsresultat tillsammans med sin personal. Rektorn följer även upp undervisningens kvalitet och genomförande med en systematik och en regelbundenhet och resultaten påverkar hur rektorn fördelar resurserna på skolenheten. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att rektorn och lärarna följer upp elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen och årskurser genom att lärarna sammanställer och analyserar dessa resultat både enskilt och i grupp och resultatet förmedlas även till rektorn. Rektorn får även sammanställningar av elevernas kunskapsresultat från huvudmannen uppdelat på kön. Rektorn följer även upp lärarnas undervisning genom lektionsobservationer, medarbetarsamtal, via samtal med lärare och enkätsvar och bedöms ha god insikt över varför och hur studieresultaten varierar inom skolenheten. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer framgår att förstelärarna leder ett utvecklingsarbete på skolan som startade under höstterminen 2021 då kunskapsbedömning och analys av undervisningen genomfördes individuellt och i arbetslagen. Utifrån analysen planerades insatser för att utveckla undervisningen med målet att nå de elever som inte nått de förväntade målen. Arbetet innebar bland annat kompetensutveckling under studiedagar som följdes av att lärarna sammanställde resultat för sin klass eller ämne. Resultaten har analyserats enskilt och i grupp och därefter följts upp av rektorn. Målet med arbetet är att få en kunskapsuppföljning där lärarna kopplar sina undervisningsinsatser till elevernas resultat.

Av nationell statistik framgår också att kunskapsresultaten är relativt låga. Till exempel var det endast 57,7 procent av eleverna i årskurs 6 på Alléskolan som uppnått godkända betyg i alla ämnen som de läst vårterminen 2021. Motsvarande värde för

riket är 73,3 procent. Rektorn uppmärksammade i sitt analysarbete i avstämningen i februari i år att flera elever i årskurs 6 inte har godkända betyg i matematik och svenska. Rektorn konstaterade att dessa elevers resultat redan på de nationella proven i årskurs 3 var påtagligt lägre. Utifrån rektorns och personalens analys framkom att de många lärarbyten som drabbat årskursen inte gagnat deras kunskapsutveckling. Därför har rektorn avsatt extra resurser för att öka lärartätheten och möjligheten till stöd för eleverna samt öka behörigheten bland de lärare som undervisar i årskurs 6. Rektorn har i den årskursen även ordnat schematekniska lösningar så att lärare kan undervisa gemensamt i högre utsträckning med tydliga strukturer och möjlighet att fördela grupper utifrån olika behov. Rektorn har även uppmärksammat behovet av en tydlig struktur i undervisningen för dessa elever samt behov av motivationshöjande åtgärder för att eleverna ska nå högre målpuppfyllelse.

Ledning och organisation

Rektorn leder och organiserar i stor utsträckning det pedagogiska arbetet på skolan. Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärare samt dokumentation framgår att rektorn har skapat förutsättningar för all personal att samverka i olika forum. Rektorn har regelbundna träffar enligt ett rullande veckoschema med arbetslagsledare, förstelärare, elevhälsan samt personalen. På skolan bedrivs bland annat kompetensutveckling med hjälp av skolans förstelärare utifrån skolans olika verksamhetsmål i olika kontinuerliga forum där kollegialt lärande sker och lärarna deltar även vid kommungemensamma utbildningar. Ett annat forum där samverkan sker är på de kontinuerliga träffar som lärare i årskurs 4 och 5, förstelärare och rektorn har, där de utvecklar undervisningen utifrån att höja målpuppfyllelsen. Rektorn har beslutat att under nästa läsår möjliggöra mer tid för lärarna att årskursvis kunna samplanera och sambedöma genom att ge förutsättningar i schemat för detta.

Rektorn har även tydliggjort de rutiner som finns på skolan för all personal och även implementerat de planer som skolan använder så som plan mot kränkande behandling med flera. Även alla roller som finns på skolan är tydliggjorda för all personal. Nyanställa och obehöriga lärare får en gedigen introduktion när de börjar på skolan och rektorn har även upprättat en plan som implementerats och som används för nyanställda och obehöriga lärarna vilket bekräftas i lärarintervjuer. I planen ingår bland annat att de obehöriga lärarna ska ha mentorer på skolan och att de får stöd i planering och bedömning med mera av legitimerade ämneslärare. Även arbetslagsledarna är involverade i arbetet.

