

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande
arbete i grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Skytteanska skolan i Storumans kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning vid Skytteanska skolan avseende verksamhetens kvalitet inom det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6. Med läsfrämjande arbete avses här undervisningsinslag och aktiviteter som syftar till att stimulera och vidga elevers läsintresse och utveckling av goda läsvanor.

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier som myndigheten satt upp inom det granskade området. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, utifrån om kvalitetskriterierna uppfylls i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen i normalfallet att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär därefter en skriftlig redovisning av huvudmannen som visar vilka förbättringsåtgärder skolan vidtagit. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Skytteanska skolan i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömer att lärarna *i flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintressen och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i den egna elevgruppen. Detta för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i låg utsträckning* är strategiskt och uthålligt.

Utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande delar.

- Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver även leda ett arbete för att utforma fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver huvudmannen följa upp förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet.
- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **25 oktober 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:8002) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Här bedöms i vilken utsträckning lärarna integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse. I detta ingår att:

- Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa.
- Lärarna framhåller läsningens värde genom att de visar intresse för vad eleverna läser samt ger läsningen utrymme och prioritet i undervisningen.
- Lärarna arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna riktar läsfrämjande insatser särskilt mot elever med svagt intresse för eller ringa vana vid att läsa, eller som i övrigt begränsas av stereotypa mönster i sin läsning. Lärarna matchar läsmaterialet med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Lärarna visar att de har höga förväntningar på samtliga elever genom att förmedla att alla elever kan utvecklas till goda läsare.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i *flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna främjar elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Detta visar sig bland annat genom att lärarna arbetar tematiskt och ämnesövergripande och väljer aktuella texter utifrån det ämnesområde de arbetar med. Lärarna ger också eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring de texter de läser.

Granskningen visar vidare att lärarna främjar elevernas läsintresse genom att framhålla läsningens värde. Lärarna gör detta genom att visa intresse för vad eleverna läser samt uppmuntra eleverna att berätta om sin läsning både muntligt och skriftligt. Läsningen ges även utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen.

Granskningen visar vidare att lärarna delvis arbetar aktivt med läsfrämjande insatser och riktar dem mot elever med svagt intresse för läsning. Lärarna har dock inte på något strukturerat sätt tagit reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att identifiera eventuella skillnader och mönster i elevgruppen som kan finnas kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Lärarna arbetar generellt med att uppmuntra och motivera eleverna att läsa, samt erbjuder eleverna i viss mån vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Det utbud av läsmaterial som eleverna erbjuds är dock till viss del begränsat vilket begränsar lärarnas möjligheter att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov.

Skolinspektionen har identifierat ett utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdet och rekommendation för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierat utvecklingsområde* nedan.

Motivering

Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen

Granskningen visar att lärarna sätter de texter eleverna läser i ett innehållsmässigt sammanhang och försäkrar sig om att syftet med läsningen framgår för eleverna. Av intervju med lärarna framgår att de arbetar tematiskt och ämnesövergripande och väljer läsmaterial utifrån det ämnesområde de arbetar med. Någon lärare ger exempel på att de läser en skönlitterär bok som kopplar till det ämnesområde eleverna arbetar med i undervisningen i samhällsorienterande ämnen. Lärarna i arbetslaget för förskoleklass och årskurserna 1–4 samarbetar kring de läromedel som ska användas i undervisningen och jobbar också med gemensamma lästeman. Utöver detta väljer lärarna texter som på olika sätt är aktuella, som exempelvis nyhetsartiklar. Lärarna berättar vidare att de på olika sätt förklarar syftet med läsningen för eleverna och att det är något som är naturligt att prata om i samband med att de ska läsa en viss text. Läraren som undervisar i årskurs 6 brukar ibland låta eleverna själva berätta vad de tror kan vara syftet med läsningen och berättar att eleverna också brukar vara medvetna om varför de läser de texter de läser.

Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa, när det gäller såväl individuellt som gemensamt lästa texter. En av lärarna arbetar med strukturerade boksamtal där eleverna sitter tillsammans i mindre grupper och reflekterar samt pratar om de böcker de läser individuellt. Under och efter läsningen skriver eleverna ned sina tankar i ett läsprotokoll som läraren förberett. Läsprotokollen bygger på frågor som utgår från Aidan Chambers modell för boksamtal.¹ Eleverna tar sedan med sig protokollet och den lästa boken som utgör underlag i lässamtalet. Läraren berättar att fler elever känner sig bekväma och vill delta i samtalen när samtalen sker i mindre grupper. En annan av klasserna har deltagit i en läsutmaning och i samband med detta har eleverna haft kontinuerliga bokprat både i helklass, par och i smågrupper. Eleverna har också skrivit och ritat bokryggar som de staplat i syfte att kunna följa sitt eget läsande. Lärarna berättar att eleverna framförallt bearbetar texter genom olika typer av samtal eller reflekterande skrivuppgifter som inte ska kännas tvingande. I intervju med lärarna framkommer också exempel på att eleverna har bearbetat texter genom dramatisering.

¹ Chambers samtalsmodell utgår från fyra grundfrågor, "Vad tyckte du om i boken?", "Vad tyckte du inte om i boken?", "Finns det något du undrar över?", samt "Vilka mönster kan du se?". Chambers, A. (1993). *Böcker inom oss: Om boksamtal*. Stockholm: Rabén & Sjögren Bokförlag.

Lärarna framhåller läsningens värde för eleverna

Granskningen visar att lärarnas undervisning reflekterar värdet av läsning genom att lärarna visar intresse för de texter eleverna läser och uppmuntrar dem att berätta om sin läsning. Lärarna pratar med eleverna om deras böcker och är intresserade av vilka böcker de valt att läsa samt frågar eleverna hur de tycker att det går med läsningen. Lärarna berättar att det är viktigt att det ska finnas en tanke med läsningen och att det inte bara ska vara något de gör när de har tid över. Som tidigare nämnts har en av årskurserna varit med i en läsutmaning. Syftet med läsutmaningen var att uppmuntra eleverna till läsning och få eleverna att läsa så många böcker som möjligt efter sina intressen och på sin nivå. Läraren i klassen som deltog berättar att en läsutmaning är ett sätt att göra läsning attraktivt för eleverna samt få eleverna att reflektera över sig egen läsning. En annan av lärarna berättar att läraren själv brukar läsa när eleverna ska läsa sina individuellt valda böcker. Eleverna säger att de blir uppmuntrade av att läraren läser samtidigt som dem. I intervju med såväl lärare som elever framkommer att lärarna pratar mycket om läsning och förmedlar till eleverna att det är viktigt att läsa för att utveckla ett rikt ordförråd för att kunna uttrycka sig och göra sig förstådd.

Vidare visar granskningen att läsningen i stort ges utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen. Eleverna ges regelbundna möjligheter till såväl högläsning som tyst läsning. Lärarna säger att de lägger mycket tid på läsning eftersom det finns så många vinster med läsning och att eleverna exempelvis utvecklar sitt skrivande genom att läsa. I intervju med elever i en av årskurserna framgår dock att eleverna önskar mer tid till läsning i de individuellt valda böckerna. Lärarna berättar att de även uppmuntrar eleverna att läsa på fritiden, i en av årskurserna har eleverna läsläxa som de läser hemma för att sedan prata om i skolan, och i en annan årskurs har en del elever läsning som prioriterat mål där det ingår att eleverna ska läsa mer även hemma.

Lärarna arbetar delvis aktivt med läsfrämjande insatser och riktar dem till elever med svagt intresse för läsning

Granskningen visar att lärarna har en viss medvetenhet om de generella skillnader i läsintresse och läsvanor som finns kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön, samt har viss kännedom om den egna elevgruppens erfarenheter, intressen och behov. Lärarna har dock inte noterat några särskilda mönster avseende vilka elever som läser eller inte annat än att det skiljer sig från elevgrupp till elevgrupp. Lärarna berättar att de har små klasser och får kännedom om den egna elevgruppen utifrån vad de ser i samband med att eleverna lånar böcker och i det dagliga mötet med eleverna. I intervju med lärare framkommer att eleverna ibland kan förvåna när det gäller vad de tycker är intressant läsning och att läraren borde fråga upp mer vad gäller elevernas läsintresse. Lärarna uttrycker vidare att det hade varit bra att ha en bredare bild av samtliga elevers läsintresse. I samband med den tidigare nämnda läsutmaningen förde en av lärarna statistik

