

Beslut

efter kvalitetsgranskning av läsfrämjande
arbete i grundskolan – med särskilt fokus på
undervisningen i svenska i årskurs 4–6 vid
Kvibergsskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19-20 § skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning vid Kvibergsskolan avseende verksamhetens kvalitet inom det läsfrämjande arbetet i grundskolan – med särskilt fokus på undervisningen i svenska i årskurs 4–6. Med läsfrämjande arbete avses här undervisningsinslag och aktiviteter som syftar till att stimulera och vidga elevers läsintresse och utveckling av goda läsvanor.

Skolinspektionen gör bedömningar i förhållande till de kvalitetskriterier som myndigheten satt upp inom det granskade området. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, utifrån om kvalitetskriterierna uppfylls i hög utsträckning, i flera delar eller i låg utsträckning. Om en skola bedöms uppfylla kvalitetskriterierna i låg utsträckning eller i flera delar anger Skolinspektionen i normalfallet att utvecklingsarbeten behöver inledas och visar på vilka punkter. Skolinspektionen begär därefter en skriftlig redovisning av huvudmannen som visar vilka förbättringsåtgärder skolan vidtagit. Granskningens författningsstöd återfinns i bilaga 2.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: <https://www.skolinspektionen.se/aktuellt/pagaende-inspektioner/lasframjande-arbete-i-grundskolan/>

Beslut:

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kvibergsskolan i följande utsträckning:

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Skolinspektionen bedömer att lärarna *i flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del.

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvnor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse och läsvanor.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i flera delar* är strategiskt och uthålligt.

Utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande delar.

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn planera och organisera verksamheten så att lärarna använder skolbiblioteket som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver också aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet.
- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 oktober 2022** redovisa till Skolinspektionen vilka förbättringsåtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena och resultatet av dessa åtgärder. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall (bilaga 3) användas.

Redogörelsen skickas via e-post, till

skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2020:8002) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens bedömningar för respektive område.

Bedömningsområde 1: Läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6

Här bedöms i vilken utsträckning lärarna integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse. I detta ingår att:

- Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen. Lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa.

- Lärarna framhåller läsningens värde genom att de visar intresse för vad eleverna läser samt ger läsningen utrymme och prioritet i undervisningen.
- Lärarna arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna riktar läsfrämjande insatser särskilt mot elever med svagt intresse för eller ringa vana vid att läsa, eller som i övrigt begränsas av stereotypa mönster i sin läsning. Lärarna matchar läsmaterialet med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Lärarna visar att de har höga förväntningar på samtliga elever genom att förmedla att alla elever kan utvecklas till goda läsare.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna *i flera delar* integrerar läsfrämjande inslag i undervisningen i svenska i årskurs 4–6, för att stimulera och vidga såväl flickors som pojkars läsintresse.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna främjar elevernas läsintresse genom att sätta läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen för eleverna. Lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa, när det gäller såväl individuellt som gemensamt lästa texter.

Granskningen visar vidare att lärarna delvis framhåller läsningens värde för eleverna. Lärarnas undervisning reflekterar på flera sätt värdet av läsning, även om eleverna i vissa klasser inte alltid upplever att lärarna visar intresse för deras läsning. För att ytterligare höja kvaliteten inom området kan lärarna i högre grad visa intresse för innehållet i de texter eleverna läser samt elevernas reflektioner om såväl texternas innehåll som om sin egen läsning. Lärarna ger också läsningen utrymme och tidsmässig prioritet i undervisningen.

Vidare visar granskningen att lärarna i vissa delar arbetar med läsfrämjande insatser och riktar dem mot elever med svagt intresse för att läsa. Lärarna har viss kännedom om den egna elevgruppens intressen och behov samt arbetar generellt med att anpassa läsundervisningen till elever med svagt läsintresse. Lärarna tar dock inte på ett strukturerat sätt reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor. Detta innebär att lärarnas kännedom om de elever och elevgrupper som särskilt behöver få ta del av läsfrämjande insatser till viss del är begränsad. Lärarna erbjuder dock eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov.

Skolinspektionen har identifierat ett utvecklingsområde inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdet och rekommendation för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierat utvecklingsområde* nedan.

Motivering

Lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang samt tydliggör syftet med läsningen

Granskningen visar att lärarna sätter de texter eleverna läser i ett innehållsmässigt och socialt sammanhang och försäkrar sig om att syftet med läsningen framgår för eleverna. Av elev- och lärarintervjuer framgår att lärarna sätter läsningen i ett innehållsmässigt sammanhang genom att ge eleverna en förståelse för den text de ska läsa. Lärarna ger exempel på att de ställer frågor till eleverna om vad de redan känner till om innehållet i texten och efterfrågar elevernas personliga upplevelser kopplat till ämnet. Eleverna får också inför läsningen diskutera olika frågor till texten. Lärarna tydliggör läsningens syfte exempelvis genom att de berättar för eleverna att de ska utveckla sitt läsflyt och sin ordförståelse och drar paralleller till aktuellt undervisningsinnehåll i andra ämnen. Av lärarintervjun framgår vidare att de medvetet väljer läsmaterial utifrån medvetna didaktiska val. De berättar att de i valet av texter inte styrs av något visst läromedel utan att de medvetet väljer texter utifrån att eleverna ska kunna relatera dess innehåll till sin vardag, ålder och identitet samt utifrån en progression i elevernas förmåga att ta till sig ett mer abstrakt innehåll. Lärarna ger också exempel på att de medvetet väljer sakprosatexter för att eleverna i sin läsning ska få möta olika kulturer och länder samt texter inom elevernas intresseområden. Eleverna beskriver i intervju att det också oftast är tydligt för dem varför de ska läsa de texter som de läser i undervisningen och att de upplever att lärarna väljer texter som passar dem.