Värdegrunds- och jämställdhetsarbete

Rektorn följer upp att undervisningen genomsyras av värdegrundsuppdraget men arbetet med att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete behöver utvecklas. Rektorn beskriver att de gjort en kartläggning och analys av hur värdegrundsuppdraget integreras i undervisningen som visade att eleverna behöver involveras ytterligare i det arbetet samt att det behöver arbetas mer likvärdigt på skolenheten. Just nu genomförs ytterligare en kartläggning och trygghetsgruppen tillsammans med elevhälsan arbetar aktivt med uppdragen med bland annat handledning.

Rektorns arbete med att leda och styra ett strategiskt jämställdhetsarbete är begränsat och behöver utvecklas. Rektorn beskriver att hon inte systematiskt har följt upp hur lärare arbetar med jämställdhetsuppdraget i undervisningen och skolan följer till viss del upp kunskapsresultat utifrån kön, men har inte gjort en djupare analys av vad skillnader som finns beror på. Av intervju med lärare och elevhälsoteamet framgår att skolan inte arbetar aktivt med jämställdhet utan att de främst ser till individen och allas lika förutsättningar. Lärarna berättar dock att det förekommit diskussioner kring hur fördelning av ordet i klassrummet påverkas av kön samt vilka elever som får mest plats i klassrummet. Lärarna har åtgärdat detta genom att använda olika metoder för att få en mer jämn talfördelning i klassrummet, bland annat genom att använda pinnar som mer slumpmässigt fördelar ordet för att få likvärdiga strukturer kring talutrymme. Lärarna beskriver även att jämställdhetsfrågor förekommer som ett naturligt inslag i undervisningen, bland annat i undervisningen kring sex och samlevnad och att det på mentorstiden förs diskussioner med eleverna kring exempelvis människors lika värde. Skolinspektionen ser att det finns ett påbörjat praktiskt jämställdhetsarbete men att det är beroende av enskilda lärare och det saknas en systematik och en strategi kopplat till området.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Arbetet med att följa upp och analysera hur läroplanens jämställdhetsuppdrag omsätts i undervisningen behöver utvecklas så att ändamålsenliga åtgärder kan vidtas vid behov.

Skolinspektionen bedömer att skolans jämställdhetsarbete behöver utvecklas och bli en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Det pågår till viss del ett jämställdhetsarbete på skolan men det sker inte samlat och utifrån en systematisk styrning av rektorn.

Av Lgr 11, avsnitt 1 och 2.8 framgår att skolan ska verka för jämställdhet och aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Det framgår vidare att hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att utforma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt respektive manligt. Som pedagogisk ledare för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

Skolinspektionen rekommenderar därför rektorn att inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet inleda ett strategiskt jämställdhetsarbete för att skapa en gemensam kunskap hos personalen kring hur de ska arbeta så att utbildningen är jämställd och att eleverna därmed ges samma möjligheter att lyckas i skolan. Arbetet med en jämställd utbildning behöver grunda sig i en nulägesbild som bland annat omfattar en kartläggning av hur lärarna i sin undervisning arbetar utifrån läroplanens jämställdhetsuppdrag och uppföljning av kunskapsresultat uppdelat på flickor och pojkar. Vidare kan rektorn och personalen analysera eventuella könsmonster som synliggörs i anmälningar om kränkande behandling och som framkommer i elevhälsans arbete. Genom att följa upp och analysera hur jämställdhetsperspektivet genomsyrar undervisningen kan rektorn tillsammans med personalen identifiera utvecklingsbehov och fatta beslut om insatser för att säkerställa att alla elever oavsett könstillhörighet får samma förutsättning att lyckas i skolan.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185)

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Skolinspektionen bedömer följande: Undervisningen främjar i hög utsträckning elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att undervisningen genomgående är målfokuserad, strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende och motivation att lära. Eleverna görs även utifrån ålder och mognad delaktiga i undervisningen och sitt eget lärande.