över vilka böcker eleverna läste och fick på så sätt kännedom om elevernas läsintressen och läsvanor. Utöver detta har lärarna inte på något strukturerat sätt tagit reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor. Någon lärare upplever att elevernas läslust generellt minskat, medan en annan lärare ser ett ökande läsintresse hos sina elever. En av lärarna uttrycker att ju yngre eleverna är desto större är deras intresse för läsning.

Lärarna beskriver att de utifrån den kunskap de har om eleverna försöker anpassa läsundervisningen till deras erfarenheter, intressen och behov. Lärarna berättar att en stor del av det läsfrämjande arbetet handlar om att hitta böcker och texter som stärker elevernas lust att läsa och att det gäller såväl elever med svagt intresse för läsning som elever med stort läsintresse. Lärarna ger några exempel på att de riktar insatser särskilt mot elever med svagt läsintresse. Vissa elever har läsning som prioriterat mål och uppmuntras särskilt att läsa hemma. Läsningen följs upp av läraren i särskilda loggböcker som eleverna har. Någon lärare ger också exempel på undervisningsinslag med manliga läsande förebilder för att bredda bilden av vem som läser.

Granskningen visar vidare att lärarna till viss del vägleder eleverna för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov, både när det gäller gemensam och individuell läsning, men att lärarnas möjligheter att göra detta är begränsade. Lärarna berättar att de väljer texter i svenskundervisningen som ska knyta an till elevernas intressen samt får tips både av kollegor och på sociala medier avseende böcker och texter som fångar elevernas intresse. I intervju med lärarna framkommer emellertid att det utbud av läsmaterial som eleverna erbjuds till viss del är begränsat. Granskningen visar att det filialbibliotek som tidigare var beläget på skolan har flyttats från skolan och att det nuvarande skolbiblioteket har ett relativt smalt och ensidigt utbud av läsmaterial. Lärarna berättar att det finns begränsningar både när det gäller typ av text och svårighetsgrad. Lärarna uppger att både de elever som just kommit igång att läsa lite längre böcker och de elever som läser mycket skulle behöva ett större utbud av läsmaterial. Någon lärare beskriver att de elever som tycker om att läsa redan har läst alla böcker som finns i skolbiblioteket. Någon lärare uppger att det också kan vara svårt att hitta faktatexter. Lärarna berättar att detta är en fråga som de funderar på hur de ska lösa eftersom det är viktigt att eleverna har ett bra utbud av böcker. Även i elevintervju framkommer att eleverna saknar faktaböcker och att de "bra" böckerna ibland "tar slut" och att det kan ta tid att beställa nya böcker. Av samtliga intervjuer framkommer att skolan tidigare hade möjlighet att få boklådor skickade till sig från kommunbiblioteket men att detta inte längre är möjligt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintressen och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i den egna elevgruppen. Detta för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse.

Granskningen visar att lärarna har viss kännedom om den egna elevgruppens läsintresse, erfarenheter och behov utifrån vad de ser i klassrummet och i utifrån elevernas val av bänkbok. Lärarna tar dock inte på ett strukturerat sätt reda på samtliga elevers läsintressen och läsvanor. Lärarna har därmed ett begränsat underlag för att kunna identifiera eventuella mönster och skillnader som kan finnas kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön som begränsar eleverna i deras läsning.

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.² Enligt läroplan för grundskolan ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.³

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.⁴ Det finns orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.⁵ Att det finns stora och systematiska skillnader mellan flickor och pojkar och olika socioekonomiska grupper, vad gäller läsintresse och läsförmåga, visar att skolan inte på ett tillräckligt sätt förmår kompensera elever med mindre gynnsamma förutsättningar.⁶

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna på ett mer strukturerat sätt tar reda på samtliga elevers läsintressen och läsvanor för att identifiera eventuella mönster och skillnader som kan finnas kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Med detta som grund kan lärarna på ett medvetet sätt anpassa läsundervisningen till de enskilda eleverna och vid behov stärka upp med

² 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen.

³ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

⁴ Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap. Internationella studier 487*, s. 45–46; Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40; Statens Medieråd (2019). *Ungar och Medier*, s. 7; SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*, s. 232, 248.

⁵ SOU 2018:57, s. 26.

⁶ SKL (2019). *Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat*, s. 57; Brozo (2019). *Att lyfta oengagerade och lågpresterande pojkars läsning* i Skolverkets modul Perspektiv på litteraturundervisning, Del. 2 Att välja texter, s. 2ff.

undervisningsinslag som syftar till att motverka mönster som begränsar eleverna i deras läsning.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Här bedöms i vilken utsträckning skolans övergripande läsfrämjande arbete är strategiskt och uthålligt. I detta ingår att:

- Skolan bedriver ett strategiskt läsfrämjande arbete genom att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och som uppmuntrar lärare att sprida läsfrämjande strategier till varandra. I det strategiska läsfrämjande arbetet ingår också att skolbiblioteket utgör en viktig resurs samt att skolan skapar fysiska och sociala miljöer som syftar till att stimulera elevernas läsintresse.
- Skolan uppmärksammar mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller elevernas läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn med personal genomför insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal när det gäller läsning.
- Skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Med utgångspunkt i uppföljning och analys av såväl resultat som skolans arbetsprocesser initierar rektorn vid behov utvecklingsinsatser avseende det läsfrämjande arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i låg utsträckning* är strategiskt och uthålligt.

Skolinspektionens granskning visar att skolan i låg utsträckning bedriver ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor. Rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och av kunskapsspridning dock är samverkan kring det läsfrämjande arbetet till viss del begränsad. Såväl rektorn som skolpersonalen ser funktionen skolbibliotek som en viktig resurs i det läsfrämjande arbetet, men biblioteket används endast i liten mån av lärarna i undervisningen i de högre årskurserna eftersom utbudet av läsmaterial till viss del är begränsat. Vidare visar

granskningen att rektorn i viss mån leder ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintrasse.

Granskningen visar vidare att skolan i låg grad uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper. Rektorn med personal har till viss del en förståelse för de generella skillnader som finns mellan olika elevgrupper vad gäller läsintrasse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn leder dock inte något arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader vad gäller läsintrasse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan. Rektorn förmedlar dock generellt höga förväntningar på alla elever och skolpersonal.

Vidare visar granskningen att skolan i låg utsträckning bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn behöver därför inta en mer aktiv roll i utvecklingsarbetet genom att följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i det läsfrämjande arbetet, detta för att vid behov kunna initiera utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen har identifierat två utvecklingsområden inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdena och rekommendationer för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierade utvecklingsområden* nedan.

Motivering

Skolan bedriver i viss mån ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor

Granskningen visar att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och av kunskapsspridning, dock saknas en skolövergripande samverkan avseende det läsfrämjande arbetet. Av intervjuer med rektorn och lärarna framgår att rektorn har organiserat för samverkan mellan lärarna i tre stadievisa arbetslag, förskoleklass och årskurs 1–4, årskurs 5–6 samt årskurs 7–9. Utöver detta är personalen också organiserade i ett stort skolövergripande arbetslag där samtlig skolpersonal ingår. Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att skolan arbetar med entreprenöriellt lärande som fokusområde samt har en hälso- och utomhusprofil som involverar alla lärare, men att det inte finns något pågående övergripande arbete med läsfrämjande inriktning på skolan. Enligt lärarna har varje lärare eller arbetslag sitt eget sätt att arbeta med läsning och hur de arbetar med läsfrämjande inslag i undervisningen. Några lärare berättar att de i sitt arbetslag regelbundet diskuterar läsmiljöer, metoder och läsfrämjande strategier, samt vilka läromedel de ska använda i sin undervisning men att det saknas en övergripande diskussion om detta bland lärarna på skolan. Lärarna berättar att de har pratat om att de vill ha en röd tråd i skolans läsfrämjande arbete och att det på skolan finns lärare med stor vilja och

engagemang när det kommer till läsfrämjande arbete. Någon annan lärare uppger samtidigt att det på grund av olika anledningar inte har blivit så mycket av samverkan kring läsfrämjande arbete mellan lärarna i hens arbetslag även om det var ambitionen. Enligt rektorn har lärarna som undervisar i de lägre årskurserna ett tydligare fokus i sin undervisning vad gäller att främja elevernas intresse för läsning.