Granskningen visar vidare att lärarna ger eleverna rika möjligheter till social interaktion och samtal kring det lästa. Lärarna berättar att eleverna ofta ges möjlighet att samtala om de texter de läser. Lärarna ger exempel på att eleverna får diskutera olika frågor till de texter de läser såväl före som under och efter läsningen. Såväl eleverna som lärarna ger också exempel på att eleverna får diskutera såväl gemensamt som individuellt lästa texter i helklass, par och mindre grupper. Eleverna berättar att de fått diskutera gemensamt läst text först i par och sedan i helklass samt att de suttit i små grupper och pratat om de böcker de själva valt för individuell läsning. Eleverna och lärarna ger också exempel på att eleverna får bearbeta läst text genom att argumentera mot varandra, spela teater, spela in film och baka.

Lärarna framhåller delvis läsningens värde

Granskningen visar att lärarnas undervisning på flera sätt reflekterar värdet av läsning, även om eleverna i vissa klasser inte alltid upplever att lärarna visar

intresse för deras läsning. Lärarna beskriver i intervjuer att deras undervisning på flera sätt reflekterar värdet av läsning. De ger exempel på att de själva är läsande förebilder genom att de läser när eleverna läser, att de berättar om sin egen läsning för elever och att de tipsar eleverna om möjligheten att genom läsning kunna "resa" och uppleva andra kulturer. Ett annat exempel är att lärarna pratar med eleverna och vårdnadshavarna om vikten av läsning för att bygga upp ordförrådet, för att kunna förstå innehållet i alla ämnen och för att i förlängningen kunna påverka samhället och sin vardag. De uppmuntrar också elever till läsning på fritiden genom att ge eleverna i läxa att skriva läsloggar. Lärarna ger också exempel på att de visar intresse för elevernas läsning genom att på ett positivt och uppmuntrande sätt ställa frågor till dem om de böcker eleverna valt att läsa och om hur de upplever läsningen. I intervju med eleverna framkommer emellertid att elever i vissa klasser upplever att läraren sällan visar intresse för vad de läser. Av lärarintervjun framgår att upplevelserna hos eleverna i årskurs 6 kan påverkas av att de vid tiden för granskningen arbetar fokuserat med läsförståelse med anledning av förestående nationella prov. Samtidigt uttrycker lärarna att de inte har gemensamma förhållningssätt i undervisningen vad gäller att framhålla läsningens värde och att det därför också kan vara så att det skiljer sig åt i vilken mån och hur de visar intresse för elevernas läsning.

Granskningen visar vidare att lärarna ger läsningen utrymme och prioritet i undervisningen. Lärarna berättar i intervju att de ger utrymme för olika typer av läsning i alla årskurser såsom högläsning och tyst läsning samt läsning av individuellt och gemensamt valda texter. Eleverna ges också i olika grad möjlighet till läsning under ett morgonpass kallat "Lugn start", i vilket tid från svenskämnet ingår. Av intervju med lärare framkommer förvisso att eleverna i årskurs 6 ges något mindre utrymme och mindre variation i läsundervisningen under svensklektionerna. Lärarna ger olika förklaringar till detta, såsom att skolan under innevarande läsår haft vakanta tjänster. De berättar att läsning i årskurs 6 dock fortsättningsvis kommer att få mer prioritet i undervisningen.

Lärarna arbetar delvis aktivt med läsfrämjande insatser och riktar dem till elever med svagt läsintresse

Granskningen visar att lärarna delvis arbetar på ett genomtänkt och varierat sätt för att stimulera alla elevers läsintresse. Lärarna uttrycker i intervju en medvetenhet om generella skillnader kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön i samhället vad gäller läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Lärarna berättar dock att de inte arbetar på något strukturerat sätt för att ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor i de egna elevgrupperna men att de har viss kännedom om elevernas läsintresse och behov utifrån vad de ser i undervisningen.