Målfokuserad, varierad undervisning som innehåller ett aktivt lärarstöd

Undervisningen är genomgående målfokuserad, strukturerad, varierad och innehåller ett aktivt lärarstöd. Syftet och målen med undervisningen tydliggörs på olika sätt. Lärarna tydliggör målen och begrepp samt beskriver de förmågor som eleverna ska utveckla när de ska påbörja nya kapitel i olika läromedel. Av lärarintervjuer framgår att lärarna samplanerar undervisningen utifrån ämnets syfte, centrala innehåll samt kunskapskraven i ämnena. Lärarna utgår även från elevernas intressen och förkunskaper i planeringen. Eleverna berättar i intervjuerna att lärarna talar om vad de ska lära sig och förklarar vilken nytta de har med kunskaperna. Granskningen visar vidare att undervisningen på skolan är välstrukturerad. Lärarna berättar att lektionerna inleds på ett likartat sätt och det finns en tydlig planering för dagen som är placerad på tavlan i alla klassrum. Det finns även bildstöd som är likadant i alla klassrum som också förklarar lektionens mål, syfte och lektionens innehåll. Granskningen visar också att eleverna möter en variation av arbetssätt på lektionerna. Av intervjuer framgår att eleverna arbetar både enskilt, i par, de för samtal i grupper, det är lärarledda genomgångar, filmvisningar etcetera under lektionerna. Lärarna ger eleverna ett gott lärarstöd så att de eleverna förblir motiverade under hela lektionerna och kan arbeta på. Goda exempel på aktivt lärarstöd framkommer av bland annat lektionsobservationer vilka visar att lärare är aktiva under lektionerna, både genom tydliga instruktioner i helklass och individuellt och ser till att alla elever förstår och kommer igång med sina uppgifter. Lärarna ger även eleverna återkoppling kring lärandet under lektionerna. Även av elevintervjuer framgår att lärarna är aktiva och eleverna får den hjälp de behöver i sitt skolarbete.

Stimulerande och utmanande undervisning

Granskningen visar att lärarna arbetar med att stärka elevernas självförtroende, motivation att lära och anpassar undervisningen så att eleverna utmanas efter sina behov och förutsättningar. Lärarna ger flera goda exempel på strategier för att motivera eleverna i skolarbetet, bland annat genom att uppmuntra eleverna och att uppmärksamma framgångar i skolarbetet. Lärarna individanpassar undervisningen så att eleverna får arbetsuppgifter som utmanar och lärarna pratar även med eleverna om varför de ska arbeta med vissa moment och arbetsområden samt vad de ska ha kunskapen till. Lärare och elever ger flera exempel på att undervisningen anpassas så att eleverna utmanas i sitt arbete. Rektorns bild är att lärarna aktivt arbetar med att synliggöra och konkretisera syftet med undervisningen och målen för utbildningen exempelvis genom att skriva på tavlan, visa bildspel eller att muntligen förmedla informationen. Detta för att eleverna ska stärkas i sin motivation att lära. Lärarna beskriver att de har höga förväntningar på eleverna utifrån deras individuella

förutsättningar vilket även rektorn bekräftar. Både lärare och elever uppger att det finns anpassade extrauppgifter att göra om eleverna blir klara med de ordinarie uppgifterna snabbare än förväntat. Lärarna berättar vidare att det förekommer att elever läser ämnen på en högre nivå (årskurs) än resten av klassen och att olika läromedel och arbetsmaterial används i samma grupp.

Eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande

Granskningen visar att eleverna får vara med och påverka undervisningen och sitt eget lärande. Av intervjuer framgår att eleverna får fylla i en enkät före utvecklingssamtalen där de får skatta hur de själva tycker att de lär sig bäst i skolan. Underlaget använder läraren för att anpassa undervisningen för eleverna. Det förekommer också regelbundna utvärderingar av enskilda lektioner där lärarna tar reda på hur och vad eleverna har lärt sig under lektionen och vad de vill göra annorlunda. Ibland görs detta i slutet av lektioner där olika enkla utvärderingsmetoder används men även i form av att eleverna fyller i enkäter. Lärarna arbetar även aktivt med att medvetandegöra eleverna om att de får vara med att påverka vad gäller undervisningens genomförande. Av Skolinspektionens enkät till Alléskolans elever i årskurs 5, vårterminen 2021, framgår att 69 procent av de elever som svarat upplever att de är med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter. Motsvarande andel för samtliga deltagande elever i årskurs 5 är lägre, 66 procent. Lärarna berättar i intervjuer att de arbetar för att ge eleverna olika inlärningsstrategier samt att de övar eleverna i att arbeta i grupp respektive att arbeta självständigt. Eleverna får även vara med och välja metod i arbetet med skoluppgifter, bland annat kunde Skolinspektionen observera en lektion där eleverna fick välja mellan tre olika metoder för hur de skulle planera och strukturera sin text inom ämnet svenska.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Skolinspektionen bedömer följande: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete, men utvecklingsområden finns.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att det finns ett medvetet och samlat arbete med att skapa trygghet på skolan. Elevernas trygghet följs upp på flera sätt och åtgärder för att öka tryggheten planeras och genomförs utifrån en analys av uppföljningens resultat. Skolan arbetar även med att kontinuerligt och systematiskt följa upp eleverna studiero och har till stor del ett gemensamt arbete med att förebygga studiero men variationer finns mellan arbetslagen och arbetet behöver därmed utvecklas.