Granskningen visar vidare att såväl rektorn som skolpersonalen ser funktionen skolbibliotek som en viktig resurs i det läsfrämjande arbetet. Dock används de bibliotek som är aktuella endast i liten mån av lärarna i undervisningen, eftersom utbudet av läsmaterial är begränsat i det egna skolbiblioteket samt att möjligheterna att ta sig till kommunens filialbibliotek för vissa lärare är begränsade. Av samtliga intervjuer framgår att utbudet i skolbiblioteket delvis är begränsat både vad gäller typ av texter och svårighetsgrad. Av intervjuer med lärare framkommer att detta gör det svårt för samtliga lärare på skolan att använda skolbiblioteket som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Skolan har tillgång till kommunens filialbibliotek men enligt lärare i de högre årskurserna är deras möjligheter att nyttja det biblioteket i undervisningen begränsade. På grund av avstånd är det svårt för ämneslärarna att planera för att nyttja filialbiblioteket i sin undervisning och hinna med ett besök under lektionstid. Lärarna som undervisar i årskurserna 1–4 och som är klasslärare, besöker dock filialbiblioteket regelbundet var tredje vecka och beskriver att samverkan fungerar bra. Som tidigare nämnts har skolan tidigare haft möjlighet att få boklådor skickade till sig från kommunbiblioteket. Detta är dock inte längre möjligt. Lärarna uppger att det är viktigt att ha ett bra utbud av böcker i syfte att arbeta läsfrämjande i undervisningen. Både rektor och lärare beskriver det som att skolan inte längre har ett fungerande skolbibliotek.

Granskningen visar vidare att rektorn i viss mån leder ett arbete för att skapa fysiska och sociala miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framkommer att byggnaden för eleverna i förskoleklass till och med årskurs 4 har ett samlingsrum med soffor där eleverna kan sitta och läsa. Det finns också grupprum som inrymmer böcker dit eleverna kan gå om de vill sitta avskilt. Lärarna berättar att det i byggnaden där eleverna som går i årskurs 5 och 6 får sin undervisning finns flera miljöer som stimulerar till läsning. Det finns soffor, fåtöljer och filtar samt möjligheter till avskilda och lugna platser där eleverna kan sitta och läsa. I skolbiblioteket som också används som uppehållsrum finns böcker tillgängliga för eleverna. I vilken mån skolans fysiska miljö stimulerar elever till läsning skiljer sig dock åt mellan stadierna, enligt rektorn och lärarna. Den skolbyggnad som högstadieläverna vistas i är inte utformad på ett sätt som stimulerar till läsning. Enligt lärarna är det en opersonlig miljö med få ytor där eleverna kan sitta och läsa i lugn och ro. Rektor och lärarna beskriver att de har gjort vissa ansträngningar till att skapa miljöer som syftar till att stimulera elevernas intresse även på högstadiet men att

det är ett begränsat utrymme, samt många riktlinjer från exempelvis lokalvård och fastighetsskötare att ta hänsyn till.