Även om lärarna har begränsat underlag för att kunna identifiera mönster avseende elevernas läsintresse och läsvanor har de en upplevelse av att elever från

familjer med svag socioekonomi har mindre goda läsvanor och att elever vars vårdnadshavare har annat modersmål än svenska har ett svagare läsintresse. Lärarna ger exempel på att de därför kontaktar hemmen för att ge stöd och uppmuntran kring elevernas läsvanor hemma, vilket också bekräftas i intervjuer med elever. Lärarna anpassar också läsundervisningen på ett generellt plan till de enskilda elever som uppvisar ett svagt läsintresse. Lärarna ger exempel på att de lockar ovana elever till läsning genom att eleverna får ta del av läsning på olika sätt, analog respektive digital läsning samt tyst- respektive högläsning. Just högläsning ser lärarna som en metod för att ge ointresserade läsare en positiv upplevelse av att ha "läst" en hel bok. Lärarna beskriver också att de medvetet försöker vidga elevernas läsintresse genom att exempelvis muntligen sprida boktips samt att i läsloggen ställa frågor som uppmuntrar elever att intressera sig för nya genrer.

Granskningen visar vidare att lärarna erbjuder eleverna vägledning för att matcha läsmaterial med elevernas intressen, erfarenheter och behov. Lärarna ger exempel på att de i val av gemensamt lästa texter medvetet tar hänsyn till elevernas ålder, vardag, intressen samt förmåga att ta till sig ett abstrakt innehåll. Av intervjuer med lärare och elever framgår också goda exempel på att lärarna uppmuntrar eleverna att tipsa varandra om bra böcker som de läst och att testa nya genrer, samt pratar med eleverna om vad de tror skulle kunna passa dem att läsa. Eleverna ger också goda exempel på att lärarna ger dem bra vägledning vid val av böcker för individuell läsning vid de tillfällen lärarna följer eleverna till skolbiblioteket, och såväl lärarna som eleverna beskriver också att skolbiblioteket erbjuder läsmaterial i olika genrer och svårighetsgrader. Dock skiljer det sig åt mellan lärarna i vilken mån de använder skolbiblioteket i undervisningen. Såväl lärare som elever berättar också att lärarna vägleder eleverna när de ska välja böcker i skolans digitala boktjänst.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande:

- Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintresse och läsvanor.

Av Skolinspektionens granskning framgår att lärarna har viss kännedom om den egna elevgruppens läsintresse och behov bland annat utifrån vad de ser i undervisningen. Lärarna anpassar också läsundervisningen på ett generellt plan till elever med ett svagt läsintresse. Lärarna tar dock inte på ett strukturerat sätt reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor. Detta innebär att lärarnas kännedom

om de elever och elevgrupper som särskilt behöver få ta del av läsfrämjande insatser till viss del är begränsad.

Av skollagen framgår att alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹ Enligt läroplanen för grundskolan ska skolan aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.²

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.³ Det finns orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.⁴ Att det finns stora och systematiska skillnader mellan flickor och pojkar och olika socioekonomiska grupper, vad gäller läsintresse och läsförmåga, visar att skolan inte på ett tillräckligt sätt förmår kompensera elever med mindre gynnsamma förutsättningar.⁵ Resultat från tidigare kvalitetsgranskning visar att både lärare och rektorer i många fall behöver bli bättre på att följa upp elevers intresse för läsning. Skolor reflekterar generellt inte över behovet av att mer systematiskt följa upp hur varje elevs intresse utvecklas. Därmed saknas också ett viktigt underlag för utveckling av läsundervisningen på individnivå, men också mer övergripande för respektive klass och skola.⁶

Skolinspektionen rekommenderar att lärarna på ett mer strukturerat sätt tar reda på samtliga elevers läsintresse och läsvanor för att identifiera eventuella mönster och skillnader som kan finnas kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Med detta som grund kan lärarna på ett mera medvetet sätt anpassa läsundervisningen till de enskilda eleverna och vid behov stärka upp med undervisningsinslag som syftar till att motverka mönster som begränsar eleverna i deras läsning.

¹ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

² Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

³ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*, s. 232, 276; Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap. Internationella studier 487*, s. 45–46; Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40.

⁴ SOU 2018:57, s. 26.

⁵ SKL (2019). *Se, förstå och förändra – att motverka könsskillnader i skolresultat*, s. 57; Brozo (2019). *Att lyfta oengagerade och lågpresterande pojkars läsning* i Skolverkets modul *Perspektiv på litteraturundervisning*, Del. 2 Att välja texter, s. 2ff.

⁶ Skolinspektionen (2016). *Läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4–6*, s. 5, 13.

Bedömningsområde 2: Skolans övergripande läsfrämjande arbete

Här bedöms i vilken utsträckning skolans övergripande läsfrämjande arbete är strategiskt och uthålligt. I detta ingår att:

- Skolan bedriver ett strategiskt läsfrämjande arbete genom att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan olika aktörer och som uppmuntrar lärare att sprida läsfrämjande strategier till varandra. I det strategiska läsfrämjande arbetet ingår också att skolbiblioteket utgör en viktig resurs samt att skolan skapar fysiska och sociala miljöer som syftar till att stimulera elevernas läsintresse.
- Skolan uppmärksammar mönster och skillnader mellan olika elevgrupper när det gäller elevernas läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn med personal genomför insatser för att möta identifierade mönster och skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal när det gäller läsning.
- Skolan bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn intar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Med utgångspunkt i uppföljning och analys av såväl resultat som skolans arbetsprocesser initierar rektorn vid behov utvecklingsinsatser avseende det läsfrämjande arbetet.