Arbetet för trygghet

Granskningen visar att det finns ett medvetet och samlat arbete med att skapa trygghet på skolan. Av inkommen dokumentation och intervjuer framgår att skolans trygghetsteam och elevhälsoteam kartlägger, analyserar och genomför relevanta åtgärder som syftar till att öka elevernas trygghet. Elevernas trygghet kartläggs genom att de bland annat får besvara enkäter. Rektorn och personalen kartlägger också tryggheten med hjälp av samtal med eleverna, via elevråd och klassråd samt klassrumsobservationer. Som ett resultat av detta arbete har vissa platser på skolan och skolgården identifierats som mer otrygga och detta har föranlett att insatser har gjorts som exempelvis indelning av skolgårdsmiljön i zoner för att stärka vuxennärvaron på alla platser utomhus. Lärarna berättar även att de har en välkomstkommitté för eleverna i syfte att alla elever ska bli synliggjorda och hälsade på när de kommer till skolan. Det finns även ett systematiskt arbete för att skapa trygghet på skolan och på sociala medier. Av intervjuer med elever och lärare framgår att skolan har ett kontinuerligt projekt tillsammans med skolans bibliotek där de arbetar aktivt med elevernas användande av sociala medier och det språkbruk som observerats där. Det har även genomförts fortbildning för lärarna kring kränkningar som kan ske på nätet och lärarna har i sin tur diskuterat detta med eleverna. Lärarna berättar även att det finns ett gemensamt förhållningssätt kring när och hur de ska ingripa, till exempel när eleverna använder ett mindre bra språkbruk. Av intervjuer med elevhälsan framgår att de kontinuerligt diskuterar trygghetsfrågor. Av intervjuer med eleverna framgår att de vet vem de ska vända sig till om något händer och om de känner sig otrygga. Rektorn har även implementerat en ny rutin vid anmälningar om kränkningar för att skapa en likvärdighet bland personalen i agerandet vid sådana situationer.

Studiero och lugn miljö

Skolan arbetar kontinuerligt och systematiskt med att följa upp elevernas studiero och har till stor del ett gemensamt arbete med att förebygga studiero men variationer finns mellan arbetslagen. Elevernas studiero följs upp på olika sätt genom att

förstelärarna, med trygghet och studiero som ansvar, genomfört en större kartläggning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero på skolenheten. Eleverna har även besvarat kommungemensamma enkäter och lärarna följer också upp elevernas studiero via klassråd, elevråd, i slutet av vissa lektioner och på mentorstid i årskurs sex. Rektorn och elevhälsans personal har också gjort olika klassrumsbesök för att observera undervisningen och studieron i klassrummen. Av intervjun med rektorn framgår att den kartläggning och analys som har gjorts visar att arbetet med att skapa och upprätthålla studieron varierar på skolan mellan arbetslag för årskurs 6 och arbetslag för årskurs 4 och 5. Inom arbetslag 4 och 5 arbetar lärarna dock på likvärdigt sätt. Även lärarna i årskurs 6 bekräftar att de inte har någon gemensam samsyn kring hur studieron bör vara och hur den ska upprätthållas utan att lärarna enskilt vidtar olika åtgärder. En orsak till den bristande samsynen i arbetslag 6 beskrivs vara den höga personalomsättningen i arbetslaget vilket försvårat arbetet med att skapa stabila relationer med elevgruppen och en gemensam samsyn kring studieron. Lärarna i årskurs 4-6 beskriver dock att det finns ett visst gemensamt arbete med att skapa studiero för hela skolenheten och nämner till exempel det gemensamma bildstödet som används vid alla lektioner på skolan, anpassat material såsom hörselkåpor och skärmar, att eleverna har fasta placeringar i klassrummen och att mobiler samlas in i början av skoldagen samt att det finns gemensamma ordningsregler för skolan. Eleverna berättar också att de har varit med i utformandet av skolans ordningsregler och att de även har ytterligare trivselregler i vissa klasser utifrån hur de vill ha arbetsron i klassrummet. Skolinspektionens enkät som genomfördes vårterminen 2021 visar att 63 procent av eleverna i årskurs 5 i Alléskolan 4-6 som svarat på enkäten anser att de har studiero. Det är något lägre än motsvarande värde för samtliga deltagande elever i årskurs 5, som är 67 procent.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver utveckla ett samlat och likvärdigt arbete med att skapa studiero.