Skolan uppmärksammar och möter i låg grad skillnader mellan olika elevgrupper

Granskningen visar att rektorn med personal har en viss förståelse för de generella skillnader som finns mellan olika elevgrupper vad gäller läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn leder dock inte något samlat arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader på den egna skolan. Av intervju med rektorn och lärarna framkommer att de i olika sammanhang diskuterar de normer som finns i samhället vad gäller läsning, och att det finns mycket som konkurrerar med läsning idag. Av intervju med lärare framgår att det finns lärare som upplever att elevernas läsförmåga har sjunkit de senaste åren och att detta också är något de har diskuterat på skolan. Några lärare berättar att det i diskussioner främst läggs fokus på elever som behöver stärka sin läsförmåga och att detta bidrar till att lärarna ibland "tappar pratet" om det läsfrämjande arbetet och de övriga eleverna. Lärarna beskriver att de har god kännedom om elevernas läsförmåga genom att skolans specialpedagoger och svensklärare varje höst och vår genomför screeningar av elevernas läsförmåga. Utifrån testresultaten görs utredningar och insatser. Det finns dock inget motsvarande arbete för att synliggöra mönster i läsvanor och läsintresse bland skolans elever. Både elever och lärare beskriver att elevernas intresse för läsning inte alltid beror på läsförmågan utan att faktorer som kön och läsvanor också spelar in. Några lärare beskriver också att det i de högre årskurserna inte alltid ses som "tufft" att läsa och att läsintresset sjunker med stigande ålder. Enligt lärarna är detta något som diskuterats vid något tillfälle men att det var länge sedan och att de inte för några gemensamma diskussioner om hur skolan ska arbeta för att möta sådana mönster.

Vidare visar granskningen att rektorn generellt förmedlar höga förväntningar på alla elever och på skolpersonalen. Skolan har som ett prioriterat mål att ha höga förväntningar på att alla elever, oavsett kön och bakgrund, ska få lyckas i skolan, även om det inte har diskuterats ur ett läsfrämjande perspektiv. I intervju med rektorn och lärarna beskriver de en medvetenhet om att det egna bemötandet påverkar lärarnas möjligheter att nå fram till eleverna samt göra undervisningen meningsfull.

Skolan bedriver i låg utsträckning bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen

Granskningen visar vidare att skolan i låg utsträckning bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Av intervju med rektorn och lärare framkommer att det inte pågår något samlat arbete avseende att främja elevernas läsintresse och läsvanor och att skolan arbetar med andra prioriterade områden exempelvis skolans utomhusprofil. Rektorn leder heller inte något arbete för att följa upp och analysera i vilken mån

och hur det läsfrämjande arbetet bedrivs i undervisningen och utbildningen. Rektorn får dock viss inblick i det läsfrämjande arbetet som pågår genom medarbetarsamtal och klassrumsbesök. Rektorn berättar att hen inte har sett något behov av initiera något övergripande läsfrämjande arbete då lärarna på varsitt håll bedriver läsfrämjande undervisning av god kvalitet. Lärarna berättar att det finns personal med stor vilja och stort engagemang när det gäller läsfrämjande arbete och att skolan har pratat om att de vill ha en röd tråd i skolans läsfrämjande arbete men att detta av olika anledningar inte har blivit av. Rektorn har genomfört enstaka satsningar exempelvis att lärarna ska arbeta ämnesövergripande för att sätta läsningen i ett sammanhang så eleverna ska se det meningsfulla i det som de arbetar med i skolan.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver även leda ett arbete för att utforma fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver huvudmannen följa upp förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet.

Granskningen visar att rektorn har skapat förutsättningar för samverkan mellan lärare, men att den samverkan som sker mellan lärare samt över stadiegränser i begränsad utsträckning handlar om läsfrämjande arbete. Av granskningen framkommer att det saknas en övergripande samverkan om det läsfrämjande arbetet på skolan där skolans samtliga lärare deltar även om enskilda lärare och arbetslag arbetar aktivt med läsfrämjande insatser i undervisningen.

Granskningen visar vidare att det skiljer sig åt mellan stadierna i vilken mån skolans fysiska och sociala miljöer stimulerar elever till läsning. Den skolbyggnad som högstadieeleverna vistas i är, enligt lärarna, inte utformad på ett sätt som stimulerar till läsning.

Granskningen visar att de bibliotek som är aktuella endast i liten mån används av lärarna i läsfrämjande syfte i undervisningen. Detta eftersom utbudet av läsmaterial är begränsat i det egna skolbiblioteket samt att möjligheterna att ta sig till kommunens filialbibliotek för vissa lärare är begränsade. Både rektor och lärare beskriver det som att skolan inte längre har ett fungerande skolbibliotek.