Samlad bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans övergripande läsfrämjande arbete *i flera delar* är strategiskt och uthålligt.

Skolinspektionens granskning visar att skolan till viss del bedriver ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor. Granskningen visar att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan personalen och av kunskapsspridning, men att samverkan i liten mån sker specifikt avseende det läsfrämjande arbetet. Granskningen visar vidare att rektorn verkar för att skapa miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Vidare ser såväl rektorn som skolpersonalen skolbiblioteket som en viktig resurs, men skolbiblioteket används för närvarande i begränsad utsträckning i det läsfrämjande arbetet i årskurserna 4–9.

Granskningen visar vidare att skolan delvis uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper. Rektorn med personal har en viss förståelse för de

generella skillnader kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön som finns mellan olika elevgrupper vad gäller läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn tar dock inte initiativ till att skapa en övergripande bild av eventuella skillnader vad gäller läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan. Skolan arbetar emellertid systematiskt med att följa upp och vidta åtgärder avseende elevers läsförmåga. Även om rektorn inte leder något samlat arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader avseende elevernas läsintresse och läsvanor så genomför skolläningen vissa generella insatser för att främja elevernas intresse för läsning samt förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal.

Vidare visar granskningen att skolan endast till viss del bedriver ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen. Rektorn antar i viss mån en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. För att ytterligare höja kvaliteten inom området behöver rektorn ta en mer aktiv roll när det gäller att utveckla skolans läsfrämjande arbete. I detta ingår att rektorn behöver följa upp och analysera såväl resultat som de arbetsprocesser som påverkar och ingår i skolans läsfrämjande arbete. Med ett sådant underlag har rektorn en grund för att vid behov initiera utvecklingsinsatser.

Skolinspektionen har identifierat flera utvecklingsområden inom bedömningsområdet. Motiveringen till utvecklingsområdena och rekommendationer för fortsatt arbete redogörs för under rubriken *Identifierade utvecklingsområden* nedan.

Motivering

Skolan bedriver delvis ett strategiskt arbete för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor

Granskningen visar att rektorn verkar för en undervisningskultur som kännetecknas av samverkan mellan personalen och av kunskapsspridning, men att samverkan i liten mån sker specifikt avseende det läsfrämjande arbetet. Rektorn beskriver att skolenheten är nystartad sedan ett par läsår tillbaka och att flera lärare och elever är nya för varandra det innevarande läsåret. Detta har föranlett att samverkan hittills haft fokus på mer åtgärdande arbete. Lärarna beskriver att innehållet i deras samverkan endast i liten mån innefattar läsfrämjande arbete, även om det bland lärarna i mellanstadiet framkommer goda exempel på informell samverkan. Lärarna berättar att de ser behov av att bli mer samlade kring arbetet med att stimulera elevernas läsintresse, över såväl ämnes- som stadiegränser. De ser ett behov av att hitta gemensamma strategier för att dels väcka elevers läsintresse och dels för att få elever att bibehålla sitt läsintresse över tid. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår dock att det finns goda förutsättningar för lärarna att kunna samverka. Rektorn har skapat forum för samverkan såväl ämnes- som stadies

samt skolövergripande. Enligt lärarna uppmuntrar skolledningen också skolans personal att sprida goda idéer till varandra.

Vidare visar granskningen att såväl rektorn som skolpersonalen ser skolbiblioteket som en viktig resurs, men att skolbiblioteket endast i begränsad utsträckning används i det läsfrämjande arbetet i årskurserna 4–9. Svensklärarna beskriver att de ser läsning i fysiska böcker som viktigt och skolledningen uppger att biblioteket behöver få en central roll i det läsfrämjande arbetet. Skolan har två bibliotek, ett för lågstadiet och ett för mellan- och högstadiet. Såväl lärarna som eleverna beskriver biblioteken som välsorterade, med en variation av faktaböcker och skönlitteratur, serieböcker, böcker på andra språk än svenska samt klassuppsättningar. Skolan använder även en digital boktjänst.

Av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna framgår samtidigt att det vid tiden för granskningen saknas tydlig styrning från skolledningen sida av hur biblioteksverksamheten ska användas i det läsfrämjande arbetet och att det skiljer sig åt mellan både stadier och lärare i vilken mån de nyttjar skolbiblioteket i undervisningen. Lärarna i lågstadiet berättar att de i hög utsträckning använder sig av skolbiblioteket i undervisningen och att de regelbundet besöker det tillsammans med eleverna. Vissa svensklärare och elever i årskurserna 4–6 berättar däremot att de endast vid enstaka tillfällen under innevarande läsår har besökt skolbiblioteket. Eleverna i årskurs 6 berättar exempelvis att det hänt vid ett tillfälle, i början av höstterminen, och enligt eleverna går de inte heller dit med lärare i andra ämnen än svenska. Elever i vissa klasser berättar att de inte har någon fast tid när de går till biblioteket tillsammans och att biblioteket är oftast stängt, men att de vid behov får låna en nyckel och gå dit själva. Enligt vissa lärare i årskurserna 4–6 finns inte tidsmässigt utrymme för dem att besöka biblioteket tillsammans med eleverna, medan andra lärare delvis använder biblioteket som undervisningslokal. Inte heller enligt lärare i textrika ämnen i årskurserna 7–9 uppger sig använda skolbiblioteket eftersom det är stängt. Enligt såväl lärarna som eleverna använder de en digital boktjänst i undervisningen som komplement till det fysiska skolbiblioteket. Enligt eleverna i en klass används dock den digitala boktjänsten i begränsad utsträckning eftersom de inte lyckas fokusera på läsningen när den sker digitalt. Enligt elever i flera klasser föredrar de också att läsa i fysiska böcker framför att läsa digitalt.