Skolinspektionens bedömning är det främjande och förebyggande arbetet för att alla elever ska få studiero behöver utvecklas så att det omfattar alla årskurser på skolenheten. Granskningen visar att det saknas ett samlat och likvärdigt arbete med att skapa studiero på skolenheten mellan de olika arbetslagen. Skolan följer upp elevernas studiero på ett likvärdigt sätt men ett samlat strukturerat främjande och förebyggande arbete för att skapa studiero förekommer i lägre utsträckning. Rektorn

beskriver dock att det är ett identifierat och prioriterat utvecklingsområde för skolan och att åtgärder har satts in för att skapa en samsyn bland personalen kring studiero på skolenheten. Skolinspektionen ser positivt på det initierade arbetet.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 319-320) betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en stimulerande lärandemiljö. En viktig grund för att åstadkomma studiero i skolan är en aktiv dialog mellan elever och lärare eller annan personal och även med elevens vårdnadshavare om de gemensamma värdena som ska gälla. Vidare framgår att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa studiero i skolan.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn tillsammans med lärarna och elevhälsan diskuterar hur de kan utforma gemensamma arbets- och förhållningssätt för att skapa en god studiero för elever i samtliga årskurser. Skolan behöver i olika forum diskutera hur undervisningen i olika klasser och ämnen behöver utformas för att den ska ge eleverna en arbetsmiljö som präglas av studiero. Lärare kan sedan utifrån den gemensamma grunden använda olika metoder och anpassningar både utifrån egna preferenser och med hänsyn till aktuell elevgrupp.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg

Skolinspektionen bedömer följande: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i bedömning och betyg ges i hög utsträckning.

Skolinspektionens sammanfattande motivering är att rektorn följer upp och analyserar skillnader i betyg och omdömen ur ett likvärdighetsperspektiv. Vidare ger rektorn lärare förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Rektorn analyserar i stor utsträckning skillnader i betyg och omdömen ur ett likvärdighetsperspektiv. Av inkommen dokumentation framgår att eleverna i årskurs 4 och årskurs 5 över tid har haft en stabil lärargrupp. Där kan rektorn se att bedömningen av elevernas resultat blir mer varierad beroende på hur ofta

undervisande lärare träffar eleverna. Analysen visar att lärare som träffar eleverna mer sällan (till exempel där lärare enbart undervisar klassen i ett ämne) tenderar att bedöma elevernas kunskaper lägre än de lärare som undervisar klassen i ett flertal ämnen och således träffar eleverna oftare. Rektorn har även identifierat att i de praktiska och estetiska ämnena sätts odifferentierade betyg i högre utsträckning, det vill säga att lärarna inte använder hela betygsskalan utan oftare sätter omdömet eller betygen E och C vid bedömning av elevernas kunskaper. Även detta förklaras med att de lärarna träffar eleverna mer sällan generellt sätt. Till nästa läsår ska ett klasslärarsystem införas i samtliga årskurser så att eleverna möter färre antal undervisande lärare. Det kommer även att möjliggöras mer tid för samplanering och sambedömning för respektive arbetslag. Den gemensamma strukturen kring arbetet med bedömning och betygssättning kommer möjliggöra att även lärarna i praktiska och estetiska ämnen kommer att få en grupptillhörighet. Skolinspektionen ser positivt på dessa planerade förändringar.