Av läroplanen för grundskolan framgår att utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka

för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och tillit till den egna förmågan.⁷ Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.⁸ Vidare ska huvudmannen enligt skollagen se till att eleverna i grundskolan har tillgång till ett skolbibliotek.⁹ Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever får tillgång och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare framhåller Skolverket att skolans fysiska och sociala miljö är viktig för att stimulera elevernas läsintresse. Att det finns stimulerande läsmiljöer på en skola signalerar att läsning är viktigt. Till den stimulerande läsmiljön hör inte endast möblering och inredning utan också ett brett, varierat och synligt utbud av texter.¹⁰

I syfte att väcka, bibehålla samt att ytterligare stimulera elevernas läsintresse rekommenderar Skolinspektionen rektorn att utveckla skolans läsfrämjande arbete så det blir mer metodiskt och långsiktigt. För att höja kvaliteten behöver rektorn uppmuntra och skapa förutsättningar för samverkan och kunskapsspridning gällande läsfrämjande arbete inom organisationen, såväl inom ämnen som över ämnes- och stadiegränser. Vidare behöver rektorn leda ett arbete för att skapa tillgängliga fysiska och sociala miljöer i skolan även för de elever som går på högstadiet. Detta i syfte att stimulera elevernas läsintresse. Till den stimulerande miljön hör både möblering och inredning samt ett brett, varierat och synligt utbud av texter. Skolgården kan också göras till en del av den stimulerande läsmiljön genom att arrangera rastaktiviteter som högläsning eller tystläsning. I Skolverkets *Stimulera läsintresse* ges konkreta exempel på hur läsmiljön i skolan kan synliggöras och förstärkas.¹¹

Vidare behöver huvudmannen följa upp förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet. I detta ingår även att rektorn ska planera och organisera verksamheten så att lärarnas möjligheter att nyttja skolbiblioteket i undervisningen är reella. Ett brett och varierat utbud av läsmaterial är en förutsättning för att lärarna ska kunna matcha läsmaterial med elevernas erfarenheter, intressen och behov. På så sätt kan lärarna utmana eleverna både när det gäller typ av och svårighetsgrad på läsmaterialet för

⁷ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

⁸ Ibid. 2.8 Rektorns ansvar.

⁹ 2 kap 36 § skollagen.

¹⁰ Skolverket (2021). Modul Stimulera läsintresse från ett jämställdhetsperspektiv, Del 4. Konkreta sätt att stimulera läsintresse.

¹¹ Skolverket (2021). Modul Stimulera läsintresse, del 3. Läsmiljö- att skapa rum för läsande. Idéer för utveckling av läsmiljön.

att vidga elevernas repertoar av lästa texter. Lärarna kan även ta hänsyn till elevernas egna önskemål i vägledningen.

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Granskningen visar att rektorn med personal inte genomför några kontinuerliga uppföljningar eller analyser av elevernas läsintresse eller läsvanor för att skapa sig en övergripande bild av eventuella mönster på den egna skolan. Rektorn med personal saknar också ett sammanhållet arbete för att genomföra insatser för att möta sådana mönster och skillnader. Lärarna beskriver att de har god kännedom om elevernas läsförmåga genom att specialpedagoger och svensklärare genomför screeningar av elevernas läsförmågor varje höst och vår. Utifrån testresultaten görs utredningar och insatser. Det finns emellertid inget motsvarande arbete för att synliggöra mönster i läsvanor och läsintresse bland skolans elever.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.¹² Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå.¹³ Av skollagen framgår vidare att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹⁴ Enligt läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oavsett könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.¹⁵

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.¹⁶ Elevernas lust att läsa tycks också avta med stigande ålder, detta samtidigt som grundskolans högre årskurser bjuder på allt mer avancerade och krävande texter.¹⁷ Vidare finns det orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk

¹² 2 kap. 9§ skollagen.

¹³ 4 kap. 4§ skollagen.

¹⁴ 1 kap. 4§ samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800)

¹⁵ Förordning (SKOLFS 2019:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen, och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

¹⁶ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*. s 232, 248, 276. Skolverket (2019) *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap*. Internationella studier 487, s 45- 46. Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39-40. Statens Medieråd (2019) *Unga och Medier*, s. 7.