Rektorn och lärarna beskriver att skolan haft en bibliotekarie som tidigare hållit biblioteket öppet, väglett elever i val av böcker och bistått lärarna, men som under stora delar av läsåret inte varit verksam och nu avslutar sin tjänst. Av intervju med rektorn och lärarna framgår att skolan avser tillsätta en ny skolbibliotekarie inför kommande läsår. Dock framgår det att det vid tiden för granskningen inte finns några riktlinjer för hur skolbiblioteket ska användas i skolans läsfrämjande arbete fram till att skolan rekryterat en ny bibliotekarie.

Granskningen visar vidare att rektorn verkar för att skapa miljöer i skolan som syftar till att stimulera elevernas läsintresse. Av intervjuer med skollädaingen, lärarna och eleverna framgår exempelvis att rektorn satsat på att utrusta klassrummen med sittsäcker och på att skapa biblioteksmiljöer med soffor och fåtöljer som lockar till läsning. Rektorn beskriver skolans fysiska läsmiljö i övrigt som god, även om det skiljer sig något åt mellan de lokaler olika stadier och arbetslag disponerar. I vissa delar av skolan finns exempelvis böcker utplacerade här och var som eleverna kan läsa i. Enligt rektorn finns också bildskärmar uppsatta i skolan som uppmuntrar till läsning om teman som skolan arbetar med. Lärarna ger också flera exempel på att de hänger upp dokumentation på väggar om genomförda projekt, boktips och bokrecensioner som inbjuder till läsning. Ett annat exempel är att personalen gjort ett kollage av bilder av lärare som läsande förebilder. Rektorn ger också exempel på sociala miljöer så som att skolan har ett Makerspace som uppmuntrar elever till läsning av instruktioner, och att kuratorn har organiserat läsecirklar på skolan.

Skolan uppmärksammar och möter delvis skillnader mellan olika elevgrupper

Granskningen visar att rektorn med personal har en viss förståelse för de generella skillnaderna som finns mellan olika elevgrupper vad gäller läsintresse, läsvanor och läsförmåga, men att dessa kunskaper inte sätts i relation till situationen på den egna skolan. Av intervjuer med lärarna framgår att vissa lärare har kunskaper om de generella skillnaderna i samhället som finns kopplat till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön. Samtidigt beskriver såväl skollädaingen som lärarna att de tillsammans på skolan varken fört diskussioner om dessa skillnader eller om hur de påverkar den egna skolans läsfrämjande arbete.

Vidare visar granskningen att rektorn inte leder något arbete för att upptäcka eventuella skillnader när det gäller elevernas läsintresse på den egna skolan. Av intervjuerna framgår att såväl rektorn som lärarna har kännedom om den egna skolans elevunderlag utifrån kön, socioekonomi och migrationsbakgrund. Olika lärare beskriver också olika upplevelser av att elevernas läsintresse och läsvanor påverkas av kön, socioekonomi och vårdnadshavarnas läsvanor. Enligt rektorn leder hen dock inte något samlat arbete för att upptäcka eventuella skillnader och mönster som kan finnas när det gäller elevernas läsintresse och läsvanor kopplat till dessa faktorer. Kunskaperna om elevsammansättningen ligger däremot till grund för skolans arbete med elevernas trygghet och värdegrund, vilket också ger avtryck i de läsmaterial eleverna möter i skolan. Rektorn och lärarna beskriver också att skolan arbetar systematiskt med att följa upp elevernas läsförmåga och vidta åtgärder i de fall där elever visar svårigheter i sin läsning. Exempelvis har skolan beställt lättare läsmaterial i samhällsorienterande ämnen utifrån att ha identifierat svårigheter hos en grupp pojkar.

Även om rektorn inte leder något samlat arbete för att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader avseende elevernas läsintresse och läsvanor

så genomför skolan vissa generella insatser för att främja elevernas intresse för läsning. Skolledningen och personalen ger i intervjuer exempel på läsfrämjande insatser som genomförs så som att eleverna ges läsläxor, läsutmaningar på loven och uppmuntras till läsning i skolmiljön. Andra exempel är att lärarna anordnar författarbesök, arbetar med läsande förebilder och samarbetar med hemmen. Det finns också tid avsatt varje morgon i samtliga årskurser för "Lugn start", vars ursprungliga syfte enligt rektorn var att eleverna skulle läsa. Såväl rektorn som lärarna uppger samtidigt att det är individberoende i vilken mån och hur lärarna genomför insatser för att stimulera elevers läsintresse och läsvanor i undervisningen och att det saknas ett sammanhållet arbete för att eleverna ska bibehålla sitt läsintresse över tid.