Lärarna har goda förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg. Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna kontinuerligt samverkar kring bedömningar av elevernas kunskapsutveckling både vid kollegiala samtal på skolan men även i viss utsträckning tillsammans med lärare från andra grundskolor i kommunen. I dagsläget sker arbetet främst på lärares egna initiativ men arbetet med kollegial samverkan kring bedömning och betygssättning kommer till höstterminen nästa läsår att formaliseras och schemaläggas vilket kommer att ge samtliga lärare ännu bättre förutsättningar att kvalitetssäkra sina omdömen och betyg. Lärarna berättar att de arbetar aktivt med att få en allsidig helhetsbild av elevernas kunskaper. De väger exempelvis in muntliga redovisningar, prov, texter, inlämningsuppgifter och att underlaget kan se olika ut beroende på hur eleven har valt att redovisa sina kunskaper. Lärarna berättar vidare att de även stämmer av med varandra och arbetar tillsammans när de utformar omdömen om elevernas kunskaper. Detta för att bedömningen ska bli så rättvis och likvärdig som möjligt. Lärarna berättar även att rektorn följer upp detta arbete noggrant, både individuellt med varje lärare samt på arbetslagsnivå. De nationella proven som genomförs i årskurs 6 under vårterminen kommer att avidentifieras och bedömas av samtliga ämneslärare på skolenheten under ordinarie arbetslagstid. Vidare berättar lärarna att de bland annat använder Skolverkets bedömningsstöd och tidigare genomförda nationella prov vid arbetet med bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar

X Eleonor Duvander

Beslutsfattare
Signerat av: Eleonor Duvander

X Therése Tunek

Föredragande
Signerat av: Therése Tunek

I handläggningen av ärendet har även utredarna Åsa Rasmussen, Christoffer Martinelle och Sara Vinterlycka medverkat.

Bilaga 1: Underlag för bedömning regelbunden kvalitetsgranskning

Vid granskningsbesöket inhämtas information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten. Värderingarna i detta beslut grundar sig på:

- Sju lektionsobservationer
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare
- En gruppintervju med skolans elevhälsa
- En intervju med rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt den officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från besöket och intervjuerna för faktakontroll.

Som underlag för bedömningarna har Skolinspektionens utredare använt sig av bedömningsunderlag, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Bedömningsunderlagen beskriver de områden som utredarna ska värdera vid besök på skolenheter. Bedömningsunderlagen är uppdelade i bedömningsområden. Respektive bedömningsområde är sedan nedbrutet till ett antal indikatorer Dessa indikatorer beskriver mer i detalj vad som ska utredas, för att identifiera var skolans styrkor respektive förbättringsområden finns.

Bedömningsområden

Inom respektive område granskas följande delar:

Bedömningsområde 1: I vilken utsträckning leder rektorns lärarnas utveckling av undervisningen och verkar för elevernas lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet? Inom detta område granskas hur rektor arbetar med uppföljning och analys, hur skolans arbete med jämställdhet bedrivs, samt hur rektorn leder och organiserar skolans arbete.

Bedömningsområde 2: I vilken utsträckning får eleverna en undervisning som främjar deras möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden? I detta område granskas om undervisningen är målfokuserad, varierad och innehåller aktivt lärarstöd, om eleverna stimuleras och utmanas i undervisningen utifrån sina behov och förutsättningar, samt om eleverna görs delaktiga i undervisningen och i sitt eget lärande.

Bedömningsområde 3: I vilken utsträckning arbetar skolan så att utbildningen präglas av trygghet och studiero och eleverna kan ägna sig åt skolarbete? I detta område granskas hur skolan arbetar för att skapa en lugn och trygg miljö där det råder studiero.

Bedömningsområde 4: I vilken utsträckning ges lärarna förutsättningar att säkerställa likvärdighet vid bedömning och betygssättning? I detta område granskas hur skolan arbetar med diskussion, analys och kvalitetssäkring i arbetet med omdömen och betyg.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida:
www.skolinspektionen.se

Bilaga 2: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Skolinspektionen besökte skolenheten den 1 mars 2022 och genomförde intervjuer på distans mellan den 2 och 9 mars 2022. Besöket och intervjuerna genomfördes av Therése Tuneke, Åsa Rasmussen och Christoffer Martinelle. Vid intervjuer på distans har även Sarah Vinterlycka deltagit.

Alléskolan 4-6 är en kommunal grundskola i Åtvidabergs kommun med undervisning i årkurserna 4-6. Skolan är samlokaliserad med Alléskolan 7-9 och grundsärskolan.

Skolenhetens arbete leds av en rektor. Alléskolans lärare är organiserade i årskursvisa arbetslag. Läsåret 2021/2022 får cirka 230 elever sin utbildning vid skolenheten.