¹⁷ Statens Medieråd (2019), s. 7.

bakgrund.¹⁸ Med ett minskande intresse för läsning och ökande skillnader mellan elever, ökar betydelsen av skolornas läsfrämjande arbete och vikten av att skolan hittar sätt att stimulera och vidga samtliga elevers läsintresse och läsning.¹⁹

Skolinspektionen rekommenderar rektorn med personal att utveckla arbetet med att uppmärksamma mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller läsintresse och läsvanor. I arbetet med att följa upp elevernas läsintresse och läsvanor kan läsvaneundersökningar²⁰ genomföras i olika årskurser och elevgrupper. Rektorn kan utifrån en sådan uppföljning och en analys av detta skapa en utgångspunkt för det fortsatta arbetet med att möta eventuella mönster och skillnader som identifierats på den egna skolan. Exempelvis hur skolan ska arbeta för att möta det minskande läsintresset i högre årskurser. I förekommande fall behöver rektorn med personal även se till att särskilda ansträngningar för att även elevgrupper med mindre gynnsamma förutsättningar ska få möjlighet att utveckla vilja och intresse för läsning.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Helen Lundell Sjöberg.

¹⁸ SOU 2018:57, s.7.

¹⁹ SOU 2018:57, s 89.

²⁰ Se exempelvis <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/stimulera-lasintresse-utifran-ett-jamstalldhetsperspektiv/del-1-lasintresse-och-lasvanor> (hämtad 2022-03-03).

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Skytteanska skolan under vårterminen 2022. Granskningen har genomförts på distans via digitala intervjuer. Vid intervjuerna har information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten inhämtats. Intervjuerna genomfördes av utredarna Helen Lundell Sjöberg och Mattias Ryd.

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra gruppintervjuer med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare som undervisar i svenska i årskurserna 4–6.
- Två gruppintervjuer med lärare som undervisar i textrika ämnen.
- En intervju med skolans rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt Skolverkets officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från intervjuerna för faktakontroll.

Fakta om granskad verksamhet

Skytteanska skolan, med Storumans kommun som huvudman, är en skola med förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Skolan leds av en rektor. På skolan finns totalt 144 elever inskrivna. Av dessa går 44 elever i förskoleklass och årskurserna 1–3, 46 elever i årskurserna 4–6 och 54 elever i årskurserna 7–9.

I årskurserna 4–6 arbetar tre lärare som undervisar i svenska. Av dessa är två lärare legitimerade och behöriga för den undervisning de bedriver. En personal på skolan arbetar 10 procent av sin tjänst som bibliotekspersonal. Rektorn arbetsleder bibliotekspersonalen på skolan.

Bilaga 2: Författningsstöd

Av skollagen framgår att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.²¹

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.²² Av kursplanen i svenska framgår att undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.²³ Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling.²⁴

Skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.²⁵ Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.²⁶ Läraren ska vidare: ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²⁷

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Läraren ska i samverkan med [...] lärare i övriga berörda

²¹ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

²² Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag.

²³ Ibid. 5.18. Svenska. Syfte.

²⁴ Ibid. 2.2 Kunskaper.

²⁵ Ibid. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. God miljö för utveckling och lärande.

²⁶ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

²⁷ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.²⁸

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.²⁹ Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.³⁰ Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (systematiskt kvalitetsarbete) genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.³¹

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare har rektorn ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.³²

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, bland annat jämställdhet.³³ Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.³⁴

²⁸ Ibid. 2.5 Övergång och samverkan.

²⁹ 2 kap. 9 § skollagen (2010:800).

³⁰ Ibid. 2 kap. 10 §.

³¹ Ibid. 4 kap. 4–5 §§.

³² Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.8. Rektorns ansvar.

³³ 1 kap. 5 § skollagen (2010:800).

³⁴ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1: Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintressen och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i den egna elevgruppen. Detta för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2: Rektorn och skolans personal behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver även leda ett arbete för att utforma fysiska och sociala miljöer i skolan som stimulerar elevernas intresse för läsning. Vidare behöver huvudmannen följa upp förutsättningarna för att skolbiblioteket ska kunna utgöra en viktig resurs och användas i det läsfrämjande arbetet.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3: Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?