Granskningen visar vidare att rektorn emellertid förmedlar höga förväntningar på alla elever och skolpersonal. Rektorn berättar exempelvis att det ingår i skolans verksamhetsidé att personalen ska vara läsande förebilder, för att visa att det inte finns en stereotyp läsare. Lärarna uttrycker också en medvetenhet om hur deras bemötande och förväntningar på eleverna påverkar i vilken mån eleverna ser sig själva som läsare. Lärarna ger också exempel på en elevgrupp där de genom att tydliggöra sina förväntningar på eleverna lyckats skapa högre motivation till skolarbete överlag.

Skolan bedriver endast till viss del ett utvecklingsarbete avseende läsfrämjande insatser i undervisningen och utbildningen

Granskningen visar att rektorn i viss mån tar en aktiv roll när det gäller läsfrämjande insatser i utbildningen. Rektorn beskriver att skolan är förhållandevis ny och att en hög andel av lärarna tillträdde sina tjänster inför innevarande läsår. Enligt rektorn har skolan därför fokuserat på arbete av mer åtgärdande natur. Skolledningen och lärarna beskriver att rektorn inte leder något arbete för att följa upp och analysera i vilken mån och hur det läsfrämjande arbetet bedrivs i undervisningen. Enligt skolledningen och lärarna bedriver skolan inte något samlat utvecklingsarbete avseende att främja elevers läsintresse och läsvanor. Skolledningen har inte heller uttryckt några förväntningar på lärarna att arbeta med att främja elevers läsintresse i undervisningen. Samtidigt beskriver lärarna skolledningen som aktiv överlag och att det pågår flera utvecklingsprojekt på skolan som i delar berör läsfrämjande arbete. Exempelvis har rektorn tillsatt förstelärare för att utveckla ämnesövergripande undervisning i samtliga stadier. Rektorn har därtill tillsatt förstelärare för att införa språkutvecklande arbetssätt på skolan.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom området bedömer Skolinspektionen att utvecklingsarbeten behöver inledas inom följande:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn planera och organisera verksamheten så att lärarna använder skolbiblioteket som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver också aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet.

Granskningen visar att alla lärare inte använder skolbiblioteket som en viktig resurs i det läsfrämjande arbetet. Det finns inte någon tydlig styrning från skolledningen sida av hur biblioteksverksamheten ska användas i det läsfrämjande arbetet och det skiljer sig åt både mellan stadier och mellan lärare i vilken mån lärarna upplever sig ha förutsättningar att kunna nyttja skolbiblioteket i undervisningen.

Granskningen visar vidare att lärarnas samverkan i liten mån sker specifikt avseende det läsfrämjande arbetet. Lärarna berättar att de ser behov av att bli mer samlade kring arbetet med att stimulera elevernas läsintresse, över såväl ämnes- som stadiegränser. De ser ett behov av att hitta gemensamma strategier för att dels väcka elevers läsintresse och dels för att få elever att bibehålla sitt läsintresse över tid.

Av läroplanen för grundskolan framgår att utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och tillit till den egna förmågan.⁷ Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.⁸ Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever får tillgång och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar skolans strategiska arbete med att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvanor. I detta ingår att planera och organisera verksamheten så att lärarnas möjligheter att nyttja skolbiblioteket i undervisningen är reella. Vidare rekommenderar Skolinspektionen att rektorn i högre grad verkar för samverkan över ämnes- och stadiegränser i syfte att kontinuerligt sprida fungerande läsfrämjande strategier.

⁷ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

⁸ Ibid. 2.8 Rektorns ansvar.

- Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.

Granskningen visar att skolan delvis uppmärksammar och möter skillnader mellan olika elevgrupper. Rektorn med personal har en viss förståelse för de generella skillnaderna som finns mellan olika elevgrupper vad gäller läsintresse, läsvanor och läsförmåga. Rektorn leder dock inte något samlat arbete för att upptäcka eventuella skillnader och mönster som kan finnas kopplade till socioekonomisk och utländsk bakgrund samt kön när det gäller elevernas läsintresse och läsvanor på den egna skolan. Rektorn med personal saknar också ett sammanhållet arbete för att genomföra insatser för att möta sådana mönster och skillnader.

Av skollagen framgår att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.⁹ Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen genomförs på skolenhetsnivå.¹⁰ En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹¹ Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling.¹² Resultat från tidigare kvalitetsgranskning visar att det är vanligt att skolor saknar systematiska och kontinuerliga uppföljningar av hur elevernas läsintresse utvecklas, och att de därmed saknar viktiga underlag för att utveckla läsundervisningen såväl på individnivå som på skolövergripande nivå.¹³

Sverige har under ett antal år sett ett vikande läsintresse bland barn och unga.¹⁴ Elevernas lust att läsa tycks också avta med stigande ålder, detta samtidigt som grundskolans högre årskurser bjuder på allt mer avancerade och krävande texter.¹⁵ Vidare finns det orosmoln kopplade till en bristande likvärdighet avseende såväl läsförståelse som läsintresse, relaterat till både kön och socioekonomisk bakgrund.¹⁶ Med ett minskande intresse för läsning och ökande skillnader mellan

⁹ 2 kap. 9 § skollagen (2010:800).

¹⁰ 4 kap. 4 § skollagen (2010:800).

¹¹ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

¹² Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

¹³ Skolinspektionen (2016). *Läs- och skrivundervisningen inom ämnena svenska/svenska som andraspråk i årskurserna 4–6*, s. 5, 13.

¹⁴ SOU 2018:57. *Barns och ungas läsning – ett ansvar för hela samhället*, s. 232, 276; Skolverket (2019). *PISA 2018 15-åringars kunskaper i läsförståelse, matematik och naturvetenskap. Internationella studier 487*, s. 45–46; Skolverket (2017). *PIRLS 2016 Läsförmågan hos svenska elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, s. 39–40.

¹⁵ Statens Medieråd (2019). *Ungar och Medier*, s. 7.

¹⁶ SOU 2018:57, s. 26.

elever, ökar betydelsen av skolornas läsfrämjande arbete och vikten av att skolan hittar sätt att stimulera och vidga samtliga elevers läsintresse och läsning.¹⁷

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn utvecklar arbetet med att uppmärksamma och möta mönster och skillnader i läsintresse och läsvanor mellan olika elevgrupper. Rektorn behöver ta initiativ till att skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader på den egna skolan genom kontinuerliga uppföljningar och analyser av elevernas läsintresse och läsvanor i olika årskurser och elevgrupper. I arbetet med att följa upp eleverna läsintresse och läsvanor kan läsvaneundersökningar¹⁸ användas. Rektorn kan utifrån en sådan uppföljning och analys skapa en utgångspunkt för det fortsatta arbetet med att möta eventuella mönster och skillnader som identifierats på den egna skolan. I förekommande fall behöver rektorn även se till att särskilda ansträngningar görs för att även elevgrupper med mindre gynnsamma förutsättningar ska få möjlighet att utveckla vilja och intresse för läsning. Genom uppföljningar av läsintresse som undervisningsrelaterad fråga visar rektor också att den frågan är prioriterad och att lärarnas sätt att undervisa har betydelse för elevernas läsintresse.

Av granskningen framgår att skolan har goda förutsättningar för att utveckla arbetet inom bedömningsområdet genom de befintliga strukturer för samverkan som finns på skolan samt personalens kompetens och engagemang.

På Skolinspektionens vägnar,

Beslutet har fattats av Caroline Engskär, beslutsfattare.

Föredragande i ärendet har varit utredare Lena Johansson. I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även juristen Stina Johansson deltagit.

¹⁷ SOU 2018:57, s. 89.

¹⁸ Se exempelvis <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/stimulera-lasintresse-utifran-ett-jamstalldhetsperspektiv/del-1-lasintresse-och-lasvanor> (hämtad 2022-04-21).

Bilaga 1: Bakgrundsuppgifter

Underlag för bedömning

Skolinspektionen har genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kvibergsskolan under vårterminen 2022. Granskningen har genomförts på distans via digitala intervjuer. Vid intervjuerna har information om såväl styrkor som utvecklingsområden inom verksamheten inhämtats. Intervjuerna genomfördes av utredarna Lena Johansson och Stina Johansson.

Bedömningarna i detta beslut grundar sig på:

- Fyra gruppintervjuer med elever.
- En gruppintervju med lärare som undervisar i svenska i årskurserna 4–6.
- Två gruppintervjuer med lärare som undervisar i textrika ämnen.
- En intervju med skolans rektor och en biträdande rektor.
- Dokumentstudier. Dels de dokument som begärts in från huvudmannen och skolan samt Skolverkets officiella statistik som finns att tillgå om den aktuella skolan.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens protokoll från intervjuerna för faktakontroll.

Fakta om granskad verksamhet

Kvibergsskolan, med Göteborgs kommun som huvudman, är en grundskola med förskoleklass och årskurserna 1–9. Skolenheten leds av en rektor. Rektor har i sitt arbete stöd av tre biträdande rektorer som ansvarar för förskoleklass och årskurserna 1–3, 4–6 respektive 7–9. Rektor har inte delegerat något ansvar avseende läsförbättringsarbete till någon av skolans personal.

Verksamheten innefattar totalt 824 elever varav 208 elever går i förskoleklass och årskurserna 1–3, 316 elever går i årskurserna 4–6 och 300 elever går i årskurserna 7–9. Skolan har sex undervisande lärare i ämnet svenska i årskurserna 4–6, samtliga med lärarlegitimation och behörighet för den undervisning de bedriver.

Bilaga 2: Författningsstöd

Av skollagen framgår att utbildningen inom hela skolväsendet ska främja en livslång lust att lära. Alla barn och elever ska få den ledning och stimulans som de behöver för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.¹⁹

Av läroplanen för grundskolan framgår att skolans uppdrag är att främja lärande där individen stimuleras att inhämta och utveckla kunskaper och värden. Språk, lärande och identitetsutveckling är nära förknippade. Genom rika möjligheter att samtala, läsa och skriva ska varje elev få utveckla sina möjligheter att kommunicera och därmed få tilltro till sin språkliga förmåga.²⁰ Av kursplanen i svenska framgår att undervisningen ska stimulera elevernas intresse för att läsa och skriva.²¹ Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling.²²

Skolan ska vara en god miljö för utveckling och lärande. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Skolan verkar i en omgivning med många kunskapskällor. Strävan ska vara att skapa de bästa samlade betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling.²³ Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Alla som arbetar i skolan ska samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande. Lärarna ska stärka elevernas vilja att lära och elevens tillit till den egna förmågan.²⁴ Läraren ska vidare: ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga, får stöd i sin språk- och kommunikationsutveckling, upplever att kunskap är meningsfull och att den egna kunskapsutvecklingen går framåt samt får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.²⁵

Förskoleklassen, fritidshemmet och skolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med varandra och förskolan för att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande. Läraren ska i samverkan med [...] lärare i övriga berörda

¹⁹ 1 kap. 4 § samt 3 kap. 2 § skollagen (2010:800).

²⁰ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. Skolans uppdrag.

²¹ Ibid. 5.18. Svenska. Syfte.

²² Ibid. 2.2 Kunskaper.

²³ Ibid. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. God miljö för utveckling och lärande.

²⁴ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

²⁵ Ibid. 2.2 Kunskaper. Riktlinjer.

skolformer och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande.²⁶

Det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas.²⁷ Rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.²⁸ Rektorn ansvarar för att planering, uppföljning och utveckling av utbildningen (systematiskt kvalitetsarbete) genomförs på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.²⁹

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Rektorn har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att alla elever, för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, får tillgång till och förutsättningar att använda läromedel av god kvalitet samt för att skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. Vidare har rektorn ansvar för att personalen får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.³⁰

Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna, bland annat jämställdhet.³¹ Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Hur skolan organiserar utbildningen, hur eleverna blir bemötta samt vilka krav och förväntningar som ställs på dem, bidrar till att forma deras uppfattningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska därför organisera utbildningen så att eleverna möts och arbetar tillsammans, samt prövar och utvecklar sin förmåga och sina intressen, med samma möjligheter och på lika villkor oberoende av könstillhörighet.³²

²⁶ Ibid. 2.5 Övergång och samverkan.

²⁷ 2 kap. 9 § skollagen (2010:800).

²⁸ Ibid. 2 kap. 10 §.

²⁹ Ibid. 4 kap. 4–5 §§.

³⁰ Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 2.8. Rektorns ansvar.

³¹ 1 kap. 5 § skollagen (2010:800).

³² Förordning (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. 1. Skolans värdegrund och uppdrag. En likvärdig utbildning.

Bilaga 3: Mall för huvudmannens redovisning

Detta formulär kan användas som stöd när ni redovisar hur ni har arbetat med de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat i samband med kvalitetsgranskningen.

Redovisningen av vidtagna åtgärder ska fastställas av huvudmannen.

Utvecklingsområde 1

Lärarna behöver utveckla arbetet med att på ett strukturerat sätt ta reda på samtliga elevers läsintrasse och läsvnor för att synliggöra eventuella mönster och skillnader i de egna elevgrupperna. Med ett sådant underlag har lärarna en grund för att på ett genomtänkt och varierat sätt kunna stimulera alla elevers läsintrasse och läsvnanor.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 2

Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet för att främja elevernas intresse för läsning och utveckling av goda läsvnanor så att det blir mer metodiskt och långsiktigt. I detta arbete behöver rektorn planera och organisera verksamheten så att lärarna använder skolbiblioteket som en resurs i det läsfrämjande arbetet. Rektorn behöver också aktivt verka för att samverkan och kunskapsspridning sker kring det läsfrämjande arbetet.

Redovisa vilka åtgärder som genomförts:

Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:

Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:

Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

Utvecklingsområde 3 Rektorn och skolpersonalen behöver genom kontinuerliga uppföljningar och analyser skapa en övergripande bild av eventuella mönster och skillnader gällande läsintresse och läsvanor bland eleverna på den egna skolan, samt vid behov genomföra insatser för att möta identifierade skillnader.
Redovisa vilka åtgärder som genomförts:
Beskriv hur skolenhetens kvalitet utvecklats avseende utvecklingsområdet:
Beskriv de effekter som eventuellt förväntas på längre sikt:
Beskriv eventuella ytterligare åtgärder som planeras:

En viktig del i Skolinspektionens arbete är att ta del av elevernas synpunkter om sin skolsituation i våra utredningar. Vi skulle därför vilja veta om ni återkopplat vårt beslut till eleverna och i så fall på vilket sätt?
